

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.С. Дементьева

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИОЛОГИИ

Учебное пособие

**Благовещенск
Издательство ДальГАУ
2014**

УДК 316

Дементьева, Л.С. Практикум по социологии/ Л.С. Дементьева. – Благовещенск, 2014. – 121 с.

Настоящее пособие представляет собой практикум. Структура практикума отражает программу по социологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. Учебные задания распределяются по темам, изучаемым в основном (базовом) курсе социологии. В пособии использованы достижения мировой и отечественной социологической науки. Значительное внимание уделяется новым социологическим источникам, полученным в ходе проведения социологических эмпирических исследований. Пособие поможет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Предназначено для студентов очной и заочной форм обучения.

Рецензент – А.А. Дзевенис, канд. филос. наук, доцент кафедры философии

Рекомендовано к печати методическим советом факультета гуманитарного образования ДальГАУ (Протокол №10 от 26 мая 2014 года).

Издательство ДальГАУ
2014

ВВЕДЕНИЕ

Нельзя с уверенностью сказать, что наука постигла все тайны и закономерности такого сложного организма как социум. Стремительно изменяющийся и усложняющийся социальный опыт нуждается в осмыслении и анализе. Социологическое знание выполняет эту функцию. Социология – это зеркало, в котором находит отражение многообразие мира социальных отношений. Общество к пониманию самого себя приходит через осуществляемую на профессиональном уровне социальную саморефлексию. Социология – это система теоретического знания, которая объясняет структуру и развитие общества, опираясь на данные эмпирических исследований. Социология – интегральная наука об обществе. Именно она решает все вопросы в комплексе, объединяя все множество знаний.

Отличительную особенность данного учебного пособия составляет наличие специально разработанных вопросов и задач, назначение которых в том, чтобы побудить студентов к творческому освоению материала, к самостоятельной работе мысли. Пособие является практикумом, помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Учебные задания распределяются по темам, изучаемым в основном (базовом) курсе социологии. Структура практикума отражает программу по социологии в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. В пособии использованы достижения мировой и отечественной социологической науки. Значительное внимание уделяется самым современным социологическим источникам, полученным в ходе проведения социологических эмпирических исследований.

В практикуме перечисляются основные проблемы для изучения, рекомендуются основные понятия темы, даются вопросы для размышления, самопроверки, повторения, задачи и упражнения, вопросы для коллоквиума, рекомендуемая литература по теме, приводятся фрагменты текстов из различных опубликованных источников, содержатся указания на способы выполнения заданий, в конце разделов имеются тесты. Учебное пособие снабжено глоссарием, который в значительной степени облегчит усвоение социологического понятийного инструментария. Практикум ориентирован на создание интеллектуальных условий для самостоятельной познавательной активности, поэтому может быть полезен студентам как стационарной, так и заочной формы обучения.

Особенностью пособия является то, что предлагаются задания различного уровня сложности, выполнение которых может быть основано на традиционных методах обучения - запоминании и понимании учебного и информационного материала, так и на приемах креативного, инновационного обучения - активного, творческого мышления.

Студенты в ходе изучения курса «Социология» в рамках обозначенной тематической логики должны овладеть набором компетенций, необходимых, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социального успеха в целом. Пусть социология поможет формированию качеств грамотного специалиста и гражданина.

Целью дисциплины «Социология» является: формирование у студентов целостного системного понимания проблем общества, знание основных парадигм развития общественной жизни и навыков анализа процессов, происходящих в обществе. В **задачи** дисциплины входит формирование представления о значении социального знания и способности к адаптации в изменяющихся социокультурных условиях; изучение общества, его базовых социальных институтов, социальной коммуникации и взаимодействия на микро- и макроуровнях; освоение теоретико-методологических подходов к изучению общества, «языка» различных социологических теорий и их возможностей интерпретировать факты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, формы регуляции социального поведения, специфику социальных изменений, основные методы сбора и анализа социологической информации;

Уметь: анализировать социально-экономические, политические и управленческие процессы и явления, происходящие в обществе, динамику социальных изменений в мире, использовать приемы анализа социальных проблем для их адекватной оценки;

Владеть: навыками целостного взгляда на проблемы общества, организации и проведения социологических исследований в профессиональной сфере, анализа социологических данных, способностью использования фундаментальных социологических знаний для решения профессиональных и социальных задач.

Тема 1 СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

Предмет и объект социологии. Социологические подходы к изучению общества (демографический, психологический, культурологический). Структура социологии. Общая социологическая теория. Теории среднего уровня. Микро- и макросоциология. Функции социологии (прогностическая, познавательная, критическая, мировоззренческая). Понятие метода и методологии в социологии. Методы социологического исследования. Программа социологического исследования. Социологический опрос (понятие генеральной и выборочной совокупности; анкета и виды анкетных вопросов; виды социологического опроса; социометрический опрос). Социологическое наблюдение (контролируемое и неконтролируемое, включенное и простое). Социологический эксперимент: характерные черты. Методы анализа документов. Комплексность социологии.

Практическое занятие

Социология, ее место и роль в преобразовании общества

1. Место социологии в системе гуманитарных наук
2. Структура социологии
3. Методы социологических исследований: опросные и неопросные
4. Функции социологии в обществе

Дополнительные вопросы

1. Как называется наблюдение в процессе которого события регистрируются по детально разработанному плану?
2. Какой вид интервью носит «терапевтический» характер?
3. Каким термином в социологии обозначают любую информацию, фиксированную в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, на фото- или киноплёнке?
4. Какой метод исследования позволяет мысленно моделировать любые нужные экспериментатору ситуации для того,

чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов и т.п. субъективных состояний отдельных лиц или их общностей?

Вопросы для обсуждения

1. Определите сходство и различие между антропологией и социологией.

2. Проведите разграничения между научной школой, отраслью социологии, специальной социологической теорией, научной дисциплиной.

3. Каким образом социолог в своем исследовании использует обыденную картину мира? Как связаны между собой жизненный опыт и личная картина мира? Объясните свой ответ.

4. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?

