

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА И
ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

*Методические указания по освоению дисциплины
для подготовки магистров по направлению
21.04.02 Землеустройство и кадастры*

Благовещенск
Издательство Дальневосточного ГАУ
2017

УДК 332.33(075.8)

Территориальное планирование и прогнозирование: методические указания по освоению дисциплины / сост. канд. с-х. наук, доцент М.В. Маканникова. – Благовещенск: Изд-во Дальневосточного ГАУ, 2017. – 37 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Включает планы лекционных занятий и методические рекомендации для выполнения практических работ и внеаудиторной работы, вопросы к экзамену.

Предназначены для студентов всех форм обучения по направлению подготовки магистров 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

Одобрены и рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом факультета строительства и природообустройства Дальневосточного государственного аграрного университета (Протокол №8 от «28» марта 2017 года).

Издательство Дальневосточного ГАУ
2017

ВВЕДЕНИЕ

Появление широкого круга частных собственников в городах привело к необходимости регламентировать соотношение частного и публичного интереса посредством установления ряда градостроительно-планировочных ограничений правообладателей земельных участков. В современной России Градостроительный кодекс РФ определяет четкую последовательность разработки градостроительной документации, выделяя стадии территориального планирования (гл. 3), градостроительного зонирования (гл. 4) и планировки территории (гл. 5).

Территориальное планирование направлено на определение назначения территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов в целях обеспечения их устойчивого развития, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечения учета интересов граждан и их объединений. Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

Документы территориального планирования подразделяются на федеральные, субъектов РФ и муниципальных образований (ч. 2 ст. 9 Градостроительного кодекса РФ). В самом общем виде следует отметить, что в данных документах фиксируется информация о состоянии территории соответствующего уровня, о возможных направлениях ее развития и об ограничениях ее использования, что отображается в соответствующих схемах (картах). Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные районы разрабатывают схемы территориального планирования, а поселения и городские округа – генеральные планы.

Значение федеральной схемы территориального планирования заключается в необходимости закрепления в графическом и текстовом виде границ категорий земель,

земельных участков и объектов недвижимости, уже находящихся в федеральной собственности, а также границ земель и местоположения объектов, которые будут предназначены для федеральных нужд (отсюда вытекает резервирование земельных участков и их последующее изъятие для федеральных нужд). На данных схемах фиксируются соответствующие ограничения деятельности, вытекающие из особенностей функционирования действующих либо предусмотренных федеральной схемой объектов.

В результате схемы территориального планирования приобретают четко определенный правовой статус и выступают в качестве точного инструмента управления территорией. Закрепление в документах территориального планирования муниципального района планируемых объектов капитального строительства поселений обязывает муниципальных должностных лиц и дает определенные гарантии выделения соответствующему поселению субвенций.

Задача данных методических указаний состоит в том, чтобы оказать помощь магистрам, обучающимся по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры в изучении вопросов дисциплины в соответствии с программой.

Методические указания включают 10 разделов и вопросы к экзамену. Первый раздел содержит аннотацию курса изучаемой дисциплины и основные оценочные показатели знаний, второй – планы лекционных занятий по разделам, литературу и методические рекомендации, третий и четвёртый - из планов и методических рекомендаций для выполнения практических работ в пятом методические рекомендации для самостоятельной работы, примерные темы докладов и тематики курсовой работы.

1. Аннотация курса «Территориальное планирование и прогнозирование»

Целью освоения дисциплины (модуля) «Территориальное планирование и прогнозирование» является углубленное изучение вопросов пространственной ориентации территории разного уровня для эффективного применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование представлений о теоретических и практических основах устойчивого развития территории субъектов РФ, муниципальных образований,

- изучение закономерностей формирования и размещения объектов федерального, регионального, местного значения на территории субъектов РФ и муниципальных образований различного типа,

- обучение процессу градостроительного анализа с учетом социальных, экономических, инженерно-технических, экологических точек зрения и последовательности разработки схемы территориального планирования субъекта РФ, муниципального образования и генерального плана поселения, городского округа,

- овладение теоретическими и методическими навыками разработки проекта документов территориального планирования различного административного территориального уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные элементы методологии планирования и прогнозирования, принципы, подходы и методы построения прогнозов и планов в территориальном

планировании и прогнозировании;

- действующие стандарты и технические условия на разрабатываемую техническую документацию, порядок ее составления и правила оформления;

- методы и этапы проектирования, их применимости к конкретным проектам и схемам землеустройства.

