



А. В. Корнилова, О. В. Груздова

Методические указания

Общая и частная хирургия

Благовещенск

2020

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Дальневосточный государственный аграрный университет
Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии

А. В. Корнилова, О. В. Груздова

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления
36.05.01 «Ветеринария»
профиль «Болезни продуктивных
и непродуктивных животных»

Благовещенск
Дальневосточный ГАУ
2020

УДК 619:617(075.8)

ББК 48я7

К 67

Рецензент – Т. В. Федоренко, канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и микробиологии Дальневосточного ГАУ

Рекомендовано к изданию методическим советом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии Дальневосточного ГАУ, протокол № 8 от 27.04.2020 г.

Корнилова, Алена Владимировна.

К 67

Общая и частная хирургия: методические указания для организации самостоятельной работы студентов по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Болезни продуктивных и непродуктивных животных» / А. В. Корнилова, О. В. Груздова; Дальневосточный государственный аграрный университет, факультет ветеринарной медицины и зоотехнии. – Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2020. – 39 с.

В методических указаниях приведены основные приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины «Общая и частная хирургия», рекомендован перечень учебной и учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного освоения дисциплины. Методические указания предназначены для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

УДК 619:617(075.8)

ББК 48я7

© Корнилова, А. В., Груздова О. В., 2020

© Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020

Оглавление

Введение	4
1.Методы и приемы самостоятельной работы студентов	11
1.1 Работа с научной литературой стратегии смыслового чтения	11
1.2 Подготовка информационного сообщения.....	18
1.3 Написание реферата	19
1.4 Написание конспекта первоисточника	21
1.5 Составление глоссария.....	22
1.6 Создание материалов-презентаций	22
2. Темы для самостоятельного изучения	24
3.Примерная тематика курсовых работ(истории болезни)	28
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
4.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	31
по дисциплине (модулю).....	31
4.3 Перечень электронных библиотечных систем,	31
электронных библиотек, используемых	31
при освоении дисциплины (модуля)	31
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
4.5 Электронные образовательные ресурсы	33

Введение

Ветеринарная хирургия – наука, изучающая хирургические заболевания, способы их профилактики и лечения животных. Она, кроме того, разрабатывает и внедряет в практику животноводства массовые операции (кастрацию самцов и самок), способы предупреждения травматизма (обезроживание крупного рогатого скота и др.), методы, повышающие продуктивность сельскохозяйственных животных и птиц (применение биогенных стимуляторов и др.).

Хирургия (греч. *cheir*— рука, *ergon* — действие) – рукодействие. Представление хирургии как рукодействия относится к древним временам, то есть к периоду, когда зарождалось искусство оказания хирургической помощи животным организмам. В то же время практические задачи хирургии ограничивались изучением лишь наружных болезней, а лечение их проводилось различными ручными приемами.

Современная хирургия в системе преподавания разделяется на три самостоятельные дисциплины, или раздела: оперативную, общую и частную.

Общая хирургия изучает основы хирургических заболеваний, которые встречаются в органах и тканях и являются общими для всех тканей или отдельных их групп. Она подробно рассматривает причины (этиологию), механизм развития (патогенез) общие клинические признаки, способы распознавания (диагностику), течение и исход заболеваний, а также разрабатывает общие лечебные и профилактические мероприятия. Общая хирургия представляет собой теоретическую основу всех хирургических дисциплин.

Частная хирургия занимается изучением хирургических заболеваний отдельных областей и органов тела животного. При рассмотрении того или иного заболевания

уделяется особое внимание изучению условий его развития, частных клинических признаков, специальных методов исследования, дифференциальной диагностики, особенностей лечения и профилактики. Из частной хирургии выделены два самостоятельных курса: офтальмология и ортопедия. Первая изучает анатомию, физиологию, методы исследования и болезни глаз, а вторая - болезни копыт и подковывание животных.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «*Общая и частная хирургия*» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи освоения дисциплины (модуля): обучить навыкам сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения хирургических заболеваний и их характера; научить использовать общепринятые и современные методы исследования в ветеринарии для своевременной диагностики и лечения хирургических заболеваний у животных.

