

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Кузнецова

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Практикум для магистрантов и аспирантов

Благовещенск
Издательство Дальневосточный ГАУ
2016

УДК: 159.9 + 37.01 (075)

Рецензент – Е.В. Меркина, канд. филол. наук, доцент

Кузнецова, Н.С. Педагогика и психология высшей школы: практикум для магистрантов и аспирантов / канд.пед.наук Н.С. Кузнецова. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2016. – 70 [1] с.

Практикум разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Предназначен для магистрантов и аспирантов всех направлений.

Рекомендовано к печати методическим советом факультета гуманитарного образования Дальневосточного государственного аграрного университета (Протокол №4 от 18 декабря 2015 года).

Издательство Дальневосточного ГАУ
2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| Тема 1 Педагогика и психология высшей школы в системе гуманитарных наук | 6 |
| Тема 2 Система высшего образования в России..... | 10 |
| Тема 3 Система высшего образования за рубежом | 14 |
| Тема 4 Основы дидактики высшей школы | 17 |
| Тема 5 Формы организации учебного процесса в высшей школе | 21 |
| Тема 6 Современные методы обучения | 26 |
| Тема 7 Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов..... | 33 |
| Тема 8 Субъективное развитие студенческой группы..... | 43 |
| Тема 9 Педагогическая инноватика | 48 |
| Тема 10 Проверка и оценка результатов обучения..... | 54 |
| Тема 11 Менеджмент в системе высшего образования..... | 59 |
| ГЛОССАРИЙ..... | 64 |
| ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ | 67 |
| ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

Современные проблемы, стоящие перед российским обществом, требуют от выпускников высших учебных заведений овладения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями в решении практических задач. Многоплановые вопросы руководитель не может решать без учета индивидуальных особенностей сотрудников, психологии коллектива, реальной системы социально-психологических характеристик всех сторон профессиональной действительности. От уровня овладения теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики во многом зависит не только успех в профессиональной деятельности, но и авторитет руководителя.

Важной предпосылкой формирования необходимых качеств профессионала является изучение учебного курса «Педагогика и психология высшей школы».

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у студентов психолого-педагогических знаний, практических навыков, нравственных качеств и психологических свойств, необходимых профессионалам разных сфер деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
- освоение необходимых знаний и навыков, необходимых для эффективного оптимального взаимодействия с окружающими;
- выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности;
- овладение будущими профессионалами педагогической культурой;
- формирование способности к самостоятельной работе и принятию решений, потребности в непрерывном образовании через привитие навыков саморазвития и самообразования;
- развитие у обучающихся интереса к познавательной деятельности (способности к диалектическому мышлению, абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению).

нию, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций);

– формирование исследовательских умений, навыков применения теоретических знаний при осуществлении аналитической работы и решении профессиональных и социальных задач.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на освоение и формирование **общекультурных и профессиональных компетенций**, обеспечивающих высокий уровень познавательной активности, социальной адаптации, коммуникативных, исследовательских, аналитических навыков и психолого-педагогических умений.

При освоении дисциплины обучающиеся должны опираться на научное понимание общества, общечеловеческих ценностей, принципов гуманизма.

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы в системе гуманитарных наук

План

1. Предмет и основные категории педагогики и психологии высшей школы.
2. Связь педагогики высшей школы с науками гуманитарного цикла.

Основные понятия: предмет педагогики и психологии высшей школы, объект педагогики и психологии высшей школы, задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», обучение, образование, воспитание, обучающийся.

Литература

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск., 2010. – 80 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.
6. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк.–Воронеж, 2004. – 100 с.

Практические задания

Задание 1.

К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем считал, что педагогическая наука является искус-

ством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К.Д. Ушинского и П.П. Блонского.

1. На каком основании К.Д. Ушинский приравнивает педагогику к искусству?

2. Противоречит ли этому высказывание П.П. Блонского?

3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Задание 2.

Выпишите два – три высказывания педагогов-классиков о роли педагогической науки в формировании человека.

Задание 3.

Укажите, какое из предлагаемых определений понятия «образование» вы считаете наиболее приемлемым. Обоснуйте свой выбор.

1. Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. (Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С. 141).

2. Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей. (Педагогика /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – С. 910).

3. Образование – это процесс и результат не только обучения, но и самообразования, а также воздействия средств массовой информации, в результате чего человек усваивает систему научных знаний, у него формируются познавательные умения, складывается мировоззрение. (Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – С. 18).

4. Понятие «образование» относится прежде всего к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов и способностей, к специальной подготовке к

профессиональной деятельности. (Педагогика /Под ред. Г.Нойнера, Ю.К.Бабанского. – М.: Педагогика, 1984. – С. 109).

Задание 4.

Перечислите основные тенденции развития мирового образования, проявившиеся к концу XX, началу XXI века.

Задания для самопроверки

1. Педагогика – это наука....
 - а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности.

2. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
 - а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) самообразование.

3. Основными субъектами педагогического процесса являются:
 - а) учащиеся;
 - б) учащиеся и социальная среда;
 - в) педагоги;
 - г) учащиеся и педагоги.

4. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
 - а) послевузовское;
 - б) среднее специальное;
 - в) профессионально-техническое;
 - г) общее базовое;
 - д) высшее;

е) дошкольное.

5. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;

б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;

г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

6. Метод, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики – это...:

а) психолого-педагогическое наблюдение;

б) анкетирование;

в) педагогическое тестирование;

г) педагогический эксперимент;

д) методы математической обработки.

7. В переводе с греческого педагогика означает:

а) повторение;

б) воспроизведение;

в) управление;

г) закрепление;

д) детовождение.

8. Основными категориями педагогики являются:

а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;

б) обучение, образование, воспитание;

в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;

г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;

д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;

е) теория, система, методология, технология, социализация.

9. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному принятию решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

10. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:

- а) взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе решения учебных задач;
- б) процесс воспитания;
- в) образовательный процесс;
- г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

Тема 2. Система высшего образования в России

План

1. Зарождение высшего образования.
2. Современная система высшего образования в России.
3. Модернизация в системе высшего образования России.

Основные понятия: модели образования, бакалавриат, магистратура, университет, академия, институт.

Литература

1. Гуркина, Н. К. История образования в России (X – XX века): Учеб. пособие / СПбГУАП. СПб., 2001. – 64 с.
2. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
3. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск., 2010. – 80 с.

4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с

5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

6. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.

7. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ С.Ф. Сердюк.–Воронеж, 2004. – 100 с.

Практические задания

Задание 1.

Составьте таблицу или схему, отражающую образовательную систему России.

Задание 2.

Каждый человек сам выбирает форму получения образования. Какая из форм получения образования, на ваш взгляд, дает наилучший результат, приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

Задание 3.

Какие события в истории высшего образования связаны со следующими датами?

1632 год _____

1687 год _____

1725 год _____

1755 год _____

Задание 4.

Представьте в виде таблицы существенные характеристики следующих видов учебных заведений.

| Академия | Университет | Институт |
|----------|-------------|----------|
| | | |

Задания для самопроверки

1. Кто выступал в роли просветителей в XVII в.?
 - а) духовенство и учителя из-за границы;
 - б) грамотные крестьяне;
 - в) грамотные бояре;
 - г) учителя из-за границы.

2. Инициатором открытия Московского университета является:
 - а) Е.Р. Дашкова;
 - б) М. В. Ломоносов;
 - в) В. И. Татищев;
 - г) К.Д. Ушинский.

3. Первым высшим учебным заведением в России был:
 - а) Московский университет;
 - б) государственная школа при Заиконоспасском монастыре;
 - в) Славяно-Греко-Латинское училище (академия);
 - г) Санкт-Петербургская академия наук.