Уметь:

- строить прогнозные модели развития территорий, грамотно применять и обрабатывать различного рода информацию, использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач в области планирования, прогнозирования, градостроительства, землеустройства и кадастра;

- получать и обрабатывать информацию из различных источников, анализировать полученную информацию, выделять в ней главное, создавать на ее основе новые знания;

- проводить анализ проектов землеустройства и объектов профессиональной деятельности;

- организовать последовательность выполнения поставленной задачи с использованием принятых технологий;

- использовать современные методы работы с нормативными документами для подготовки землеустроительных решений.

Владеть:

- основными методами прогнозирования и планирования территорий, а также современными программными технологиями по автоматизации территориального прогнозирования и планирования;

- навыками самостоятельной работы, в том числе при проведении работ, связанных с землеустройством.

2. Основные показатели оценки знаний студентов

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомую с дополнительной литературой по программе, имеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий по кадастру недвижимости и умеющему применять их к анализу современного состояния науки; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания. Знает методы получения, обработки и использования информации, организационную структуру землеустроительных и кадастровых учреждений и организаций; методики землеустроительного и градостроительного проектирования, автоматизированной системы ведения кадастра недвижимости, производство топографо-геодезических изысканий для целей землеустройства и кадастров; фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.; основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; методики экономической и кадастровой оценки земельных участков и иных объектов недвижимости. Умеет использовать современные программные средства информационных технологий для решения задач землеустройства и кадастров. Владеет технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации,

текстовых и графических материалов для целей землеустройства, кадастра и мониторинга земель; - методологией, методами, приемами и порядком ведения государственного кадастра недвижимости, мониторинга земель; приемами и методами обработки геодезической информации для целей землеустройства и кадастров, мониторинга земель.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоивший основную учебную литературу, рекомендуемую в программе; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля. Знает методы получения, обработки и использования информации, организационную структуру землеустроительных и кадастровых учреждений и организаций; методики землеустроительного и градостроительного проектирования, автоматизированной системы ведения кадастра недвижимости, производство топографо-геодезических изысканий для целей землеустройства и кадастров. Умеет использовать современные программные средства информационных технологий для решения задач землеустройства и кадастров. Владеет технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства, кадастра и мониторинга земель; методологией, методами, приемами и порядком ведения государственного кадастра недвижимости, мониторинга земель.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знакомому с основной литературой,

рекомендованной программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знает методы получения, обработки и использования информации, организационную структуру землеустроительных и кадастровых учреждений и организаций. Умеет использовать современные программные средства информационных технологий для решения задач землеустройства и кадастров. Владеет технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей землеустройства, кадастра и мониторинга земель.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

3. Учебно-тематический план курса «Территориальное планирование и прогнозирование»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система территориального планирования, значение и содержание документов территориального планирования	Цели, задачи, предмет и объект курса. Система территориального планирования. Цели, задачи, нормативно-правовые положения. Процесс и процедура территориального планирования. Значение и содержание документов территориального планирования. Схемы территориального планирования Российской Федерации. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации. Документы территориального планирования муниципальных образований.
2	Планировочная организация градостроительных систем	Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития. Планирование пространственного развития территории. Функциональная организация и зонирование территории. Система расселения. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания. Промышленность, сельское,

		лесное хозяйство, рекреационные зоны. Инженерное обеспечение территории.
3	Экологические аспекты формирования территориального развития	Экологические задачи территориального планирования. Рациональная организация природопользования. Экологическое равновесие освоенных и естественных территорий. Ландшафтное планирование. Охраняемые территории. Формирование экологического каркаса.

4. Планы лекционных занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Система территориального планирования, значение и содержание документов территориального планирования

Система территориального планирования наряду с системой землеустройства административно-территориальных образований исторически в целом составляли и составляют систему государственного планирования использования земель их охраны на перспективу.