Подумайте над цитатой из классики:

«Социология предлагает ясную и в высшей степени всеохватывающую перспективу на человеческое поведение. Изучение социологии предполагает постепенный отказ от нашего личного взгляда на мир, выявление социальных воздействий, формирующих нашу жизнь. Социология не отрицает и не преуменьшает подлинность индивидуального опыта. Скорее благодаря ей мы лучше узнаем наши индивидуальные свойства, а, значит, и свойства других людей, развивая чуткость к широкому универсуму социальной деятельности, в которую мы все вовлечены... Изучение социологии частично является исследовательским процессом. Никто не сможет изучать социологию, не подвергая сомнению некоторые из своих глубоко укоренившихся взглядов...»

(Э. Гидденс Введение в социологию)

Задание

Составьте введение к предлагаемой ниже анкете. Подумайте, какой категории респондентов она может быть предложена, с какой целью и в какой ситуации? Обратите внимание на характер вопросов. Это поможет Вам выполнить работу.

АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

1. *Ваша первая встреча с университетом. Что запомнилось?*
2. *Студенты Вашего времени - какие они? Чем интересовались, что читали, о чем спорили, чем увлекались? Можно ли сказать, что это было подлинное студенческое братство?*
3. *Преподаватели-кумиры. За что их любили? Каким был стиль общения, какими были они сами?*
4. *Опишите факт, случай, событие из тех, что остаются в памяти на всю жизнь.*
5. *Уровень постановки учебной, научной, воспитательной работы с точки зрения сегодняшнего дня.*
6. *Можно ли сказать, что диплом ДальГАУ - со знаком качества? Если да, то почему? Если нет, тоже - почему?*
7. *Набросайте портрет Вашего лучшего друга-сокурсника. Как сложилась его судьба?*
8. *Если у Вас есть дети, хотели бы Вы, чтобы они окончили ДальГАУ?*
9. *Если бы Вам пришлось начать все с начала, куда бы Вы поступали?*
10. *Если Вы знакомы с работой зарубежных университетов, как выглядит ДальГАУ на их фоне?*
11. *Ваше отношение к сегодняшнему студенчеству?*

Социологический справочник по теме

ЗАКОНЫ СОЦИАЛЬНЫЕ - объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся связь социальных явлений и процессов. Начиная с Конта, социология исходила из того, что в обществе действуют глубинные, непреодолимые силы, подобные тем, которые действуют в мире природы. Поэтому социальные законы аналогичны законам природы, и социология должна открывать общие законы социальных изменений, подобно физике Ньютона или дарвиновской биологии. Э. Дюркгейм, провозгласивший принцип «объяснять социальное социальным», внес в социологию новое понимание социальных законов – как законов поведения людей. Согласно Дюркгейму, социальная реальность, раз возникнув в результате взаимодействия индивидов, начинает жить по своим собственным законам, уже не природным. Таким образом, человеческое взаимодействие ведет к появлению новых, собственно социальных явлений и законов. Современная социология понимает социальные законы как относительно устойчивые и воспроизводящиеся типы отношений между различными социальными общностями. Социальные законы – это законы социальной деятельности людей. Они являются результатом деятельности множества индивидов, сформировавших определенную систему общественных отношений, определенные способы деятельности, определенные формы общественной связи.

МАКРО- и МИКРОСОЦИОЛОГИЯ – два уровня социологического анализа, социологических обобщений. Макросоциология - уровень социологического анализа целых обществ, социальных структур и систем, фундаментальных социальных закономерностей и процессов (структурный функционализм, эволюционизм, теория конфликтов и др.). Базовые понятия этого уровня – общество, социальная система, класс, власть и т.п. Микросоциология – уровень социального анализа, основанный на изучении непосредственных межличностных взаимодействий повседневного уровня, на отношениях в группе (символический интеракционизм, этнометодология и др.). Базовые понятия этого уровня – социальная группа, групповая динамика, лидерство и т.п.

СОЦИОЛОГИЯ:

а) социология - наука о законах становления, функционирования, развития общества, социальных отношений и социальных общностей.

б) социология - наука о законах развития и функционирования социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между обществом и людьми, между общностями, между общностями и личностью.

в) Социология - это систематическое изучение социального поведения индивидов; деятельности социальных групп и организаций; влияние общества, социальных групп и организаций на поведение индивидов.

Тесты

1. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются

- 1) открытое и закрытое
- 2) прямое и косвенное
- 3) включенное и невключенное
- 4) целенаправленное и независимое

2. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые

1) дают возможность респонденту самому сформулировать ответ

2) раскрывающие содержание гипотезы социологического исследования

3) дают возможность получения дополнительной информации

4) предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.

3. Документом в социологии не является

1) кино и фотодокументы

2) лист бумаги

3) статистические документы

4) письменные документы

4. По целям исследования бывают

1) фундаментальные и прикладные

2) сравнительно-панельные и комплексные

3) поисковые и пилотажные

4) долгосрочные и среднесрочные

5. Сильной стороной включенного наблюдения является

1) возможность получения более полной информации

2) возможность проведения исследования в небольших группах

3) отсутствие возможности сделать обобщенное исследование относительно всего общества

4) возможность контролировать влияние тех или иных переменных

6. Слабой стороной включенного наблюдения является

- 1) возможность проведения исследования только в небольших социальных группах
- 2) возможность получения более богатой информации
- 3) собранный материал может оказаться поверхностным
- возможность контролировать влияние тех или иных переменных

7. Наблюдение будет является включенным, когда исследователь

- 1) сам становится участником события и наблюдает его изнутри
- 2) наблюдает событие со стороны
- 3) создает ситуацию искусственно
- 4) задает вопросы непосредственно респонденту

8. Методом наблюдения можно изучать только

- 1) номинальные социальные группы
- 2) относительно небольшие социальные группы
- 3) большие сообщества
- 4) социальные организации

9. Особенность интервью заключается в том, что

- 1) возможно обратиться к событиям исторического прошлого
- 2) воспроизводится событие, редко встречающееся в жизни
- 3) имеется прямой контакт исследователя и респондента
- 4) собирается богатая информация

10. При составлении опросников необходимо избегать

- 1) наводящих вопросов
- 2) контрольных вопросов
- 3) косвенных вопросов
- 4) вопросов - фильтров