4. Самой распространенной формой получения образования в 17 веке в России было:
 - а) обучение в университетах;
 - б) обучение в частных школах;
 - в) обучение в государственных школах;
 - г) домашнее обучение;

5. Сколько высших учебных заведений было в России к январю 1917 года?
 - а) 14
 - б) 24
 - в) 124
 - г) 214

6. Назовите, какой тип учебного заведения вытесняется в России к началу XX века:
 - а) гимназии;
 - б) народные училища;
 - в) церковно-приходские школы;

г) коммерческие училища;

д) реальные училища;

7. Каким типам учебных заведений соответствует данное описание?

Образовательное учреждение, созданное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

а) лицей, университет, академия;

б) институт, колледж, университет;

в) академия, университет, институт;

г) академия, институт, колледж.

8. Каких высших учебных заведений нет в России?

а) ассоциация, академия;

б) академия, университет;

в) институт, университет;

г) академия, институт.

9. В каком документе отражено содержание основных аспектов российского образования?

а) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Новый закон «Об образовании в РФ»;

г) Закон «Об образовании в Российской Федерации».

10. Какие ступени образования существуют в настоящее время?

а) специалитет, бакалавриат;

б) бакалавриат, магистратура;

в) магистратура, специалитет;

г) специалитет, бакалавриат, магистратура.

Тема 3. Система высшего образования за рубежом

План

1. Зарождение высшего образования в Европе.
2. Модели европейского образования.
3. Тенденции развития европейского образования.

Основные понятия: бакалавриат, магистратура, Болонский процесс, колледж, коллеж.

Литература

1. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп., – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
2. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
3. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск., 2010. – 80 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.
7. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж, 2004.–100 с.

Практические задания

Задание 1.

Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику системы высшего образования какой-либо европейской и азиатской страны.

Задание 2.

Спроектируйте модель образования, которая бы включала лучшее из того, что, на ваш взгляд, есть в системе европейского образования.

Задание 3.

Ознакомьтесь с положениями Болонского процесса. С какими положениями вы бы согласились, а с какими нет. Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.

Продумайте и создайте презентацию для одного из учебных заведений Европы или Азии.

Задания для самопроверки

1. Какой из университетов был открыт раньше?
 - а) Сорбонна;
 - б) Кембридж;
 - в) Болонский университет;
 - г) Оксфорд;

2. В какой стране находится университет Сорбонна?
 - а) Франция;
 - б) Великобритания;
 - в) Германия;
 - г) Италия.

3. В какой стране находится Кембриджский университет?
 - а) Франция;
 - б) Великобритания;
 - в) Германия;
 - г) Италия.

4. На гербе какого университета написан девиз: «Господь – просвещение мое».
 - а) Сорбонна;
 - б) Кембридж;
 - в) Болонский университет;
 - г) Оксфорд.

5. Какой университет окончили премьер-министр Маргарит Тэтчер, писатели Л. Кэрролл и Д.Толкин?

- а) Сорбонна;
- б) Кембридж;
- в) Болонский университет;
- г) Оксфорд.

6. В каком университете обучались Николай Гумилев, Марина Цветаева?

- а) Сорбонна;
- б) Кембридж;
- в) Болонский университет;
- г) Оксфорд.

7. На каком языке первоначально велось обучение в университетах?

- а) английском;
- б) немецком;
- в) латинском;
- г) французском.

8. Студентов какого университета в 1231 король Генрих III взял под свою опеку?

- а) Университет Брайтона;
- б) Кембридж;
- в) Университет Роял Холлоуэй;
- г) Оксфорд.

9. Девизом какого университета является латинская фраза: *Hinc lucem et rosula sacra*, что в переводе означает «От этого места мы приобретаем просвещение и драгоценное знание»?

- а) Университет Брайтона;
- б) Кембридж;
- в) Университет Роял Холлоуэй;
- г) Оксфорд.

10. Основателем какого парижского университета считается Робер де Сорбон (1201-1274), французский теолог, духовник Людовика IX Святого.

- а) Университет Брайтона;
- б) Кембридж;
- в) Сорбонна;
- г) Оксфорд.

Тема 4. Основы дидактики высшей школы

План

1. Принципы обучения в системе высшего образования.
2. Методы обучения в высшей школе.

Основные понятия: принципы обучения, образование, обучение, воспитание, преподавание, обучающийся, методы обучения.

Литература

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.

2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост.

Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск:, 2010. – 80 с.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

5. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.

6. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» /С.Ф. Сердюк. – Воронеж, 2004. – 100 с.

Практические задания

Задание 1.

Дополните схему понятиями, которые приведены ниже.

Понятия: учение, учебные планы, преподавание, государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, программы, способы педагогического взаимодействия.



Задание 2.

Дайте характеристику принципам обучения высшей школы

| Принцип обучения | Характеристика |
|--|----------------|
| Принцип наглядности | |
| Принцип научности | |
| Принцип прочности овладения знаниями | |
| Принцип обучения на высоком уровне трудностей | |
| Коллективизм и индивидуальный подход в обучении | |
| Сознательность, активность и самостоятельность в обучении | |
| Соответствие содержания и организации обучения в вузе потребностям профессиональной деятельности специалиста | |
| Систематичность, последовательность и комплексность в обучении | |

Задание 3.

Что из перечисленного следует отнести к основным категориям дидактики? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Основными категориями дидактики являются: обучение, образование, типы, формы, методы, приемы обучения, знания, умения и навыки.

2. Категории дидактики следующие: деятельность педагога и обучающихся по овладению знаниями, формирование научного мировоззрения студентов.

3. Категории дидактики – это не что иное, как сумма знаний, которые студент получает в вузе.

4. Дидактические категории следующие: знание, образование, способности, склонности, интересы, познавательные действия, лекция.

Задание 4.

В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ. Аргументируйте свой выбор.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

Задания для самопроверки

1. Что называется дидактикой?

а) дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;

б) дидактика – это наука о закономерностях формирования личности человека;

в) дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

г) дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. Предметом дидактики является:

а) социальные условия формирования и образования учащихся;

б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;

в) психологическое развитие личности в процессе обучения;

г) теория обучения отдельному предмету.

3. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

а) Я. А. Коменский;

б) В. Р. Ратке;

в) Ж. Ж. Руссо;

г) И. Г. Песталоцци.

4. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

а) Я. А. Коменский;

б) В. Ратке;

в) Ж. Ж. Руссо;

г) И. Г. Песталоцци.

5. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство учить всех всему»:

а) Ж. Ж. Руссо;

б) И. Г. Песталоцци;

в) Я. А. Коменский;

г) П. Ф. Каптерев.

6. Труд «Великая дидактика» Я. А. Коменский написал:

а) в 1650 году;

б) в 1657 году;

в) в 1687 году;

г) в 1690 году.

7. Проблемы методологии и методики дидактических исследований изучали:

- а) Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский;
- б) Б. Т. Лихачев;
- в) П. И. Подласный;
- г) А. В. Мудрик.

8. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) анкетирование.

9. Какой из принципов не используется в педагогике высшей школы?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип оптимальности.

10. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

- а) ясность, ассоциация, система, метод;
- б) ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;
- в) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение знаний на практике;
- г) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

План

1. Виды лекций в высшей школе.

2. Организация семинарских и практических занятий в вузе.
3. Самостоятельная работа в вузе.

Основные понятия: лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа, форма учебного процесса.

Литература

1. Барашкова, Ю. Н. Этапы проектирования учебного занятия в вузе / Ю. Н. Барашкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №6. – С. 215 – 218.
2. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
3. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.
7. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф.Сердюк. – Воронеж, 2004. – 100 с.
8. Шик, Л.В. Методика подготовки и чтения лекций М.: Московский большевик, 1945. – 46 с.