Дисциплина «*Общая и частная хирургия*» разделена на два внутривузовских раздела:

Общая хирургия – изучает общее понятие о травме и травматизме; понятие о хирургической инфекции; ожоги и отморожения у животных; новокаиновую патогенетическую терапию; закрытые повреждения мягких тканей; некротические процессы (омертвления, язвы, свищи); открытые повреждения.

Частная хирургия – изучает опухоли; болезни кожи; болезни мышц; болезни кровеносных и лимфатических сосудов; болезни, вызванные поражением нервов; болезни суставов и костей; болезни сухожилий и сухожильных влагалищ; современные методы диагностики в ветеринарной хирургии; основы ветеринарной рентгенологии; основы ветеринарной ортопедии и травматологии; заболевания ротовой полости у животных; хирургию военного времени.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2
<p>ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>Знать: методику сбора анамнеза жизни и болезни животных; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; методы фиксации животных при проведении их клинического обследования; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; технику проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и технику введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных; технику постановки функциональных проб у животных; методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>отклонения показателей от норм; этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке; формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности; требования охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>Уметь: фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования; проводить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии; осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний</p>

Окончание таблицы 1

1	2
<p>ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>животных; пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных.</p> <p>Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</p>

При изучении дисциплины используются традиционные образовательные технологии и интерактивные формы обучения:

К традиционным формам обучения относятся: наглядные материалы в виде таблиц и мелового рисунка, демонстрационные таблицы.

К интерактивным формам обучения относятся: использование технических средств обучения для демонстрации слайдов и презентаций, видеофильмы, ролики и видеоматериал представленный в *ЭИОС Дальневосточный ГАУ*

<http://moodle.dalga.ru/>

Для организации самостоятельной работы обучающихся по курсу используются современные информационные технологии: размещены в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, методические указания к лабораторным занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, индивидуальные задания для самоконтроля и др.).

В часы, отводимые на самостоятельную работу, обучающиеся осуществляют курацию животных, ведут истории болезней, а также участвуют в клиническом приеме больных домашних животных.

Курсовая работа или история болезни выполняется по индивидуальному заданию кафедры, исходя из патологий, имеющихся в клинике кафедры больных животных из расчета 2-3 обучающихся на одно больное мелкое животное и 4-5 обучающихся на одно больное крупное животное. Это предусматривает курацию больного животного и оформление иллюстрированной фотографией, графиками, таблицами истории болезни. При написании курсовой работы (в виде истории болезни) преподаватель консультирует обучающегося:

- по плану курсовой работы;
- по основополагающим источникам, необходимым для написания работы (при их наличии) и методике исследования;
- по содержанию курсовой работы;
- по оформлению курсовой работы, графику подготовки и сдачи курсовой работы.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся целесообразно проверять в ходе текущего и промежу-

жуточного контроля знаний в форме устного опроса – дискуссии, докладов с демонстрацией презентации, защиты курсовой работы с докладом с презентацией.

Текущий контроль осуществляется на каждом лабораторном занятии. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в 8 семестре.

1. Методы и приемы самостоятельной работы студентов

1.1 Работа с научной литературой стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность Вашей работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы работы с научной литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует ознакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до

сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием, предисловием или введением. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами; в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц; его цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее, так как именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в

различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и

другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников

можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

1.2 Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, которое может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 минут.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

1.3 Написание реферата

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 минут.

Слово «реферат» (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила.

Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения. Здесь необходимо сформулировать социальную или

политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает ее критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

1.4 Написание конспекта первоисточника (статьи, учебника, книги и пр.)

Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание); разработать и применять свою систему условных сокращений.

1.5 Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии с изучаемой дисциплиной; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

1.6 Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной

информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Требования к докладу:

1. Регламент до 10 минут.
2. Наличие *электронного варианта и презентации, представление устной части.*
3. Структура электронного варианта (презентации) должна включать:
 - титульный лист;
 - определение понятий по заданной теме;
 - актуальность;
 - клинические признаки патологии;
 - методы диагностики (при наличии);
 - современные протоколы лечения;
 - методы профилактики, исход заболевания;
 - рекомендации;
 - список используемой литературы и электронных ресурсов (оформленный по ГОСТу).. Темы для самостоятельного изучения