Дополнительное развитие институт территориального планирования получил посредством принятия Градостроительного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 г. №190-ФЗ.

Данный закон дает определение территориальному планированию - планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий. Исходя из данного определения, к основным целям территориального планирования следует отнести:

– экономическую цель, связанную с повышением эффективности региональной и муниципальной экономик, как форм производства и расселения их конкурентоспособности при минимизации затрат в производственную и социальную сферы;

– социальную цель, заключающуюся в развитие человеческого потенциала, обеспечении конституционных, социальных прав гарантий с использованием социальных стандартов и норм;

- цель формирования среды обитания, то есть улучшение застройки и планировки поселений и межселенного пространства, рациональная прокладка инженерных и транспортных коммуникаций, охрана и улучшение окружающей среды, инженерной защитой поселений и коммуникаций от природно-техногенных процессов;

- цель рационального природопользования – комплексное использование земельных, водных, лесных и минерально-сырьевых ресурсов.

Каждая из целей достигается путем решения определенных задач.

Система территориального планирования базируется на таких блоках, как:

- нормативно-правовое регулирование;
- порядок территориального планирования с соответствующей процедурой;
- утвержденный перечень (виды) документации;
- органы исполнительной власти в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны;
- субъекты территориального планирования;
- организация и финансирование;
- организация научных исследований.

План лекционного занятия №1

Теоретические аспекты территориального планирования и прогнозирования

1. Цели, задачи, предмет и объект курса.
2. Цели, задачи, нормативно-правовые положения.
3. Процесс и процедура территориального планирования.
4. Значение и содержание документов территориального планирования.

Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем

При оценке территории в градостроительном планировании исходят из постановки различных задач.

Оценка территории включает анализ природных условий и ресурсов, современного размещения хозяйства и населения, а также характеристику и систематизацию резервных площадок для размещения перспективного городского, крупного сельскохозяйственного и рекреационного строительства. Таким образом, под анализом территории понимается комплекс исследований, направленных на выявление тех особенностей рассматриваемой территории, которые определяют направления перспективного её использования и способствуют рациональному размещению всех отраслей хозяйства, наиболее эффективной эксплуатации природных ресурсов и охране окружающей среды.

Использование в территориальном планировании метода оценок определяется необходимостью выбора оптимальных градостроительных решений с учётом многих и очень разных факторов.

Оценка территории по природным условиям предусматривает как отдельную оценку компонентов природной среды, так и сводную по разным видам хозяйственной деятельности и в первую очередь по наиболее крупным землепользователям: промышленному и гражданскому строительству; сельскому и лесному хозяйству, а также рекреационному, предполагающему массовый отдых населения.

Территории расцениваются по качеству родящих земель, и их оценка основывается на анализе и синтезе природных компонентов, влияющих на плодородие почв. Оценивая сельскохозяйственные угодья по их природному

плодородию, можно выделить земли самого высокого и низкого качества и таким путём выделить территории, экономически не выгодные для застройки, и территории, которые при необходимости могут застраиваться с наименьшим ущербом для сельского хозяйства.

Сельскохозяйственная оценка территории основана на анализе почвенных ресурсов и особенностей почв (тип почв, бонитет), рельефа (уклоны, расчленённость), инженерно-геологических условий (заболоченность), урожайности, климата (зональные и провинциальные особенности).

Оценка территории для целей организации массового отдыха представляет объективные трудности, так как до сих пор чётко не сформулированы её задачи на разных стадиях районной планировки.

Оценка санитарно-гигиенических условий территории проводится в зависимости от количества и качества ограничений, накладываемых санитарно-гигиеническими нормативами и требованиями охраны природы. Обычно выделяются и оцениваются следующие элементы территории:

– санитарно-защитные зоны промышленных предприятий;

– санитарные разрывы зон вероятного аварийного задымления;

– зоны самоочищающей способности рек ниже места сброса сточных вод;

– охранные зоны хозяйственно-питьевых водозаборов;

– шумовые зоны вдоль основных транспортных магистралей и в районах аэропортов; потенциальные и существующие заповедники, заказники, охраняемые ландшафты и другие охранные зоны.

План лекционного занятия №2

Планировочная организация градостроительных систем.

1. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.
2. Планирование пространственного развития территории.
3. Функциональная организация и зонирование территории.
4. Система расселения.

Раздел 3. Экологические аспекты формирования территориального развития

Роль территориального планирования в охране окружающей среды заключается главным образом в создании определённых условий, способствующих охране основных компонентов природы: воды, атмосферного воздуха, почвенно-растительного покрова, животного мира. Поэтому задачи по охране природы тесно связаны с задачами по инженерной подготовке территории, с мелиорацией, орошением и озеленением местности. Охрана окружающей среды требует проведения планировочных, юридических и других мероприятий.

При решении проблемы охраны окружающей среды во всех случаях исходят из следующих основных положений:

– во-первых, из целенаправленного понимания задач охраны природы, имея в виду её рациональную эксплуатацию для целей отдыха, туризма; санитарной защиты или сохранения природного генофонда, водоохраных лесов и т.д.;

– во-вторых из комплексного понимания охраны природы, поскольку восстановление природного

равновесия возможно лишь путём проведения «надведомственных» мероприятий по охране среды, включающих вопросы защиты всего природного комплекса;

– в-третьих, из социально-экономических аспектов проблемы охраны природы, которые в условиях урбанизированных районов и городских агломераций имеют особо важное значение;

– в-четвёртых, из профилактических соображений. Раннее распознавание признаков нарушений в состоянии природной среды позволяет наметить и осуществить ряд защитных профилактических мер.

По характеру воздействия техногенных нагрузок на природную среду можно выделить типы нарушения в её состоянии по медикоэкологическим, ресурсным, инженерно-строительным, архитектурно-эстетическим, территориальным и некоторым другим признакам.

Медико-экологические нарушения по их последствиям, пожалуй, одни из самых опасных и трудноустраняемых, так как это прежде всего различные виды антропогенных загрязнений. К основным видам загрязнения природной среды относятся: химическое, тепловое, аэрозольное, вибрационное, шумовое, электромагнитное. Источники таких загрязнений бывают промышленного, сельскохозяйственного и коммунально-бытового происхождения (выбросы промышленных предприятий, транспорта, бытовые отходы и т.д.)

План лекционного занятия №3

Экологические аспекты формирования территориального развития

1. Экологические задачи территориального планирования.

2. Рациональная организация природопользования.

5. Методические рекомендации для выполнения практических работ

Аудиторные занятия по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование» проводятся в форме практических работ.

На практическом занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Занятие должно быть записано студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в рабочей тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце практического занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему занятий, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также

зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему занятия, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам занятия студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта практической работы. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его

совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

При выполнении практических работ следует обратить внимание на прикладной характер. При выполнении практических работ преимущественно следует опираться на проблемы землеустройства своего региона, приводить конкретные практические примеры, ставить проблемные вопросы, определять перспективные пути их возможного решения.

В рамках практических занятий рекомендуется использовать технологию развития критического мышления обучаемых. Каждый студент вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы. Эта технология позволяет фиксировать внимание на познавательных противоречиях, а также эффективно работать с информацией, классифицируя и структурируя ее.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана занятий, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта практического занятия, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждого занятия. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения

пройденного материала.

Итоговым контролем по дисциплине является – экзамен, который в письменной форме проводится в аудитории по экзаменационным билетам.

Экзаменационные билеты содержат три теоретических вопроса. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие контрольные мероприятия:

1. Выполнить практические работы по всем темам дисциплины

Выполнение работ требует заполнения отчетов, которые составляются в письменном виде. В отчетах должна быть представлена следующая информация: тема работы; цель работы; общая постановка задачи; индивидуальные данные для выполнения работы (№ варианта); результаты выполнения работы; ответы на контрольные вопросы.

Перед каждым аудиторным занятием, в период внеаудиторных занятий, студент просматривает главу формы, которая будет рассматриваться на этом занятии. Он заполняет строки своих вопросов и ответов на вопросы преподавателя, запоминает термины и определения, значения которых раскрыты в тексте раздела. Аудиторное занятие начинается и заканчивается повторением терминов и определений, которые рассмотрены в изучаемом разделе.