Практические задания

Задание 1.

Определите, каким видам лекций соответствуют данные описания.

1. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав определенную ситуацию, побудить студентов к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоре-

тический материал представляется в форме задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

2. Лекция, в которой моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения.

3. Лекция, на которой преподаватель просит студентов задавать письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех - пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

4. Лекция, в которой студентов знакомят с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. В ней дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки.

Задание 2.

К числу наиболее прославленных лекторов отечественной школы относят математика М. В. Остроградского, историков О. В. Ключевского и Т. Н. Грановского.

Почему этих ученых считают непревзойденными лекторами? В чем состоят особенности изложения лекционного материала этими педагогами.

Задание 3.

Назовите задачи, которые, на ваш взгляд, могут решаться на семинарских занятиях.

Задание 4.

Структуру практического занятия определяют следующим образом:

- вступление преподавателя;

- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Определите содержание практического занятия в соответствии с данными компонентами для какой-либо темы (тему практического занятия сформулируйте самостоятельно).

Задание 5.

Заполните графы таблицы.

| Форма | Содержательная характеристика | Типы, виды | Преимущества использования в учебном процессе | Недостатки использования в учебном процессе |
|--|-------------------------------|------------|---|---|
| Лекция | | | | |
| Семинарское занятие | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие | | | | |
| Педагогическая и производственная практика | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | |

Задания для самопроверки

1. Внешний вид учебно-воспитательного процесса – это ...
 - а) способ;
 - б) форма;
 - в) средство;
 - г) цель.

2. Что в переводе латинского с языка обозначает слово лекция?
 - а) чтение;
 - б) рассказ;
 - в) беседа;
 - г) диалог.

3. К какой форме обучения относится лекция?

- а) групповой;
- б) массовой;
- в) индивидуальной;
- г) индивидуально-групповой.

4. Что из перечисленного не является функцией преподавателя?

- а) организатора учебного процесса;
- б) консультанта;
- в) контролера;
- г) источника знаний;
- д) аналитика;
- е) советчика.

5. Что в переводе с латинского языка означает слово семинар?

- а) посев;
- б) знание;
- в) рассадник;
- г) проращать.

6. Где зародился семинар как форма организации учебного процесса?

- а) в Древнем Китае;
- б) в Древней Индии;
- в) в древнегреческих и римских школах;
- г) в Европе.

7. Какого типа семинаров не существует?

- а) просеминар;
- б) собственно семинар;
- в) простой семинар;
- г) спецсеминар.

8. В каком веке семинар как форма обучения стал использоваться в российских университетах?

- а) в XVI веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

9. Какому понятию соответствует следующее определение: «Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия»?

- а) лабораторная работа;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинарское занятие;
- г) практическое занятие.

10. Что не относится к самостоятельной работе студентов?

- а) написание реферата;
- б) написание курсовой работы;
- в) написание конспекта лекции;
- г) выполнение домашнего задания.

Тема 6. Современные методы обучения

План

1. Характеристика основных методов обучения.
2. Особенности использования различных методов обучения в вузе.

Основные понятия: методы обучения, приемы обучения, словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Литература

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2014. – 387 с.

Практические задания

Задание 1.

Составьте схему, отображающую взаимосвязь методов обучения с организационными формами в высшей школе

Задание 2.

Распределите методы обучения на три группы: словесные, наглядные, практические. **Методы:** рассказ, решение задач, дидактическая игра, метод демонстраций, эвристическая беседа, моделирование объектов, работа с печатными источниками, упражнения, объяснение, метод иллюстраций

| Словесные методы | Наглядные методы | Практические методы |
|------------------|------------------|---------------------|
| | | |

Задание 3.

Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, групповой метод решения проблем, ситуационный, метод эвристических вопросов, метод проектов.

| Метод обучения | Описание | Достоинства | Недостатки |
|------------------------------|--|-------------|------------|
| Словесный | Источником знаний и умений является устное или печатное слово. | | |
| Наглядный | Это методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств. | | |
| Практический | Методы, основанные на практической деятельности обучающихся | | |
| Объяснительно-иллюстративный | Обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого объема информации. | | |

| Метод обучения | Описание | Достоинства | Недостатки |
|---------------------------------|--|-------------|------------|
| Репродуктивный | Характеризуется применением материала на основе образца или правила. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. | | |
| Проблемное изложение | Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. | | |
| Исследовательский | После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. | | |
| Групповой метод решения проблем | Методы групповой работы основываются на активности каждого субъекта образовательного процесса, возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, а также на сосуществовании различных точек зрения и свободном их обсуждении. | | |
| Ситуационный | Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкрет- | | |

| Метод обучения | Описание | Достоинства | Недостатки |
|------------------------|--|-------------|------------|
| | ных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями проанализировать ситуацию – case и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. | | |
| Эвристических вопросов | В процессе такой беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов. В результате такой совместной деятельности студенты приобретают знания путем собственных размышлений. | | |
| Метод проектов | Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. | | |

Задание 4.

Из приведенных определений выберите то, которое более полно отражает содержание понятия «метод обучения». Свой ответ аргументируйте.

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога обучающихся, направленный на решение задач обучения, то есть дидактических задач (П.И. Пидкасистый).

Методы обучения – способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом

(И.Ф. Харламов).

Методы обучения – способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение поставленных задач (Н.А. Сорокин).

Метод обозначает путь познания, способы руководства преподавателем познавательной деятельностью студентов (Д.И. Водзинский).

Метод есть способ управления за счет выбора субъектом педагогически целесообразных форм фиксации содержания и способов развертывания этого содержания (В.И. Гинецинский).

Задания для самопроверки

1. Метод беседы характеризуется:

а) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.

б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.

в) большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

г) столкновением мнений, различных точек зрения, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

2. Основой классификации методов обучения может служить:

а) деятельность обучающихся;

б) деятельность педагога;

в) источник знаний;

г) все вышеперечисленное

3. Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.

- а) техническими средствами;
- б) приемом;
- в) методом;
- г) формой организации

4. К словесным методам обучения относится:

- а) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- б) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- в) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- г) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

5. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

- а) упражнением;
- б) практической работой;
- в) экспериментом;
- г) лабораторной работой.

6. К практическим методам обучения относят...

- а) наблюдение, беседа, инструктаж;
- б) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- в) демонстрация, работа с контурными картами;
- г) экскурсия, рассказ, дискуссия.

7. Метод обучения – это...

- а) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- б) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;

г) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

8. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- а) развивает память учащихся;
- б) логически излагает учебный материал;
- в) активизирует высказывания учащихся;
- г) реализует связь знаний и умений учащихся.

9. Установите соответствие понятий и их определений.

- а) принципы обучения;
- б) методы обучения;
- в) закономерности обучения;
- г) средства обучения.

1. Руководящие идеи, основные положения, требования к организации и реализации педагогического процесса.

2. Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи между явлениями и процессами, присущими педагогическому процессу.

3. Материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

4. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

10. Диалогический метод обучения, при котором учитель приводит учеников к пониманию нового материала посредством продуманной системы вопросов, – это ...

- а) беседа;
- б) эвристическая беседа;
- в) дискуссия;
- г) полемика.

Тема 7. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

План

1. Особенности системы воспитательной работы в вузе.
2. Основные направления воспитательной работы вуза.
3. Учет психологических особенностей студентов в процессе организации воспитательной работы в вузе.

Основные понятия: воспитание, самовоспитание, методы воспитания.

Литература

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2014. – 387 с.
6. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк.– Воронеж, 2004. – 100 с.

Практические задания

Задание 1.