Таблица 2 – Перечень тем для самостоятельного обучения

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	2	3
Общая хирургия	Хирургическая инфекция. Общая хирургическая инфекция. Виды проявления общей хирургической инфекции.	Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Прогнозы. Лабораторная диагностика.
Общая хирургия	Открытые механические повреждения (раны). Гематологический контроль раневого процесса. Рентгенологический контроль раневого процесса. Контроль измерения электрического поля сердца	Методы рентгенологической диагностики. Лабораторная диагностика. Исследование мазков отпечатков.
	Ожоги и отморожения. Ожоговая болезнь.	Клиническая картина. Прогнозы. Лабораторная диагностика. Современные методы лечения.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	Некротические процессы. Некроз. Гангрена. Язва.	Антибиотики последнего поколения, их применение в хирургии. Рекомендуемые дозы, показания и противопоказания.
Общая хирургия	Закрытые механические. повреждение. Растяжение и разрывы.	Рентгенодиагностика, особенности лечения.
Частная хирургия	Заболевания кожи. Основы терапии кожных болезней.	Антибиотики последнего поколения, их применение в дерматологии. Рекомендуемые дозы, показания и противопоказания. Применение глюкокортикостероидов в дерматологии.
	Раны мышц. Хирургическое лечение. Болезни костей. Переломы костей. Диагностика, особенности заживления у разных видов животных.	Диагностика, особенности лечения. Хирургическое лечение переломов костей у молодняка. Применение иммобилизирующих повязок в травматологии. Современные материалы в десмургии.

Окончание таблицы 2

1	2	3
<p>Частная хирургия</p>	<p>Болезни суставов. Диагностические и лечебные пункции суставов.</p>	<p>Хирургический инструментарий. Лабораторное исследование пунктата.</p>
	<p>Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых и синовиальных бурс. Растяжение, надрывы и разрывы сухожилий.</p>	<p>Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.</p>
	<p>Болезни сосудов. Флебит и тромбофлебит.</p>	<p>Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.</p>
<p>Частная хирургия</p>	<p>Основы нейрохирургии. Спинальные синдромы, обусловленные патологией межпозвонкового диска. Посттравматическая эпилепсия. Травмы спинного мозга.</p>	<p>Медикаментозное лечение. Прогноз, исход.</p>
	<p>Основы онкологической хирургии. Принципы онкологической хирургии.</p>	<p>Хирургическое лечение опухолей молочных желез. Показания, противопоказания. Реабилитационный период.</p>

3.Примерная тематика курсовых работ (истории болезни)

1. Хирургическая инфекция. Сепсис, течение, особенности лечения.
2. Наркоз (общая анестезия). Виды наркоза, первая помощь при анафилактическом шоке. Интубация животных.
3. Рентгенологический контроль раневого процесса. Зондирование ран, применение контрастных веществ.
4. Заболевания кожи. Пиодерма. Дифференциальная диагностика, современные методы лечения.
5. Кровезамещающие растворы в хирургической практике.
6. Разрывы мышц. Особенности хирургического лечения.
7. Переломы костей. Наружный остеосинтез. Показания к операции и техника оперативного вмешательства.
8. Артропластика.
9. Артродез.
11. Разрывы сухожилий. Особенности лечения.
12. Разрыв коленной связки. Течение, диагностика, лечение и прогноз.
13. Болезнь Лега-Пертеса. Диагностика, лечение.
14. Вывих тазобедренного сустава. Диагностика, клиническая картина. Лечение.
15. Диагностические и лечебные пункции суставов.
16. Виды онкологической хирургии.
17. Аденокарцинома молочной железы у собак. Диагностика, хирургическое лечение.
18. Цитостатики. Применение в ветеринарной хирургии.