Темы и основное содержание практических занятий

№ п/п	Темы и основное содержание практических занятий (форма интерактивного занятия)
1	Схемы территориального планирования Российской Федерации. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации. Документы территориального планирования муниципальных

	образований.
2	Анализ современного использования территории административно-территориального образования. Существующие и планируемые границы муниципальных образований, границы функциональных зон.
3	Схемы размещения объектов капитального строительства, дорожной сети, инженерной инфраструктуры, рекреационной территории.
4	Организация территории жилой застройки, промышленных предприятий в зависимости от класса вредности. Разработка прогноза развития территории.
5	Организация ООПТ и других элементов экологического каркаса

6. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- подготовка докладов на заданную тематику по изучению курса на основе информации (нормативно-правовые документы, каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти и др.);
- подготовка к докладу с презентацией;
- подготовка к семинарам по разделам дисциплины;
- подготовка курсовому проекту;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к экзамену;
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Магистры должны составлять конспекты лекций, выполнять намеченные практические работы по разделам дисциплины.

Работа по подготовке докладов с презентацией.

Темы докладов предлагаются преподавателем в начале изучения нового раздела дисциплины. Студенты могут предлагать свою тематику докладов, которая должна быть заранее согласованна с преподавателем и соответствовать теме практического занятия.

При защите доклада студентам необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Презентация не должна повторять выступающего и должна содержать минимум текстовой информации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая целостную и яркую

картину доклада. Информация в презентации должна быть хорошо читаема. Рекомендованное количество слайдов – 5-6.

Работа по подготовке к семинарам. Цель семинарских занятий, проводимых по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование» – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование навыков применения знаний по землеустройству при изучении последующих дисциплин.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинаров помогают выделить основные положения, проследить их логику. У студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На семинаре студенты могут выступать в пределах 8-10 минут с фиксированными сообщениями по вопросам, предложенным преподавателем или выбранным самостоятельно. Как за устные, так и письменные ответы студентам выставляются оценки по пятибалльной системе.

Обсуждение каждого вопроса заканчивается кратким резюме преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги семинара и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему семинарскому или практическому занятию.

Работа по подготовке к тестированию.

Тестовые материалы по дисциплине состоят из тестов текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации). Используются следующие формы тестовых заданий: тесты открытой и закрытой формы, тесты с заданиями на установление соответствия и тесты с заданиями на установление правильной последовательности.

Текущее тестирование является одним из элементов самоконтроля и закрепления студентом пройденного учебного материала. К текущему тестированию студентам рекомендуется готовиться по лекционному материалу и вопросам для самоподготовки. Тестирование для проведения текущего контроля проводится на практических занятиях по отдельным темам. Тестирование проводится на бумажных носителях, каждый вариант содержит по 5-10 индивидуальных тестовых заданий. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута. Результаты тестирования оцениваются по 5- бальной шкале.

Тесты итогового контроля (промежуточной аттестации) произвольно формируются из вопросов по всем темам дисциплины. Тестирование проводится на бумажных носителях, каждый вариант содержит по 30 индивидуальных тестовых заданий. Продолжительность тестирования составляет не менее одного часа.

Тестирование по дисциплине применяется и в самостоятельной работе студентов и выполняет скорее обучающую, чем контролирующую функцию. Для самостоятельной работы студентов применяется интернет-тестирование в системе «Интернет-тренажеры в сфере образования», а также электронное тестирование в системе Moodle электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ.

Работа по подготовке курсового проекта. Курсовая работа представляет собой важный этап изучения учебной дисциплины «Территориальное планирование и прогнозирование». Подготовка курсового проекта, с одной стороны, позволяет закрепить и систематизировать те знания, которые были получены при изучении дисциплины «Территориальное планирование и прогнозирование», а с другой – является важным контрольным заданием, позволяющим оценить степень готовности будущего магистра к самостоятельному использованию знаний в пределах конкретной темы исследования.