В 80-е гг. по результатам проведенных исследований большинство студентов относили себя к типам: «профессионал», «академик», «любитель искусства», т.е. к типам студентов, в основном ориентированных на учебу, то в 90-е гг. картина стала меняться: около 30% опрошенных студентов отнесли себя к «среднякам»,

около 15% - к «лентяям» («лень – мое постоянное состояние» – добавляли они.) Некоторые – к типу «центровиков», определяющей чертой которых является стремление к удовольствиям жизни.

Попробуйте объяснить, почему изменились ответы студентов.

Задание 2.

В. Т. Лисовский разработал типологию студентов.

Подберите понятия, которые соответствуют описаниям каждого типа.

1. Выбрал свою специальность осознанно. Учится очень хорошо, активно участвует в научной и общественной работе. Развит, культурен, общителен, глубоко и серьезно интересуется литературой и искусством, событиями общественной жизни, занимается спортом. Непримирился к недостаткам, честен и порядочен. Пользуется авторитетом в коллективе как хороший и надежный товарищ.

2. Выбрал свою специальность осознанно. Учится, как правило, хорошо. В научно-исследовательской работе участвует редко, так как ориентирован на послевузовскую практическую деятельность. Принимает участие в общественной работе, добросовестно выполняя поручения. По мере возможности занимается спортом, интересуется литературой и искусством, главное для него – хорошая учеба. Непримирился к недостаткам, честен и порядочен. Пользуется уважением в коллективе.

3. Выбрал свою специальность осознанно. Учится только на «отлично». Ориентирован на учебу в аспирантуре. Поэтому много времени отдает научно-исследовательской работе, порой в ущерб другим занятиям.

4. Его характеризует ярко выраженная склонность к общественной деятельности, которая зачастую преобладает над другими интересами и порой отрицательно сказывается на учебной и научной активности. Однако уверен, что профессию выбрал верно. Интересуется литературой и искусством, заводит в сфере досуга.

5. Учится, как правило, хорошо, однако в научной работе участвует редко, так как его интересы направлены в основном в сферу литературы и искусства. Ему свойственны развитый эстетический вкус, широкий кругозор, художественная эрудиция.

6. Выбрал специальность не совсем осознанно, но учится добросовестно, прилагая максимум усилий. И хотя не обладает развитыми способностями, но задолженностей, как правило, не имеет. Малообщителен в коллективе. Литературой и искусством интересуется слабо, так как много времени занимает учеба, но любит бывать в кино, на эстрадных концертах и дискотеках. Физкультурой занимается в рамках вузовской программы.

7. Учится «как получится», не прилагая особых усилий. И даже гордится этим. Его принцип: «Получу диплом и буду работать не хуже других». Выбирая профессию, особенно не задумывался. Однако убежден, что раз поступил, то вуз нужно закончить. Старается учиться хорошо, хотя от учебы не испытывает удовлетворения.

8. Человек, как правило, способный, но избранная специальность оказалась для него малопривлекательной. Однако убежден, что раз поступил, то вуз нужно закончить. Старается учиться хорошо, хотя от учебы не испытывает удовлетворения. Стремится утвердить себя в различного рода хобби, искусстве, спорте.

9. Учится, как правило, слабо, по принципу «наименьшей затраты сил». Но вполне доволен собой. О своем профессиональном признании не задумывается всерьез. В научно-исследовательской и общественной работе участия не принимает. В коллективе студенческой группы к нему относятся как к «балласту». Иногда норовит словчить, воспользоваться шпаргалкой, приспособиться. Круг интересов в основном в сфере досуга.

10. Для него свойственен творческий подход к любому делу – будь то учеба или общественная работа, или сфера досуга. Зато те занятия, где необходимы усидчивость, аккуратность, исполнительская дисциплина, его не увлекают. Поэтому, как правило, учится неровно, по принципу «меня это интересует» или «меня это не интересует». Занимаясь научно-исследовательской работой, ищет оригинальное самостоятельное решение проблем, не считаясь с мнением признанных авторитетов.

11. Как правило, успешно учится на так называемых престижных факультетах, свысока относится к студентам, обучающимся массовым профессиям. Стремится к лидерству в компании себе подобных, к остальным же студентам относится пренебрежительно. «Обо всем» наслышан, хотя знания его избирательны. В сфере

искусства интересуется главным образом «модными» течениями. Всегда имеет «свое мнение», отличное от мнения «массы». Завсегда в кафе, модных диско-клубов.

Понятия: Академик, разочарованный, старательный, творческий, гармоничный, общественник, профессионал, богемный, лентяй, середняк, любитель искусств.

Задание 3.

В работе М.В. Булановой-Топорковой даны рекомендации студентам .

Каким образом, на ваш взгляд, данные рекомендации могут способствовать формированию личности студентов?

1. Дайте слово, что не позволите себе утонуть в делах! Если вы не очень организованны, вам может показаться, что задания идут неудержимым потоком и вас захлестывает. Однако, приняв твердое решение работать организованно, вы окажетесь в гораздо более сильной позиции человека, «оседлавшего волну».

2. Составляйте списки дел. Только не подходите к этому формально и не делайте записей типа «проработать конспекты». Пусть ваш список будет пространственным, но содержит короткие и конкретные задачи. При этом у вас будет возможность достаточно быстро выполнить одно-два дела и вычеркнуть их из списка. Последнее обычно доставляет большое удовольствие.

3. Включайте в свой список каждое задание, которое вы получаете. Введите систему определения приоритетности, но не по срокам, например установленным вам срокам сдачи работ, а в порядке их значимости. Установленные сроки, безусловно, учитывать необходимо, но не меньшее, а даже большее значение следует придавать тем занятиям, которые представляются вам важными в долгосрочном плане.

4. Регулярно корректируйте списки дел (на это будет уходить всего несколько минут). Как только вы обнаружите, что значимость какого-то пункта возросла, повысьте его приоритетность в списке. Назначайте свои собственные сроки выполнения задач, включенных в перечень, устанавливая их с большим запасом относительно заданных извне сроков, например сроков сдачи работ.

5. Вносите разнообразие в свои занятия. Например, занимаясь целый вечер, не следует корпеть все время над одним заданием.

Часть времени проведите, повторяя что-нибудь, часть уделите планированию дел на будущее или продолжению работы над заданием, которое вы начали выполнять до этого, и часть – чтению дополнительной литературы по изучаемым предметам. Говорят, что перемена занятия – тот же отдых. Эффективность вашей работы будет выше, если в течение вечера вы будете заниматься различными заданиями, а не монотонно трудиться над одним.

6. Используйте каждый кусочек свободного времени. Даже у самых занятых людей в течение дня то и дело выпадают свободные пара-другая минут. Используйте их для какого-нибудь небольшого дела, например, запишите интересные мысли, пришедшие вам в голову на одном из аудиторных занятий на прошлой неделе. Вы удивитесь, насколько продуктивными окажутся эти маленькие отрезки времени. Ведь концентрировать внимание в течение длительного времени трудно, на протяжении же коротких периодов активности это достигается легко.

7. Всегда и везде имейте с собой что-нибудь, чем вы могли бы заняться! Не надо, конечно, целыми днями таскать с собой все учебники и тетради, однако что-то небольшое иметь при себе весьма полезно (например, записную книжку или карточку с записью ключевых положений изучаемого материала). Точно так же при подготовке к выполнению важного задания, например сочинения, полезно несколько дней носить с собой план сочинения, чтобы, постепенно «сортируя» приходящие в голову идеи, заносить их в план в виде ключевых слов или фраз.

8. Никогда не работайте только в одном «любимом» месте. У большинства людей есть места, в которых они предпочитают работать. Однако если вы все время работаете в одном предпочтительном для себя месте, вам будет легко оправдать свое нежелание работать где-либо еще.