11. Сильной стороной социологических опросов является

- 1) получение большего объема информации
- 2) необходимость обработки данных
- 3) необходимость непосредственной беседы с респондентом
- 4) необходимость контроля переменных

12. Видами письменных документов являются

- 1) архивы, пресса, косвенные документы-справочники, учебно-методическая литература
- 2) произведения изобразительного искусства
- 3) кино и фото документы
- 4) аудио документы

13.Слабой стороной документального исследования является

- 1) возможность контроля нескольких переменных
- 2) возможность использования косвенных вопросов
- 3) возможность точного сравнения ответов
- 4) отсроченность во времени, субъективность

14.Дневники в социологии используются в том случае, когда

- 1) социологам необходимо проследить повторяющиеся день за днем действия индивида в данном социальном окружении
- 2) исследователь непосредственно управляет соответствующими переменными
- 3) необходимо провести социальный эксперимент
- 4) необходимо исследовать большую социальную группу

15.Жизнеописание, как метод социологического исследования состоит из

- 1) анализа биографического материала индивидов в их собственном изложении
- 2) информации о повторяющихся изо дня в день действиях индивида
- 3) информации, собранной методом опросов
- 4) информации, полученной методом наблюдения

16.Стратегия социологического исследования означает

- 1) планирование и проведение исследования в целом, выбор методологии исследования, разработку способа ее применения
- 2) логику интерпретации результатов
- 3) специально созданный предмет, предназначенный для передачи и хранения информации
- 4) действительные методики, применяемые для изучения социального мира

17. Самым распространенным методом исследования в России является

- 1) наблюдение
- 2) интервью
- 3) анализ документов
- 4) опрос

18. Первой стадией социологического исследования является

- 1) интерпретация результатов
- 2) отчет по результатам
- 3) постановка проблемы исследования
- 4) проведение исследования

19. К уровню макросоциологии относится

- 1) социология труда
- 2) эмпирическая социология
- 3) социология общества
- 4) социология города

20. На стадии разработки исследовательского проекта

- 1) анализируется собранный материал
- 2) составляется письменный отчет по результатам исследования
- 3) изучается литература
- 4) необходимо решить, с помощью каких методов будет получена информация

Самостоятельная работа

Проанализировать публикацию из журнала «Социологические исследования» или из Интернета, содержащую итоги проведенных конкретных социологических исследований по следующему плану:

1. Тема исследования (использовать название статьи).
2. Основные проблемы (сформулировать в виде основных вопросов и кратких ответов на них).
3. Социальная группа, которая изучалась.
4. Методы исследования.
5. Возможности использования выводов исследования на практике.

Для работы следует отбирать публикации из новых журналов, по интересующим вас темам с доступным для понимания текстом.

Примеры статей для ознакомления:

1. Митягина Е.В. Квалифицированные рабочие на российских предприятиях: о мифах и реальности // Социологические исследования.- 2013. - № 11. – С. 47 – 53.
2. Гаврилюк В.В. Гопники как феномен в среде молодежи // Социологические исследования. – 2010. - № 1. – С. 126 – 131.

Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Т. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.- С.7 – 35.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.- С.5 -24, С. 285 – 302.
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011. – С.7 – 21, С.45 – 98.
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ Под общ.ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С.15 – 50.
5. Социология. Основы общей теории /Отв. Ред.Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С.17 – 22, С.91 – 123, С.730 – 892.

Тема 2 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

Основные подходы к периодизации истории социологии. Хронологические этапы становления социологии. Социально-теоретические предпосылки формирования социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории (Г. Спенсер, Г. Лебон, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Практическое занятие

История социологии

1. Ранняя социология (О.Конт, Г. Спенсер, Г. Лебон)
1. Классическая западная социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер)
2. Современная западная социология (П. Блау, Д. Хоманс)
3. Социологическая мысль России (Михайловский Н.К., Ковалевский М.М. и др.)

Персоналии:

О. Конт К дихотомии «общество и личность»
 О. Конт Закон трех стадий и сущность позитивизма
 Г. Спенсер Основания социологии
 Г. Зиммель Расширение группы и развитие индивидуальности
 Г. Зиммель О скрещении социальных кругов
 Дюркгейм Э. Метод социологии
 Э. Дюркгейм Об обществе
 М. Вебер О некоторых категориях понимающей социологии
 М. Вебер Понятие социологии и «смысла» социального действия
 М. Вебер Основные понятия стратификации
 Ф.Г. Гиддингс О социологии
 П.А. Сорокин. Социокультурная динамика и эволюционизм
 Сорокин П.А. Общеизвестный учебник социологии
 П.А. Сорокин О стратификации
 Т. Парсонс Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем
 Г. Моска Правящий класс
 Брайан Тернер Статус
 Л. Уорнер Социальный класс и социальная структура
 Жан Пиаже Схемы действия и усвоение языка

Жан Пиаже Психогенез знаний и его эпистемологическое значение
 Н. Луман Понятие общества
 Пьер Бурдьё Социальное пространство и символическая власть
 Г. Ленски Власть и стратификация. Динамика систем распределения
 П. Бергер Человек в обществе
 П. Бергер, Т. Лукман Организм и деятельность
 Э. Гидденс Введение в социологию

Дополнительные вопросы

1. Социология как представлял себе Конт, должна вполне соответствовать социальной физике. Поясните смысл данного высказывания.
2. Чем, по мнению О.Конта характеризуется теологическое состояние человеческого ума?
3. Чем, по мнению О.Конта характеризуется метафизическое состояние человеческого ума?
4. По мнению Спенсера, общество есть организм, не только в виде простой фантастической аналогии, но так же и физиологически. Почему он приходит к подобному заключению?
5. Кого из немецких социологов сопоставляют с именем Баха в музыке и называют антиподом К. Маркса?
6. Какое поведение является специфически важным для понимающей социологии?
7. Что понимает Э.Дюркгейм под идеальным типом общества?
8. Что подразумевал Э.Дюркгейм под «типами поведения или мыслями» которые «не только находятся вне индивидуума, но и обладают еще принудительной силой, вследствие которой он вынуждается к ним независимо от своего писания»?
9. Определение какого понятия дает Э.Дюркгейм: «...– всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение, или иначе: распространенный на всем протяжении данного общества, но имеющий в то же время свое собственное существование, независимое от индивидуальных проявлений»?
10. Что, по мнению Э.Дюркгейма является «излюбленным местом механической солидарности»?
11. В какие годы произошел спад в российской социологии и с чем он был связан?
12. В чем специфика развития российской социологии?