В процессе подготовки курсового проекта магистр должен научиться:

- определять и обосновывать актуальность темы работы, цели и задачи исследования;
- самостоятельно подбирать необходимую литературу на основе изучения книжного рынка, включая журнальные и другие издания;
- подбирать и использовать статистический материал, а также фактические данные по теме курсовой работы;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- правильно оформлять письменную работу в соответствии с действующими стандартами и требованиями;

- составлять таблицы, схемы, рисунки, содержащие анализ или иллюстрирование статистической информации;
- умело защищать собственную позицию, выводы и результаты проведенного исследования.

Названные цели, связанные с подготовкой и написанием курсовой работы, удастся реализовать в полной мере при одном обязательном условии: работу следует выполнять самостоятельно.

Подготовка и успешная защита курсового проекта являются условием допуска к экзамену по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование».

Выполненная и правильно оформленная работа предоставляется на кафедру для проверки преподавателем, и магистром в назначенный срок проводится ее защита.

Для разработки курсового проекта магистр заполняет (оформляет) задание, в котором отражаются: содержание работы, исходные материалы, сроки выполнения и сдачи курсового проекта.

Задание должно быть подписано магистром, преподавателем (руководителем работы), а также утверждено заведующим кафедрой.

Задание подшивается после титульного листа (приложении), не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

Оформление курсового проекта

Во **введении** выделяются и кратко раскрываются:

- актуальность темы курсового проекта;
- цель и содержание поставленных задач;
- определяется объект исследования;
- методы исследования;
- практическая значимость полученных результатов.

Объем раздела – 1,2 страницы.

Основная часть курсового проекта содержит пять глав, которые имеют разделы. Содержание глав должно

соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней должна быть дана общая характеристика муниципального образования (городского округа, поселения) (сбор, анализ информации)

Вторая глава содержит тщательный анализ использования земельных ресурсов муниципального образования (городского округа, поселения)

Третья глава также носит практический характер. Автор выполняет градостроительное зонирование.

Четвертая глава носит практический характер. Автор на основании анализа фактического материала и данных разрабатывает мероприятия по планированию использованию земельных ресурсов муниципального образования (городского округа, поселения).

Пятая глава носит практический характер. Автор разрабатывает природоохранные мероприятия.

Заключение. В заключении логически и последовательно излагаются практические выводы и предложения, к которым пришел автор в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности проведенной работы.

Заключение может содержать предложения по продолжению изучаемой темы, а также результатов исследования в конкретной сфере профессиональной деятельности. Выводы пишутся тезисно (по пунктам). Объем заключения – до двух страниц.

Список использованных литературных источников. Список должен содержать перечень источников информации, на которые в курсовой работе приводятся ссылки [в квадратных скобках после текста использованного из данного источника] -это нормативные

правовые акты, специальная научная литература, статьи периодических изданий, зарубежная литература, интернет, другие материалы, в том числе лекции и методическая литература ведущих преподавателей данной дисциплины. Список использованных литературных источников должен быть оформлен в соответствии с едиными требованиями библиографического описания. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, он должен включать, как правило, не менее 15 источников.

В конце работы прикладывается рецензия.

Требования к оформлению. Текстовую (теоретическую) часть оформляют на стандартных листах формата А+. Размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Параметры страниц: левое поле 2,5 см, правое 1 см, верхнее и нижнее 1,5 см. Абзацный отступ 1,25 см, нумерация страниц начинается с титульного листа снизу по центру, но титул не нумеруется. Текстовую (Практическую) часть оформляют на специальных бланках установленного образца, представленного в приложении, синими чернилами аккуратно. Некоторые бланки работы брошюруются.

Работа по подготовке к экзамену.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно

сдать зачет, экзамен.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий, что позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

7. Примерные темы докладов по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование»

1. Система территориального планирования.
2. Классификация населенных мест и элементов города
3. Современное законодательство РФ в сфере территориального планирования
4. Мировой опыт территориального планирования , применение зарубежных технологий.
5. Методология разработки документов территориального планирования.
6. Значение и содержание документов территориального планирования.
7. Система методов прогнозирования.
8. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания.
9. Промышленность, сельское, лесное хозяйство, рекреационные зоны.
10. Инженерное обеспечение территории.
11. Экологические задачи территориального планирования.
12. Мероприятия по охране земель.
13. Предотвращение захламления и загрязнения земель.
14. Рекультивация нарушенных земель.
15. Противоэрозийная организация территории.
16. Мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Примерная тематика курсовых проектов.

1. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения района Амурской области
2. Прогноз рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.
3. Планирование использования городских территорий Амурской области
4. Природоохранные мероприятия в системе территориального планирования района Амурской области

9. Примерные вопросы на экзамен

1. Цели, задачи, предмет и объект курса.
2. Система территориального планирования.
3. Цели, задачи, нормативно-правовые положения.
4. Процесс и процедура территориального планирования.
5. Значение и содержание документов территориального планирования.
6. Схемы территориального планирования Российской Федерации.
7. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации.
8. Документы территориального планирования муниципальных образований.
9. Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития.
10. Планирование пространственного развития территории.
11. Функциональная организация и зонирование территории.

12. Система расселения.
13. Организация межселенного культурно-бытового обслуживания.
14. Промышленность, сельское, лесное хозяйство, рекреационные зоны.
15. Инженерное обеспечение территории. 16. Экологические задачи территориального планирования.
17. Рациональная организация природопользования.
18. Экологическое равновесие освоенных и естественных территорий.
19. Ландшафтное планирование.
20. Охраняемые территории.
21. Формирование экологического каркаса.

10. Рекомендуемые информационные источники

1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 390 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F368FA6E-5600-4359-A649-24D6115FDF35>

2. Федоров, В. В. Планировка и застройка населенных мест [Текст] : учебное пособие; рек. УМО вузов РФ по образ. / В. В. Федоров. - Москва : ИНФРА- М , 2014. - 131, [13] с.

2 Перечень дополнительная учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — Москва : Юрайт, 2017. — 503 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FFF4D06F-38D7-4AE6-8668-5C3F6EC5C978>

2. Варламов, А. А. Государственный кадастр недвижимости [Текст] : учебник; доп. М-вом сельского хоз-ва РФ / А. А. Варламов, С. А. Гальченко; под ред. проф., д-ра эконом. наук А. А. Варламова. – Москва : КолосС, 2012. – 678, [2] с.: ил.

3. Ахмедов, А. Д. Управление городскими территориями [Текст] : учебное пособие; доп. М-вом сельского хоз-ва РФ / А. Д. Ахмедов, Д. О. Бойко, С. В. Бойко; ФГБОУ ВПО Волгоградская ГСХА. – Волгоград : Воградская ГСХА, 2011. – 127, [1] с.

4. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст] : учебник, доп. М-вом сельского хоз-ва РФ /

под ред. А. В. Севостьянова и Н. Г. Конокотина. – Москва : КолосС, 2012. – 397, [3] с.: ил.

5. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра [Текст] : учебное пособие; рек. УМО по образ. в обл. землеустройства и кадастров / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. д.э.н., проф. М. А. Сулина. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2011. – 272 с.

6. Варламов, А.А. Земельный кадастр [Текст] : В 6 т. Т. 2 : Управление земельными ресурсами / А. А. Варламов. – Москва : КолосС. – 2005. – 527, [1] с.

3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ <http://213.87.103.33/>

3. Университетская информационная система Россия <http://www.budgetrf.ru/welcome>

4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://www.biblio-online.ru/book>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аннотация курса «Территориальное планирование и прогнозирование»	5
2. Основные показатели оценки знаний студентов	7
3. Учебно-тематический план курса «Территориальное планирование и прогнозирование»	10
4. Планы лекционных занятий и методические рекомендации	12
5. Методические рекомендации для выполнения практических работ	18
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине	23
7. Примерные темы докладов по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование»	31
8. Примерная тематика курсовых проектов	32
9. Примерные вопросы на экзамен	32
10. Рекомендуемые информационные источники	33

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

*Методические указания по освоению дисциплины
для подготовки магистров по направлениям
21.04.02 Землеустройство и кадастры.*

В редакции составителя

Лицензия ЛР 020427 от 25.04.1997 г.
Подписано к печати __.__.2017 г. Формат 60×90/16.
Уч.-изд.л. – 1,6. Усл.-п.л. – 2,3.
Тираж ___ экз. Заказ _____.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
издательства Дальневосточного ГАУ
675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86