9. С самого начала своих занятий учитывайте, каким способом будут оцениваться результаты. Если курс завершается экзаменами, начинайте практиковаться в ответах на вопросы сразу же, как только пройдете материал, достаточный для ответа хотя бы на некоторые из них! Вы должны быть готовы начать отвечать на вопросы к концу первой недели занятий.

10. По возможности занимайтесь вместе с сокурсниками. Работая самостоятельно, можно часами сидеть за столом без какого-

либо ощутимого результата. Когда вы являетесь частью работоспособного коллектива, ваши возможности предаваться ленивым мечтам намного уменьшаются. Каждый раз, когда вы объясняете что-либо своему товарищу, вы эффективно обучаетесь сами.

11. Не позволяйте себе увлекаться «срочными» заданиями. Отдавая все свое время и энергию одному срочному заданию, через какое-то время вы просто окажетесь перед необходимостью столь же срочно выполнять другое. К выполнению всех заданий старайтесь приступать пораньше, чтобы как можно меньшее их число перешло в разряд срочных.

12. Устанавливайте свои сроки выполнения заданий. Обычно при выполнении работы вы должны укладываться в предписанные сроки - назначайте себе свои сроки, более жесткие, чем те, которые вам предписаны. Чувство удовлетворения от того, что вы работаете с опережением сроков, придаст вам уверенность и положительно скажется на качестве всей работы.

13. Избегайте накопления незавершенных заданий. Многие студенты страдают от накопления «хвостов» по работам, выполняемым на протяжении курса (например, затягивая до последнего оформление лабораторной работы). Дело кончается тем, что они вынуждены сдавать «хвосты» в то время, когда гораздо важнее заниматься повторением и подготовкой к экзаменам.

14. Используйте первые 10% отведенного времени. Вы, возможно, заметили это свойство человеческой природы - 90% дела выполнять в течение последних 10% времени. Рассуждая логически, это означает, что то же самое и столь же хорошо можно сделать в первые 10% отведенного времени. Подумайте, сколько других дел вы могли бы сделать в оставшиеся 90%.

15. Постоянно закрепляйте пройденный материал. Не надейтесь, что будто по мановению волшебной палочки то, что вы учили на прошлой неделе, останется в вашей памяти на всю жизнь. Иметь в голове пройденный материал столь же важно, как и тот, который вы проходите в настоящий момент.

16. Будьте реалистом. Держать темп – значит работать эффективно, но не перерабатывать. Выбирайте темп, соответствующий уровню ваших жизненных сил. Учтите, что источниками энергии для поддержания темпа служат отдых и восстановление сил.

17. Наиболее ценным и разносторонним источником дополнительных возможностей обучения для вас являются ваши сокурсники.

18. Записи, которые вы делаете на лекциях и других групповых занятиях, – один из самых важных источников информации, который вы создаете для себя в процессе учебы. Тем не менее многие относятся к ним лишь как к механической регистрации услышанного, т.е. не обдумывая того, что записывают. Не ограничивайтесь простым копированием или просто записью того, что вы видите на экране или доске или что вы слышите. Копировать, не пытаясь хоть в какой-то степени осмыслить материал, слишком легко. Излагайте услышанное своими словами, в своей манере. Не пишите длинно, полными фразами, если можно передать смысл несколькими тщательно подобранными словами. Непрерывно принимая решение о том, что конкретно следует сейчас записать, вы поддерживаете свой мозг в состоянии напряжения и не даете ему скучать. Записывайте все, что считаете необходимым сохранить.

19. Выделяйте важные места в своих записях. Располагайте записи на каждой странице так, чтобы с одного взгляда было ясно, какие идеи или понятия являются основными. Чтобы выделить важную часть текста, используйте цвет, обвод, маркер, рисунок и другие известные вам способы. Каждый раз, когда вы что-либо не понимаете, записывайте свои вопросы. Точно так же записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного. Тогда ваши записи будут не просто копией услышанного, в них уже будет содержаться результат его осмысления вами.

20. По возможности сравнивайте свои конспекты с конспектами двух-трех других студентов, при этом дополняйте и исправляйте свои записи.

Просматривайте свои записи вновь через день-два, пока вы не забыли смысла поставленных в них вопросов и условных знаков. Продолжайте регулярно работать с ними, делая добавления, внося исправления и пояснения и отмечая связи с другими источниками информации.

21. Овладевайте техникой быстрого чтения. Умение читать быстро – важное качество, позволяющее усваивать гораздо больший объем материала.

22. Попробуйте избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучено читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не могут научиться читать быстрее, чем говорят. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла не существенны.

Задание 4.

Л. Кольберг считает, что школы и университеты должны помочь молодежи осознать необходимость учения и развить в себе такие качества для выполнения в будущем тех функций и той деятельности, которые будут способствовать общественному прогрессу, установлению справедливого общества. При этом воспитание в учебных заведениях должно вестись в системе «ученическая, студенческая общность – коллектив воспитателей», «учитель – ученик», «ученик – ученик». Выход воспитания за пределы своих специфических программ и вторжение в проблемы иных потребностей общности негласно запрещается.

Аргументированно согласитесь или не согласитесь с высказыванием Л. Кольберга.

Задания для самопроверки

1. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?
 - а) это сила, которая заставляет двигаться вперед;
 - б) это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой. Противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
 - в) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
 - г) движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

2. Укажите группу, в которой названы основные компоненты воспитания:

а) умственное воспитание, интеллектуальное воспитание, политехническое воспитание, духовная зрелость, общая эрудиция;

б) нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, политехнический кругозор;

в) умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание;

г) физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка.

3. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли, выполнение которых определяется воспитанием:

а) воспитанный человек, гуманист, природолюб;

б) гражданин, работник, семьянин;

в) знаток этикета, эколог, семьянин;

г) гражданин, патриот, интернационалист.

4. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это...

а) воспитание;

б) перевоспитание;

в) самовоспитание;

г) обучение.

5. Стремление исправить, скорректировать, добавить, ликвидировать какие-либо качества или привычки воспитуемого – это...

а) воспитание;

б) перевоспитание;

в) самовоспитание;

г) обучение.

6. Содержание воспитательного процесса состоит из:

а) взаимодействия;

- б) деятельности;
- в) труда;
- г) познания;
- д) художественного творчества;
- е) адаптации.

7. Закономерности воспитания:

- а) организовать активную деятельность ребенка;
- б) учет новых потребностей и интересов воспитанника;
- в) поддержка и педагогическое сопровождение педагогами деятельности детей;
- г) внешнее проявление уважения, доброжелательности к ребенку с оценкой производимых им действий;
- д) вхождение в культуру в реальном процессе «прямо здесь и сейчас»;
- е) открытое педагогическое воздействие.

8. Установите соответствие методов воспитания с их характеристиками.

- а) упражнение;
- б) требование;
- в) приучение;
- г) поручение.

1. Формирует определенный тип поведения, привлекая к активной деятельности.

2. Имеет разнообразный характер, не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения.

3. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека, это единственное насилие, которое может быть оправдано.

4. Вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

9. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.

- а) творческий праздник;
- б) творческая игра;

- в) творческое дело;
- г) мероприятие.

1. Способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях.

2. Способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией.

3. Способствует приобщению воспитуемых к социально-значимому опыту разных поколений людей.

4. Обогащает человека новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях.

10. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

- а) рассказ;
- б) диспут;
- в) наказание;
- г) поручение.

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть сильным для выполнения.

2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта.

3. Требуется наличие противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации.

4. Должен соответствовать социальному опыту, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию.