Задания

1. Заполните таблицу. Имена социологов второй половины 20-го века введите сами. См. источник: Западная теоретическая социология. Под ред. Громова И.А., Мацкевича А.Ю., Семенова В.А. – Спб.: Ольга, 1997. - 392 с.

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Классический этап социологии		
О.Конт		
<i>Например,</i> Э.Дюркгейм (1858- 1917)	Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности. Социальные факты – ? Коллективное сознание - ?	1. Выделил специфический предмет социологии – социальную сферу 2. Разработал методологию и методы социсследований
Г.Спенсер		
М.Вебер		
К.Маркс		
Постклассический этап в социологии		
П.Сорокин		
Т.Парсонс		
Р.Мертон		
Р.Дарендорф		
Дж. Мид (символический интеракционизм)		
П.Блау, Дж. Хоманс		

2. Напишите справку-аннотацию к книге Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. В работу необходимо включить основные биографические сведения, перечень трудов социолога, оценку вклада автора в развитие социологической науки, но основное содержание должно отражать идеи П.А. Сорокина.

Самостоятельная работа

Заключается в изучении CD-ROM (библиотека ДальГАУ). Выполняется в устной форме (доклад) и письменно (тематический конспект). Возможно написание творческой работы – эссе.

Темы

1. Взгляды О.Конта на порядок и прогресс в обществе.
2. Эволюционная теория Г.Спенсера.
3. Власть и возможности демократизации в контексте взглядов Г. Спенсера.
4. Ранняя феминистская социология З.Х. Мартинеу.
5. Первые российские социологи об общественном прогрессе (Михайловский М.М., Петражицкий Л.И., Ковалевский М.М., Кропоткин П.А., Звоницкий А.С.).
6. Э. Дюркгейм о разделении труда и общественном развитии.
7. Символический интеракционизм: Дж. Мид. Символы и жесты в коммуникации.

Источник: Классики социологии: классические труды по теории общества. М., Директ Медиа Паблишинг, 2007. (CD-ROM).

Задания повышенной сложности

Размышление на тему, обозначенную во фрагментах.

Задание 1.

Фрагмент:

«В социологии, как и в биологии, научное исследование использует на конкурирующих началах три основных метода, которые я, начиная со второго тома этого Трактата, выделяю в обобщенном искусстве наблюдения: чистое наблюдение, собственно эксперимент и, наконец, сравнительный метод, существенно адаптируемый к разным исследованиям живых тел.» (Огюст Конт «Рассуждение о духе позитивной философии» 1830 – 1842)

Вопрос: Почему О. Конта считают родоначальником социологии?

Задание 2.

По Спенсеру, общество есть организм и имеет общие черты с другими живыми организмами. Важнейшие из них: рост, увеличение в размерах и соответственно — увеличение сложности строения, дифференциация одних частей от других, что сопровождается дифференциацией их функций.

Вопрос: К какому направлению социологии принадлежит теория Г. Спенсера?

Как согласуется с вышесказанным следующая мысль Г.Спенсера?

Фрагмент:

«Общество существует для блага своих членов, а не его члены существуют для блага общества.» (Г. Спенсер «Основания социологии»)

Для выполнения заданий повышенной сложности обратитесь к первоисточникам, а также к хрестоматиям.

Тесты

1.Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал

1. земледельцев
2. богатых людей
3. средний класс
4. рабов

2. Признанным основоположником социологического позитивизма является

- 1) Э.Дюркгейм
- 2) Ф.Энгельс
- 3) Г.Спенсер
- 4) О.Конт

3. Идеалом общественного развития в социологии Э.Дюркгейма является

- 1) развитие личности
- 2) нарастание солидарности
- 3) социальная справедливость
- 4) социальное равенство

4. Характерными чертами отечественной социологии начала 19 века является

- 1) описательный характер социологии
- 2) ее прикладной, эмпирический характер
- 3) преобладание социологии личности
- 4) преобладание социологии культуры

5. Теория социальной эволюции впервые обоснована в теории

- 1) К.Маркса
- 2) П.Сорокина
- 3) Э.Дюркгейма
- 4) Г.Спенсера

6. Трактат «Государь» написал видный представитель эпохи Возрождения

- 1) Н.Кузанский
- 2) Дж.Бруно
- 3) Н.Макиавелли
- 4) Г.Галилей

7. Теорию происхождения государства через общественный договор обосновал

- 1) Ш.-Л.Монтескье
- 2) Т.Кампанелла
- 3) Ф.Аквинский
- 4) Т.Гоббс

8. Социологическая концепция Г. Спенсера основывается на

- 1) ведущей роли общества по отношению к личности
- 2) ведущей роли личности по отношению к обществу
- 3) распространении законов эволюции природы на общество
- 4) базе взаимодействия общества и личности

9. Термин «социология» ввел

- 1) Г. Спенсер
- 2) М. Вебер
- 3) Дж. Локк
- 4) О. Конт

10. В своей социологической теории Г. Спенсер

- 1) перенес теорию эволюции Ч. Дарвина на человеческое общество
- 2) основал «понимающую» социологию
- 3) придавал значение изучению причин порядка и беспорядка в обществе
- 4) основал первую теорию конфликта

11. В XX веке центр мировой социологической мысли перемещается в(во)

- 1) Францию
- 2) Германию
- 3) США
- 4) Англию

12. Социология З. Фрейда базируется на признании ведущей роли

- 1) бессознательного у людей
- 2) культурных ценностей
- 3) сознания
- 4) волевых усилий

13. До середины 60-х гг. XX века социология в Советской России развивалась как

- 1) часть научного коммунизма
- 2) часть марксистско-ленинской философии
- 3) самостоятельная наука
- 4) часть политической экономии

14.Марксистско-ленинская социология в России характеризовалась

- 1) теоретическим плюрализмом
- 2) научной объективностью
- 3) классовым характером
- 4) практической направленностью

15.Теорию общественно-экономических формаций разработал

- 1) М.Вебер
- 2) Э.Дюркгейм
- 3) К.Маркс
- 4) О.Конт

16.Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована в социологии

- 1) К.Маркса
- 2) М.Вебера
- 3) Э.Дюркгейма
- 4) О.Конта

Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Г. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.- С.36 – 107.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.- С.25 -112.
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011. – С.22 – 44.
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С.54 – 69.
5. Социология. Основы общей теории /Отв. Ред.Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С.23 – 90.