19. Рентгенодиагностика онкологических заболеваний.
20. Остеоартрит. Классификация, диагностика, лечение.
21. Идиопатические полиартриты. Классификация.
22. Внутрикостная фиксация переломов. Материалы для фиксации.
23. Подвывих первого и второго шейных позвонков. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, прогноз. Консервативное лечение.
24. Неврит «конского хвоста». Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, прогноз. Консервативное лечение.
25. Миелография.
26. Дискоспондилит. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, прогноз и лечение.
27. Вывих коленной чашечки (пателлярный).
28. Инородные тела. Характеристика инородных тел. Методы диагностики и интерпретация результатов.
29. Дерматиты. Классификация. Методы диагностики и лечения.
30. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов. Классификация. Диагностика. Методы лечения.
31. Заболевания зубов. Диагностика. Методы лечения.
32. Хирургические болезни молочной железы. Классификация. Методы диагностики и лечения.
33. Болезни локтевого сустава. Классификация. Методы диагностики и лечения.
34. Паранальные свищи. Клиническая картина. Лечение.
35. Ортопедическое и лечебное подковывание.
36. Раны копытного сустава и челночной бурсы.
37. Резекция сухожильного длинного сгибателя.

38. Лечение контрактуры квадрицепса.
39. Лечение специфической хирургической инфекции.
40. Руменотомия. Показания. Техника оперативного вмешательства.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-1204-4 // ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76290>.
2. Васильев, В. К. Общая хирургия: учебное пособие / В. К. Васильев, А. П. Попов, А. Д. Цыбикжапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1686-8 // ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51936>.
3. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-1451-2 // ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103136>.
4. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]; под ред. А.А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1 // ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38843>.

5. Практикум по частной хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский, Э. И. Веремей; под ред. А. А. Стекольников. – Санкт–Петербург: Лань, 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–8114–1503–8 // ЭБС Лань: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/38844>.

6. Справочник ветеринарного фельдшера: справочник / под ред. Г. А. Конова. – Санкт–Петербург: Лань, 2007. – 896 с. – ISBN 978–5–8114–0653–1 // ЭБС Лань: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196>.

7. Семенов, Б. С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: учебник / Б. С. Семенов, А. А. Стекольников, Д. И. Высоцкий; под ред. проф. Б. С. Семенова. – Москва: Колос, 2003. – 376 с. – ISBN 5–9532–0027–7.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины, <http://moodle.dalgau.ru/course/view.php?id=619>.

2. Самостоятельная работа по дисциплине: методические рекомендации для студентов / Дальневост. гос. аграр. ун-т. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2019. – 34 с. – URL: <http://irbis.dalgau.ru/DigitalLibrary/UMMvo/503.pdf>.

4.3 Перечень электронных библиотечных систем, электронных библиотек, используемых при освоении дисциплины (модуля)

1. Образовательная платформа (ЭБС) ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань», <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, <http://irbis.dalgau.ru>
5. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, <https://elibrary.ru/titles.asp>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ, <https://нэб.рф>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Полнотекстовая БД публикаций ФГБНУ "Росинформагротех". Электронная библиотека, <https://rosinformagrotech.ru/db/elektronnaya-biblioteka-fgbnu-rosinformagrotekh>
2. База данных результатов интеллектуальной деятельности (БД РИД) Министерства сельского хозяйства РФ, <https://rosinformagrotech.ru/db/bd-rezultatov-intellektualnoj-deyatelnosti-minselkhoza-rossii>
3. AGRIS (Agricultural Research Information System) - международная реферативная база данных по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
4. Информационно справочная система «Кодекс» (Техэксперт), <http://www.cntd.ru/>

5. Справочная правовая система Консультант Плюс, <http://www.consultant.ru>

6. Информационная система Меганорм (ГОСТы, СанПиНы.), <https://meganorm.ru/>

4.5 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная информационно-образовательная среда университета, <http://moodle.dalgau.ru>

2. Федеральная информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний: информационно-справочная система, <http://www.cnsnb.ru/akdil/>

4. Ветеринарная академия Royal Canine: сайт, посвященный, здоровью животных, <https://vetacademia.royalcanin.ru/>

5. vet-Anatomy– интерактивный атлас анатомии животных, содержащий медицинские изображения, <https://www.imaios.com/ru/vet-Anatomy>

6. StudVet.ru: ветеринарный портал, <http://studvet.ru/>

7. Всемирная организация здоровья животных (МЭБ): сайт, <https://www.oie.int/>

Учебное издание

Корнилова Алена Владимировна,
Груздова Олеся Валерьевна

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

Методические указания

Подписано в печать. Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 2,13 Уч.-изд. л. 1,04. Печать по требованию.
Заказ 27–21

Дальневосточный государственный аграрный университет.
г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86