Тема 8. Субъективное развитие студенческой группы

План

1. Психолого-педагогические этапы развития коллектива.
2. Особенности развития студенческой группы.

Основные понятия: группа, коллектив, корпорация, кооперация, стадии развития группы, лидер, руководитель.

Литература

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
3. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.
7. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж, 2004.– 100 с.

Практические задания

Задание 1.

В учебных заведениях существует традиция давать прозвища. Нередко прозвище «вырастает» из особенностей (физических, психических) самого человека. Как правило, употребление прозвищ не вызывает со стороны их носителей обид. Образуется своеобразная привычка отзывать на это второе имя.

Назовите внутригрупповое социально-психологическое явление, проявляющееся в данном случае. Аргументируйте свой ответ.

На какой стадии развития группы возможно возникновение «вторых имен»?

Задание 2.

Подумайте, как достоверно в группе можно выделить «звезд», «предпочитаемых», «пренебрегаемых», «изолированных», «отвергаемых»?

Задание 3.

В работе М.В. Булановой-Топорковой даются рекомендации по организации работы в студенческой группе. Дополните предложенные рекомендации.

1. Для групповой проработки подбирайте такие задания, которые удобнее выполнять коллективно, а не в одиночку. Это может быть работа с источниками информации, составление плана письменной работы, самопроверка и «мозговой штурм».

2. Цель коллективной работы состоит в том, чтобы каждый член группы выигрывал от сотрудничества с другими. Учтите, что когда вы, например, что-то объясняете, то человеком, который в данный момент обучается с наибольшей эффективностью, является именно вы. Лучшим путем к пониманию чего-либо является попытка объяснить это другому.

3. Избегайте жульничества. Целью работы в группе должно быть уменьшение личного объема работы для ее участников. Если все члены группы внесли одинаковый вклад в выполнение задания, можно с уверенностью сказать, что никто не пользовался чужим трудом.

4. Установите некоторые основные правила поведения в группе. Они должны соответствовать общепринятым нормам поведения, таким, как пунктуальность, уровень личного вклада в работу группы, конструктивность критики.

5. Лидируйте по кругу. Будет неплохо, если при работе над разными заданиями в группе будут лидировать разные ее члены, чтобы каждый нес ответственность за определенные аспекты коллективной работы.

6. Делите на всех общую часть работы, например, поиски информации или источников, необходимых для выполнения задания. Это поможет каждому лучше использовать свое время, поскольку все сразу не будут гоняться за одной и той же книгой, статьей или ссылкой.

7. Договаривайтесь между собой. Всем коллективом установите крайний срок выполнения задания. Договоритесь о том, какого рода вклад в работу группы будет сделан каждым ее членом.

Задание 4

Какое из описаний соответствует коллективу, какое ассоциации, какое корпорации, какое кооперации? Выделите этапы развития коллектива.

Группа, в которой взаимоотношения опосредуются только лично значимыми целями (группа друзей, приятелей).

Группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

Группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп.

Устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.

Задания для самопроверки

1. Механизм социального восприятия членами группы друг друга – это...

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) «внутригрупповой фаворитизм».

2. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

- а) идентификация;
- б) стереотипизация;
- в) конформизм;
- г) идиосинкразический кредит.

3. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, – это...

- а) физиогномическая редукция;
- б) каузальная атрибуция;

- в) социальная перцепция;
- г) групповая идентификация.

4. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека – это

- а) каузальная атрибуция;
- б) рефлексия;
- в) фрустрация;
- г) эмпатия.

5. Выберите из предложенных виды контактных малых групп и расположите по уровню их сформированности

- а) диффузная группа;
- б) коллектив;
- в) ассоциация;
- г) кооперация.

6. Социальные роли связаны:

- а) с социальным положением;
- б) с поведением, которого ждут от человека другие члены группы;
- в) с фактическим поведением человека;
- г) все ответы верны.

7. Группа, организованная только внутренними целями, не выходящими за рамки самой группы, есть:

- а) корпорация;
- б) ассоциация;
- в) коллектив;
- г) кооперация.

8. Какие цели преследуются в коллективе:

- а) личные;
- б) общие;
- в) личные через групповые;
- г) все ответы неверны.

9. Устойчивая во времени организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объ-

единенных целями совместной общественно-полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы:

- а) корпорация;
- б) коллектив;
- в) кооперация;
- г) ассоциация.

10. Иерархия стадий коллективного творческого дела (Инструкция: правильная последовательность):

- а) предварительная работа педагога;
- б) коллективное планирование;
- в) последствия проделанной работы;
- г) коллективное подведение итогов работы.

Тема 9. Педагогическая инноватика

План

1. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
2. Учет психологических особенностей в проектировании инновационных педагогических систем.
3. Саморазвитие методологической культуры педагога.

Основные понятия: инноватика, модернизация, модификация, проектирование, моделирование, конструирование.

Литература

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С.2 – 13.
2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика. : Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В. С Безрукова.– Екатеринбург : Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.
3. Борытко, Н. М. Педагогические технологии : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова,

А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. (Вып. 2. Сер. «Гуманитарная педагогика»)

4. Герасимов, Г.И., Илюхина, Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов н/д: НМД «Логос», 1999. – 136 с.

5. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.

8. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Практические задания

Задание 1.

Познакомьтесь с существующими определениями понятия «педагогическая технология», выберите понятие, которое, на ваш взгляд, наиболее полно отражает содержание понятия «педагогическая технология». На основе предложенных определений попробуйте сформулировать свое определение педагогической технологии.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех вышеперечисленных определений различных авторов (источников) (Г. К. Селевко).

Технология обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (А.Я. Савельев).

Образовательная технология – это совокупность образовательных структур учебных заведений, организационных мероприятий, методов, приемов, системных средств и психологических установок, направленных на передачу известных знаний, системное формирование осознания информации и эффективное усвоение знаний в процессе обучения или деятельности (В.Н. Бусурин, В.Н. Козлов).

Технология обучения – область знания, связанная с определением системы предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения (Дж. Брунер).

Педагогическая технология – это научно обоснованная система методов, способов, приемов и технических средств, обеспечивающая обучение с заданными показателями определенной категории учащихся данному предмету в условиях, учитывающих временные и финансово-экономические ограничения (В.А. Степанов).

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера операционного воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности (Т.Н. Шамова).

Задание 2.

Используя предложенные понятия, составьте схему, отражающую содержание инноватики как системы.

Понятия: инновация как система (процесс и результат развития); начальное состояние системы (предмет анализа); логика качественного изменения системы; состояние осознания потребности в изменении; новое как открытие; логика взаимодействия стержневых понятий; логика взаимодействия с другими системами; новшество как содержание; содержание новшества в форме технологии включения в систему (как процесс); неравновесное динамичное состояние освоения; нововведение как организация; видоизменённое состояние системы (как результат); стабилизация состояния в новом качестве.

Задание 3.

В работе А.И. Пригожина приводятся блоки организации инновационного процесса. Среди них:

- обнаружение импульса перемен на основе анализа поступающей из внешней среды информации;
- осознание потребности в изменениях, основанное на признании несостоятельности прежнего пути, прежних ценностей и идеалов;
- преодоление сопротивления на основе оценки издержек и выгод перемен, необходимости ломки стереотипов, привычек, социальной инерции.

Используя данные блоки, спроектируйте процесс преподавания какой-либо дисциплины.

Задание 4.

Прочитайте суждения, приведите примеры, которые могли бы подтвердить данные высказывания.

1. Система, какова бы она не была, формируется из двух элементов. С одной стороны, имеется целый набор определённых и стабильных отношений, разработанных методов, одним словом, институтов, в то же время, внутри построенной таким образом системы живут идеи, работающие в ней и побуждающие её к изменению (Эмиль Дюркгейм).