Тема 3 ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Понятие социальной системы. Основные характеристики социальной системы. Теории социальных систем (системный анализ Т. Парсонса). Условия стабильности социальной системы. Понятие общества и его основные характеристики. Социально-демографическая и социально-территориальная структура. Социальные институты. Формальные и неформальные социальные институты. Понятие институционализации. Условия возникновения и существования социальных институтов. Основные институты социальной системы. Функции социальных институтов в обществе. Типология обществ: традиционное и современное общество.

Практическое занятие

Общество как социальная система

1. Общество и его характеристики.
2. Основные социально-демографические процессы.
3. Социальные институты и их функции и взаимосвязи.

Дополнительные вопросы

1. Что такое общественность? Общественное мнение? В каком смысле общественное мнение можно назвать социальным институтом?

2. Как вы считаете, во всех ли обществах существует феномен общественного мнения? Аргументируйте свой ответ.

3. Если под институтом понимать закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения, то можно ли отнести к социальным институтам такие явления, как крещение, адвокатура, рынок труда, парламент, обручение?

4. С продвижением человечества от простого к сложному обществу наблюдалось усложнение социальной организации общества? В чем конкретно выражалось такое усложнение?

5. Сопоставьте основные характеристики общества и следующие объединения людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, научно-исследовательский институт, воинская

часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения?

6. Является ли общество сложной социальной системой? На примере актуальных социальных проблем покажите взаимосвязи, существующие в обществе.

7. Что, по мнению Т. Парсонса, обеспечивает устойчивость социальной системы? Какие механизмы и структуры системы обеспечивают социальный порядок?

8. Какие демографические и миграционные процессы происходят в России? Как они взаимосвязаны?

9. В современном обществе происходит трансформация института семьи. В чем это выражается?

10. Э. Дюркгейм рассматривал институт как инструмент социального принуждения. Почему?

11. Что такое неграмотность и функциональная грамотность? Что дала обществу коммерциализация образования и науки? Укажите как негативные, так и позитивные последствия?

12. Что такое дисфункции социальных институтов?

Задания

1. В социологии существует следующее понимание общественности:

общественность — это множество людей, по численности составляющее значительное большинство общества и обладающее активной позицией по различным проблемам социальной жизни. Можно ли согласиться с таким пониманием общественности?

Какая мысль отражена в следующем фрагменте? Почему общественное мнение – один из социальных институтов общества?

Фрагмент: Общественное мнение — это совокупность суждений и оценок, выносимых различными социальными группами и слоями по поводу событий общественной жизни, деятельности и поведения отдельных, личностей, организаций и партий, насущных социальных, политических, культурных проблем. Именно в общественном мнении проявляется социальная активность большинства населения, прямо не задействованного в

политическом и законодательном процессах. Общественное мнение выражается в массовом одобрении или осуждении определенных действий и поступков. Чем больше в обществе процент населения, обладающего собственными взглядами, активной жизненной позицией, гражданственностью, тем сильнее и эффективнее общественное мнение.

Вопрос: Согласны ли Вы такой точке зрения, что общественное мнение как социальный институт существует только в обществе, достигшем состояния гражданского?

2. Работа с понятиями.

Имеется ли другое понимание социального института?

Институт социальный — устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности.

Какие функции государства в данном понятии не обозначены?

Государство — социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

Прочитайте следующие понятия и примените их в характеристике состояния современного российского общества?

Дезорганизация социальная — процесс ослабления организационных связей в обществе; состояние общества, когда утрачивают действенность иерархические организационные структуры, социальные ценности, правила и нормы.

Интеграция социальная — 1. Совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему. 2. Формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений. 3. Способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

Социологи шутят:

Аномия - Нормальное состояние ненормального общества, отраженное в конституции.

Найти научное определение аномии в учебнике.

2. Фрагмент:

М. Вебер определял общество как взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других действий. Свои потребности человек может удовлетворять лишь в совместной деятельности с другими людьми, в коллективной жизни. Поэтому существование человека в обществе проходит во взаимодействии с другими людьми, которые связаны друг с другом различными функциями и совместными обязательствами.

Задание: Выделить из текста определение общества М.Вебером.Пример ответа: Общество как взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других действий.Дайте пояснения. (Источник:Кравченко, А. И. Общая социология: учеб.пособие для вузов / А. И. Кравченко. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2005. – 479 с.)

3.Фрагмент:

Согласно теории Э. Дюркгейма, развитие человеческого общества проходит две фазы: механической солидарности и органической солидарности. На поздней стадии, при органической солидарности, символизирующей современное общество, возрастает суверенитет отдельной личности и появляется понятие частной жизни.

Вопрос: О какой солидарности идет речь? (Источник: Волков, Ю. Г. Социология : учеб.для вузов / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 576 с.)

4.С точки зрения марксизма, общество – сложившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений групп людей, которая строится на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ. Все общественные отношения органически связаны между собой и выражают взаимозависимость и взаимодействие людей, находящихся в прямом и косвенном общении друг с другом. Объективной основой данных отношений и их взаимосвязи являются, прежде всего, общественное разделение труда и развитие различных видов деятельности людей.

Вопрос: Какова роль труда, деятельности в общественных отношениях? Приведите примеры. Используйте учебник :Волков, Ю. Г. Социология: учеб.для вузов/ Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2009. – 576 с.

5. Найдите дополнительный материал по теме следующего фрагмента. Дополните.

Автором концепции «стадий экономического роста» является У. Ростоу. Он предложил выделить в истории общества 5 этапов, характеризующихся различным уровнем технологического развития: традиционное общество, переходное общество, стадия «сдвига», стадия «зрелости», «эра высокого массового потребления».

6. Дать аргументированный ответ на вопрос .
Что способствовало возникновению современного общества: процесс индустриализации или глобализации производства?

7. Проанализируйте результаты переписи населения.

Фрагмент:

Россия по-прежнему урбанизируется, "феминизируется" и теряет население, объявил Росстат, подводя первые итоги Всероссийской переписи населения-2010. Убыль населения по сравнению с предыдущей переписью 2002 г. - 2,2 млн человек, или 1,6%. Женщин на 10,5 млн больше, чем мужчин. Горожан 73,7% - по сравнению с 73,3% прошлой переписи.

По данным переписи, население России составляет 142, 905 млн человек. Данные эти вполне показательны, несмотря на то, что примерно 1 млн россиян уклонился от переписи.

Всероссийская перепись населения прошла в октябре 2010 г. Росстат, с учетом предварительных итогов переписи, произвел оценку численности постоянного населения на 1 января 2010 г., на 1 января 2011 г. и в среднем за 2010 г. Оценка произведена по всему населению, городскому и сельскому населению в разрезе субъектов РФ.

Дополнительная информация имеется наCD-ROM «Перепись населения 2010 г.»

Задания повышенной сложности

1. Современный человек вписан в систему многоярусного и многостороннего социального контроля, осуществляемого со стороны самых разных институтов общества. П. Бергер представляет систему контроля в виде нескольких концентрических кругов, в центре которых находится индивид.

Вопрос: Как в обществе осуществляется социальный контроль?



2. Дайте характеристику некоторых социальных институтов общества, например, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе.

Как вы думаете, почему производству как социальному институту 2 млн. лет, семье – только 500 тыс. лет, а государству и того меньше – лишь 5-6 тыс. лет? Можно ли утверждать, что государство сложнее производства? Почему одному потребовались для своего формирования миллионы, а другому – тысячи лет?

3. **Задание:** прочитайте текст и дайте ответы на вопросы.

В 1798 году Т. Мальтус изучал «Опыт о законе народонаселения», где сопоставлялся геометрический рост численности населения и арифметический рост производства жизненных ресурсов: перенаселение, по Мальтусу, грозит голодом, преступностью и войнами. За 200 лет изменилось многое. Современные технологии позволяют только на освоенных сельскохозяйственных землях произвести продукты питания для 35 млрд. человек, питающихся по американским нормам, и для 100 млрд. человек, питающихся «по-японски». Преступность устойчиво

выше (на 1000 чел. населения) в тех странах и регионах, где рождаемость ниже, а постоянно воюющий альянс НАТО представлен государствами, где о перенаселении давно забыли.

Вопросы

1. Как вы понимаете приведенные в тексте математические (статистические) зависимости теории Т. Мальтуса? (см.: учебник по социологии авторов Рысь и Степанов на стр. 359 – 362)
2. Что изменилось за 200 лет?
3. Дайте комментарий статистике, приведенной в тексте, имеющей отношение к образу жизни.
4. Как связаны распределение ресурсов, демографические факторы с экономическими и социальными проблемами?
5. Сопоставьте приведенную статистику преступности с уровнем развития общества, с типом общества. Что в традиционном обществе при недостатке ресурсов оказывается сдерживающим фактором преступности. Приведите примеры, назвав конкретные государства.
6. Как вы думаете, прав ли известный физик П. Капица в своем прогнозе роста народонаселения Земли до 10 млрд.? Соотнесите это предположение с прогнозом Т. Мальтуса. Выскажите ваше мнение, можно поискать дополнительный материал (в этом случае укажите источник).

Работа с источниками

Заключается в поиске ответов на вопросы в указанном источнике. Заменять указанный источник своим запрещается. Проверяется умение понимать текст.

Задание 1.

Литература: Бессонова О.Э. Россия и Запад: образ будущего с позиции институциональных трансформаций // Общественные науки и современность. – 2008.- № 4. – С. 86 – 99.

Вопросы:

1. Какие проблемы сегодня стали глобальными и почему?
2. Как Вы понимаете, что такое глобализация?

3. Какие задачи сегодня стоят перед мировым сообществом ? Перед нашей страной? Как связаны они с вызовами времени?
4. Что становится сегодня стратегическим ресурсом экономики и является ее технологической основой?
5. Почему необходимо новое экологическое сознание?
6. Какое значение имеет система образования? Почему?

Задание 2.

Литература:

1. Волков Ю.Г. Социология. – 2008. – С.414 – 423.
2. Охотский Е.В. Коррупция: сущность, меры противодействия // Социс. – 2009. - № 9. – С. 28.

Вопросы:

1. Что такое риск? Как риск связан с действием человека?
2. Что такое угроза? Приведите пример.
3. Что такое вызов? Как соотносятся вызов и безопасность социальной системы?
4. Какие из приведенных в таблице (см. источник 2) социальных проблем повышают уровень тревожности населения? Выберите 5 наиболее актуальных социальных проблем. Поясните свою точку зрения.
5. Что необходимо предпринять для того, чтобы обеспечить безопасность общества как социальной системы? Ваше мнение?

Задание 3.

Литература: Лежнина Ю.П. Семья в ценностных ориентациях/Социс. – 2009. - № . – С.69 – 67.

Вопросы:

1. Что характерно для демографической модернизации? Как социально-экономические преобразования затрагивают институт семьи?
2. Каково значение семьи для человека? Как институт семьи влияет на остальные сферы жизни человека?
3. Какие типы семьи (семейных отношений), выделенные по признаку «главенство-подчинение», предпочитают россияне? Почему?
4. Каковы причины внутрисемейных конфликтов?
5. Правомерно ли говорить о кризисе семьи?

Задание 4.

Литература: Дмитриев А.В. Пядухов Г.А. Принимающий социум: практика взаимодействия с трудовыми мигрантами // Социс. – 2010. - № 10. – С. 18 – 27.