2. Главный социально-педагогический смысл инновационного движения в образовании состоит в том, что оно – основная социальная и духовная база, опора образовательной реформы (Э. Днепров)

Задания для самопроверки

1. Какому понятию соответствует понятие «инновация»?

- а) созидательность;
- б) инсайт;
- в) креативность;
- г) новшество.

2. Какой уровень инноваций охватывает все образовательные учреждения?

- а) локальный;
- б) модульный;
- в) системный;
- г) централизованный.

3. Инновационный процесс, условия, способы и результаты его осуществления являются:

- а) предметом инноватики;
- б) объектом инноватики;
- в) целью инноватики;
- г) функцией инноватики.

4. Распределите элементы инновационного процесса по степени их появления и внедрения.

Образовательная деятельность, распространение инновации, создание новшества, освоение новшества.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

5. Распределите этапы внедрения инноваций

1. Выбор средств внедрения инновации. Результат – создание концепции инновации.

2. Внедрение инновации в практику, превращение её в тенденцию (главное на этом этапе –экспертиза результата инновационной деятельности).

3. Разработка программы реализации эксперимента и научно-методического обеспечения инновации.

4. Выбор цели и средств инновационной деятельности.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

6. Какого уровня педагогических инноваций не существует?

а) усовершенствование и модернизация;

б) модификация и обобщение опыта;

в) рационализация и эвристическое решение;

г) педагогическое открытие и педагогическое изобретение.

7. Какое соотношение верно?

а) новшество = нововведение;

б) нововведение → новшество;

в) новшество → нововведение;

г) новшество ↔ нововведение.

8. Что предполагает комбинаторная инновация?

а) использование различных сочетаний конструктивного соединения элементов;

б) улучшение, дополнение исходных конструкций, принципов, форм;

в) принципиально новые технологии, методы управления;

г) использование различных технологий в образовательном процессе.

9. Какого аспекта инновационного процесса не существует?

а) социально-экономического;

- б) психолого-педагогического;
- в) организационно-управленческого;
- г) социально-политического.

10. Какому понятию соответствует определение: «Изменение нескольких элементов действующей образовательной системы»?

- а) развитие;
- б) усовершенствование;
- в) модификация;
- г) модернизация.

Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения

План

1. Методы и формы контроля.
2. Оценка знаний обучающихся.
3. Критерии и показатели обученности.

Основные понятия: знания, умения, навыки, оценка, отметка, балльно-рейтинговая система.

Литература

1. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.

2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост.

Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

5. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.

Практические задания

Задание .1

Кратко охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.

| Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов | Задания открытой формы | Задания на установление соответствия | Задания на установление правильной последовательности |
|---|------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | |

Задание 2.

В настоящее время ученых и практиков не удовлетворяют существующие системы оценок, в связи с чем появляются различные варианты оценки знаний обучающихся. Проанализируйте представленные варианты и попробуйте предложить свою систему оценки знаний.

В странах Европы и Америки имеются довольно многочисленные попытки отойти от цифровой, символьной системы. В Германии был эксперимент по введению диагностических листов, в которых давались словесные и цифровые оценки знаний учащихся, мотивов учения, развития мышления, показанных при изучении школьного предмета и отдельных его тем. Они заносились в специальные таблицы. В Англии, подобно этому, имеются так называемые «профили». Они составляют тест и результаты, сведенные в таблицу-матрицу. При этом описание результатов обучения рассчитаны не только на специалистов, но и на понимание родителей и учеников. В Германии имеется также попытка применять для характеристики школьных успехов табель-сообщение, в котором выделены следующие параметры:

- поведение учащегося по отношению к учителю, одноклассникам;
- поведение ученика во время работы;
- особые интересы, способности, навыки;
- уровень успеваемости и действительные возможности ученика в разных предметах.

По замыслу ученых, табель-сообщение ориентирован на выявление возможностей ученика и поощрение его и родителей к

дальнейшим шагом.

Отечественный ученый В.П. Беспалько предлагает в рамках педагогической технологии свою систему объективного контроля и оценки знаний учащихся. Главное в ней составляет разработка диагностических целей обучения, описание уровней усвоения знаний и инструментарий подсчета баллов по 12-бальной системе отметок.

Задание 3.

Дайте сопоставительную характеристику системы оценки знаний разных стран. Ответ может быть представлен в виде таблицы.

Задание 4.

Какие трактовки понятия «контроль» существуют? Какая из трактовок вам ближе, почему? (Приведите не менее 5-ти определений понятия «контроль»).

Задания для самопроверки

1. Какому понятию соответствует данное определение: «Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы обучающихся»:

- а) отметка;
- б) оценка;
- в) тест;
- г) опрос.

2. Что не относится к методу устного контроля?

- а) беседа;
- б) контрольная работа;
- в) рассказ;
- г) чтение материала.

3. В каком варианте ответа правильно представлены методы контроля?

а) методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение;

б) методы устного контроля, методы письменного контроля, беседа, тест, методы практического контроля;

в) объяснение, зачет, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение;

г) методы устного контроля, экзамен, диктант, сочинение, чтение схем, дидактические тесты, наблюдение.

4. Отметкой в дидактике называют:

а) количественный показатель уровня знаний;

б) качественный показатель уровня знаний;

в) обеспечение обратной связи с обучающимися;

г) шкалированные результаты тестирования.

5. Результат обучения как совокупность знаний, способов и приемов их приобретения называют:

а) обученностью;

б) обучаемостью;

в) воспитанностью;

г) умением.

6. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

а) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;

б) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;

в) поощряет образовательную деятельность ученика;

г) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

7. Задание стандартизированной формы, выполнение которого характеризует уровень усвоения учебного материала, называется...

а) контрольной работой;

б) диктантом;

в) практической работой;

г) тестом.

8. Инструкция: установите соответствие между понятиями и характеристиками.

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки.

1. Способность личности к эффективному выполнению деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

2. Проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.

3. Способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.

9. Метод контроля – это...

а) система последовательных взаимосвязанных диагностических действий педагога и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса;

б) стандартизированные испытания, с целью проверки знаний, умений, навыков обучающихся;

в) взаимодействие педагога и обучающихся с целью передачи знаний, умений, навыков;

г) процесс и результат обучения.

10. Инструкция: соответствие требований к результатам обучающихся их содержанию в рамках нового образовательного стандарта.

- а) личностные;
- б) метапредметные;
- в) предметные.

1. Освоенный обучающимися опыт специфической для предметной области деятельности по получению и применению новых знаний.

2. Освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

3. Адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества.

4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Тема 11. Менеджмент в системе высшего образования

План

1. Управление в системе высшего образования.
2. Система управления высшим образованием в России.

Основные понятия: образовательная система, менеджмент, управление, функции управления, стиль управления.

Литература

1. Бoryткo, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Бoryткo, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Бoryткo. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
2. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.]; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
3. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010. – 80 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкаси-стого. - М.: педагогическое общество России, 1998. – 640 с
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ под ред. Р.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону. 2014. – 387 с.
7. Сердюк, С.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» /С.Ф. Сердюк. – Воронеж, 2004. – 100 с.
8. Сериков, Г. Н. Управление педагогическими системами обучения. Ос-новы оптимизации: учебное пособие / Г. Н. Сериков.– Челябинск : ЧПИ, 1981. – 101 с.
9. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социаль-

ные и экономические аспекты. / Под ред. Тихонова А.Н. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 256 с.

10. Шамова, Т.И., Третьяков Н.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

Практические задания

Задание 1

5. Составьте сопоставительную таблицу с характеристиками функций авторитарного и гуманитарного управления:

| Функция управления | Стиль управления | |
|--------------------|------------------|--------------|
| | Авторитарный | Гуманитарный |
| Анализ | | |
| Целеполагание | | |
| Планирование | | |
| Организация | | |
| Регулирование | | |
| Контроль | | |

Задание 2.

Р.Б. Шо утверждает: «Доверие – это не просто гуманный подход к отношениям между людьми, не только благоприятный психологический климат. Иногда для создания атмосферы доверия необходим также набор жестких действий и процедур, которые могут показаться кому-то даже жестокими и бессердечными» (Шо, Р.Б. Ключи к доверию в организации / Р. Б. Шо. – М.: Дело, 2000. – С. 15).

Какие управленческие действия и процедуры можно отнести к числу «жестких»? Согласны ли вы с утверждением Р.Б. Шо? В случае положительного ответа объясните, каким образом жесткие управленческие решения могут способствовать созданию атмосферы доверия в образовательном учреждении. Приведите примеры ситуаций, в которых такие решения необходимы. В случае отрицательного ответа назовите методы управления (виды воздействия), которые применимы в любой ситуации.

Задание 3.

Предложите формы участия обучающихся в соуправлении образовательным учреждением. Как при этом обеспечить активность обучающихся?

Задание 4.

А.С. Макаренко утверждал: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» (Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – С. 128) .

Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

Задание 5.

Предложите и «проиграйте» модель поведения руководителя образовательного учреждения

- а) во время беседы с вышестоящим руководителем сферы образования, когда руководителю образовательного учреждения необходимо отстаивать интересы «своего вуза»;
- б) во время разговора с одним из преподавателей;
- в) во время вручения награды одному из педагогов.

Задания для самопроверки

1. Кто выступает основным заказчиком образования?
 - а) государство;
 - б) область или край;
 - в) город;
 - г) органы местного самоуправления.

2. В чем состоит задача теории управления образовательными системами?
 - а) определить теоретическую основу управления образованием;

б) выявить закономерности управления в сфере образования, осмыслить образовательный процесс с позиций науки управления;

в) создать условия для управления образованием.

3. Какому понятию соответствует данное определение: «деятельность, обеспечивающая функционирование и развитие образовательного учреждения»?

- а) управление обучением;
- б) управление воспитанием;
- в) управление образованием;
- г) управление развитием.

4. Синонимом какого понятия является слово «управление»?

- а) рекрутинг;
- б) креативность;
- в) менеджмент;
- г) консалтинг.

5. Какая из сторон управления образовательным учреждением является лишней?

- а) управление образовательным процессом;
- б) управление коллективом образовательного учреждения;
- в) управление действиями руководства вуза.

6. Расположите органы, осуществляющие управление в сфере образования, в соответствии с принципом от общего к частному.

- а) муниципальные органы управления;
- б) федеральные органы государственной власти;
- в) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

7. Какому понятию соответствует определение: «Установление или подтверждение государственного статуса образовательного учреждения по типу (высшее учебное заведение) и по виду (институт, академия, университет), уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, а также соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательных

учреждений федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям».

- а) лицензирование образовательной деятельности;
- б) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- в) государственный контроль в сфере образования;
- г) государственный надзор в сфере образования.

8. На месте пропуска вставьте подходящее понятие.

«Под федеральным государственным ... понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений».

- а) надзор
- б) аккредитация
- в) мониторинг;
- г) управление

9. Какой способ определения руководителя образовательного учреждения не предусмотрен законом?:

- а) назначение и выборы
- б) выборы и самовыдвижение;
- в) назначение и самовыдвижение
- г) самовыдвижение и самоназначение.

10. Чему способствует попечительский совет?

- а) работе ректора;
- б) привлечению внебюджетных финансовых средств;
- в) развитию научных направлений в университете;
- г) привлечению к работе в университете ведущих специалистов.

11. Управлять образовательной системой означает...

- а) планировать деятельность учреждения;
- б) реализовать функции управления;
- в) контролировать работу членов педагогического коллектива;
- г) стимулировать деятельность работников учреждения.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.

Гуманизация образования – процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация образования – расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе - интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

Знания – проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.

Лабораторное занятие – один из видов самостоятельной практической работы и исследования учащихся в среднем общеобразовательном учреждении и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

Лекция – это устное изложение учебного предмета или какой-либо темы, а также запись этого изложения.

Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение ребенка для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) с учителем, воспитателем.

Навыки – способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.

Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

Обучение – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся – учением.

Общение – это сложный, многоплановый социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности, коммуникации и включающий обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Отметка – это условное отражение оценки, выраженное в баллах.

Оценка – это процесс сравнения достигнутого обучающимися уровня владения ими знаний, умений, навыков с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активное усвоение младшим поколением социального опыта, необходимого для жизни в обществе и труда.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса

Семинар – это групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении.

Система управления – это совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуются функции управления.

Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективно-

го опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Стиль общения педагога – это индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся, воплощающий в себе социально-этические установки общества и воспитателя как его представителя.

Умение – способность личности к эффективному выполнению деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

Управление в образовании – это особого рода деятельность, обеспечивающую функционирование и развитие образовательного учреждения, реализацию его концепции и программы.

Управление учреждением образования – это целенаправленная организация отношений между людьми, которые складываются в образовательном процессе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Приоритетные стратегии развития высшего образования.
3. Особенности формирования профессиональной компетенции и компетентности в вузе.
4. Россия как участница Болонского процесса.
5. Гуманизация и гуманитаризация системы высшего образования.
6. Современные модели высшего образования.
7. Исторические изменения мирового образовательного пространства.
8. Системы оценки качества знаний в высшей школе.
9. Особенности использования инновационных технологий в вузе.
10. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
11. Управление в системе высшего образования.
12. Мониторинг качества образования в вузе.
13. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
14. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
15. Научные основы процесса обучения.
16. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. ФГОСТ 2 и 3-го поколения.
17. Традиционные и современные формы обучения в вузе.
18. Социокультурные детерминанты формирования национальной образовательной системы.

19. Оценка развития отечественной педагогической мысли на примере педагогической системы конкретного педагога.
20. Формирование представлений о профессии педагога и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
21. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях.
22. Педагогическая деятельность.
23. Тенденции развития мирового образовательного процесса.
24. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
25. Образовательное учреждение как объект управления.
26. Развитие творческого потенциала студентов в процессе обучения в вузе.
27. Средства формирования профессиональной компетентности студентов.
28. Использование проверочных тестов в учебном процессе.
29. Педагогическая культура преподавателя.
30. Пути модернизации высшего образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
3. Методология психолого-педагогических исследований в высшей школе.
4. Методы педагогических исследований
5. Стандарты в высшем образовании.
6. Генезис и развитие высшего профессионального образования в России в XVII-XVIII веках.
7. Развитие высшего образования в России в XIX-н. XX вв.
8. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
9. Россия и международное образовательное пространство.
10. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.
11. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
12. Студент и его позиция в образовательном процессе.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
16. Методы и средства обучения в высшей школе.
17. Технология блочно-модульного обучения.
18. Технологические основы проблемного обучения.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии активного обучения.

21. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
22. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
23. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
24. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
25. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
26. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
27. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
28. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.

Учебное издание

Кузнецова Наталья Сергеевна

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Практикум для магистрантов и аспирантов

В редакции составителя

Лицензия ЛР 020427 от 25.04.1997 г.

Подписано к печати 19.01.2016 г. Формат 60×90/16.

Уч.-изд.л. – 3,3. Усл.-п.л. – 4,5.

Тираж 100 экз. Заказ 10.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
издательства Дальневосточного ГАУ
675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86