Вопросы:

1. Привести статистические данные по проблеме миграции (посмотреть по всему тексту, проанализировать динамику): где, в каких сферах работают мигранты? Как связана проблема безработицы и временной трудовой миграции?
2. Кто заинтересован в трудовых мигрантах?
3. Как государство регулирует проблему миграции?
4. Кто противодействует мерам регулирования?
5. Заинтересованы ли работодатели к изменениям миграционного законодательства?
6. Как мигранты приспосабливаются к изменениям законодательства? Как адаптируются к социальному окружению?
7. Какова роль СМИ в освещении проблемы миграции?
8. Что такое «желательная миграция»? (посм.С. 27).

Задание 5.

Литература: Бессонова О.Э. Россия и Запад: образ будущего с позиции институциональных трансформаций // Общественные науки и современность. – 2008.- № 4. – С. 86 – 99.

1. Каковы основные изменения социально-экономической политики российского государства?
2. Что планируется в сфере образования, здравоохранения и науки?
3. Что планируется в жилищном секторе?
4. Какова роль государства в социальном развитии общества?
5. Каково значение планирования?

Задание 6.

Литература: Ржаницына Л.С. Алименты на детей как элемент гражданской ответственности //Социс.- 2010.- № 7 .- 57 – 65.

Вопросы:

1. Как сложилась ситуация с выплатой алиментов в нашей стране?
2. Каковы результаты социологического анализа положения семей после развода?
3. Как государство регулирует проблему выплаты алиментов? Что планируется предпринять?
4. Какие задачи должен решать Государственный алиментный фонд (ГАФ)? Из каких источников он может быть сформирован?
5. Чем отличается предлагаемый способ выплаты алиментов через ГАФ от существующего сегодня?
6. Как решается проблема выплаты алиментов в других странах? Имеется ли эффект? Приведите пример.
7. Что осложняет регулирование сферы алиментных отношений? Почему важно уточнить алиментообразующую базу доходов?
8. Сделайте вывод по данной теме, ответив на вопрос: почему алименты на детей рассматриваются как элемент гражданской ответственности?

Задание 7.

Литература: Яковлев А.А. Государственный капитализм, коррупция и эффективность госаппарата // Общественные науки и современность. – 2010.- 34.- С.18 – 25.

Вопросы:

1. Каков масштаб проблемы коррупции в бизнесе? В какой степени она актуальна для предпринимателей?
2. Какие пути решения проблемы коррупции предлагает теория?
3. Как проблема коррупции решается в странах Запада и Востока?
4. Какова взаимосвязь между коррупцией и некомпетентностью чиновников?

Социологический справочник по теме

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – начавшийся в Великобритании в ходе промышленной революции конца 18 - начала 19 вв. и распространившийся на другие страны процесс превращения экономик и обществ с преобладанием сельского хозяйства и ремесла в экономики и общества, основанные на машинном (механизированном) производстве. Начавшись в промышленности, индустриализация постепенно распространяется на сельское хозяйство и сферу услуг. Индустриализация предполагает развитие разделения труда и новых производственных отношений, урбанизацию, изменения в структуре занятости населения и т.д. Процесс индустриализации является основой более широкого процесса *модернизации*.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ – относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм и посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений. Э. Дюркгейм называл социальные институты «фабриками воспроизводства общественных отношений». Социальные институты организуют человеческую деятельность в определенную систему *ролей* и *статусов*, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО - одна из теоретических моделей, используемых для описания качественно нового этапа общественного развития, в который вступили развитые страны с началом информационно-компьютерной революции. Технологическим основанием общества становятся не индустриальные, а информационные и телекоммуникационные технологии (ИТТ).

Информационное общество - это общество, в котором:

1. Информация становится главным экономическим ресурсом, а информационный сектор выходит на первое место по темпам развития, по числу занятых, по доле капиталовложений, по доле в ВВП. ИТТ становятся главным средством повышения эффективности производства, укрепления конкурентоспособности как на внутреннем, так и на мировом рынке.

2. Имеется развитая инфраструктура, обеспечивающая создание достаточных информационных ресурсов. Это в первую очередь система образования и наука. Происходит перераспределение ресурсов в пользу науки и образования. В США так называемый накопленный человеческий капитал в три раза больше активов всех американских корпораций. Основной формой собственности становится интеллектуальная собственность. В конкурентной борьбе за мировое первенство появляется новый фактор – уровень развитости информационной инфраструктуры и индустрии.

3. Информация становится предметом массового потребления. Информационное общество обеспечивает любому индивиду доступ к любому источнику информации. Это гарантируется законом (военная и государственная тайна также определяется законом) и техническими возможностями. Появляются новые критерии оценки уровня развития общества – количество компьютеров, количество подключений к Интернету, количество мобильных и фиксированных телефонов и т.д. Вырабатываются правовые основы информационного общества.

4. Формируется единая интегрированная информационная система на основе технологической конвергенции (слияния телекоммуникационной, компьютерно-электронной, аудиовизуальной техники). Создаются единые национальные информационные системы (в США - в 80-е гг., в Западной Европе – в 90-е.)

ОБЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – широкое понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны некоторые одинаковые черты жизнедеятельности и сознания. Общности различного типа – это формы совместной жизнедеятельности людей, формы человеческого общежития. Они складываются на различной основе и крайне многообразны. Это общности, формирующиеся в сфере общественного производства (классы, профессиональные группы и т.п.), вырастающие на этнической основе (народности, нации), на основе демографических различий (поло-возрастные общности) и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - закрытая и иерархическая структура, создаваемая под определенные цели и обладающая внутренней формальной статусно-ролевой и ценностно-нормативной структурой. Организация – один из важнейших элементов структуры современного общества. Большая часть *социальных групп* в современном обществе существует в виде организаций (от детского сада, школы и вуза до трудового коллектива, партии и профсоюза). От других социальных групп (семьи, групп общения и т.п.) организации отличает именно формальный характер отношений.

ОТНОШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫЕ – это определенная, упорядоченная система взаимоотношений индивидов, входящих в различные социальные общности. Люди взаимодействуют друг с другом не случайным образом. Они являются членами определенных социальных групп, занимают определенные статусные позиции. Поэтому с другими людьми они вступают в отношения, соответствующие этим позициям. Эти отношения более или менее устойчиво воспроизводятся в процессе функционирования общества. Изменение социального статуса индивида неизбежно влечет за собой изменение характера его отношений с другими людьми. Социальные изменения предполагают изменение всей системы взаимоотношений в этой сложной конструкции социальных связей и взаимодействий.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО - Это понятие было впервые предложено Д. Беллом в 1962 году. Оно зафиксировало вступление в конце 50-начале 60-х гг. развитых западных стран, исчерпавших потенциал индустриального производства, в качественно новый этап развития. Он характеризуется снижением доли и значения промышленного производства за счет роста сферы услуг и информации. Производство услуг становится основной сферой экономической деятельности. Так, в США в сфере информации и услуг сейчас трудится около 90% занятого населения. На основе этих изменений происходит переосмысление всех базовых характеристик индустриального общества, фундаментальная смена теоретических ориентиров. Так, постиндустриальное общество определяется как общество «постэкономическое», «посттрудовое», т.е. такое общество, в котором экономическая подсистема утрачивает свое определяющее значение, а труд перестает быть основой всех социальных отношений. Человек в постиндустриальном обществе уже не рассматривается как «человек экономический» по преимуществу. Доминирующими для него становятся новые, «постматериалистические» ценности. Если прежде статус индивида в обществе определялся его местом в экономической структуре, т.е. классовой принадлежностью, которой были подчинены все остальные социальные характеристики, то теперь статусная характеристика индивида определяется множеством факторов, среди которых возрастающую роль играет образование, уровень культуры (то, что П. Бурдьё назвал «культурным капиталом»).

ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО - доиндустриальное, преимущественно аграрное, сельское общество, которое противопоставляется современному индустриальному обществу в базовой социологической типологии «традиция – современность». Для традиционного типа социальных отношений, которые обычно определяются как солидаристские, общинные, характерны следующие черты:

- невыделенная индивидуальность, личная зависимость индивида в семье, касте, сословии;
- приоритет непосредственных межличностных, внутригрупповых, прежде всего родственных, связей, групповая солидарность;
- приписанный (аскриптивный) социальный статус и ограниченная социальная мобильность;
- жесткий социальный контроль преимущественно через механизмы межличностного взаимодействия;
- групповая идентичность и ценностно-нормативные системы, обеспечивающие локальную, групповую интеграцию и солидарность (конформизм, патернализм и т.п.).

Тесты

1. Понятие общество означает

- 1) большую совокупность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- 2) совокупность действующих личностей
- 3) совокупность различных пересекающихся групп людей
- 4) действительные методики, применяемые для изучения социального мира

2. В типологию современных обществ по уровню развития техники и технологий входит _____ общество

- 1) традиционное
- 2) общество охотников и собирателей
- 3) постиндустриальное
- 4) культурное

3. Любая религия характеризуется обязательным наличием

- 1) магии
- 2) священнослужителей
- 3) символов и ритуалов
- 4) священных книг

4. Семья в социологии понимается как

- 1) объединение индивидов для биологического воспроизводства населения
- 2) государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения
- 3) союз двух лиц
- 4) социальный институт, основанный на браке

5. Потребность в специализированных школах возникла в связи с

- 1) использованием печатных материалов
- 2) появлением светского образования
- 3) необходимостью повышения личных навыков
- 4) процессом индустриализации и расширения городов

6. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида

- 1) случайные и закономерные
- 2) официальные и неофициальные
- 3) массовые и групповые
- 4) гражданские и государственные

7. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья

- 1) техноцентризм
- 2) гуманизм
- 3) космоцентризм
- 4) теоцентризм

8. Признаком общества не является

- 1) отсутствие интегрирующей силы
- 2) автономность и высокий уровень саморегуляции
- 3) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей
- 4) наличие базовых, фундаментальных ценностей

9. Одной из основных сфер жизнедеятельности общества является

- 1) внутренний мир человека
- 2) совесть
- 3) социальная
- 4) индивидуальные черты человека

10. Понятие социальной структуры означает

- 1) способ связи индивидов, занимающих конкретные социальные позиции и выполняющих социальные функции
- 2) организацию отношений между людьми
- 3) образец поведения
- 4) способ взаимодействия

11. Закрытое общество – это общество:

- 1) в котором существует анархия
- 2) которое пронизано духом критики, легко изменяется и приспосабливается к обстоятельствам внешней среды
- 3) в котором закрыты границы
- 4) которое не взаимодействует с другими обществами

12. Информационное общество характеризуется

- 1) развитием сферы услуг и узкой специализации
- 2) неприятием инноваций во всех сферах
- 3) низким уровнем социальной мобильности
- 4) развитием промышленности

13. Теория общественно-экономических формаций основана на

- 1) культуре
- 2) уровне образования
- 3) способе производства и форме собственности
- 4) способе организации

14. Миссия социальных институтов заключена в ...

- 1) удовлетворении важнейших потребностей элиты
- 2) принуждении людей соответствовать законам
- 3) удовлетворении важнейших потребностей общества
- 4) удовлетворении важнейших потребностей государства

15. Предпосылкой возникновения любого социального института является...

- 1) возникновение социальных стереотипов
- 2) наличие общественного договора
- 3) государственное регулирование
- 4) возникновение общественной потребности

16. Установленный порядок правил и стандартизированных моделей поведения называется _____.

- 1) социальным институтом
- 2) социальной интеракцией
- 3) социальным учреждением
- 4) социальной организацией

17. Институционализация отношений между мужем и женой как гражданами государства, называется...

- 1) семьей
- 2) сожительством
- 3) союзом
- 4) браком

18. Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это...

- 1) социальная стратификация
- 2) просвещение
- 3) социальная дифференциация
- 4) социальный контроль

19.Семья в социологии понимается как ...

- 1) союз двух лиц
- 2) социальный институт, основанный на браке
- 3) объединение индивидов для биологического воспроизводства населения
- 4) государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения

20.Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства:

- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) идеациональная суперкультура;
- 4) секуляризация.

21.Появление индустриального общества связано с

- 1) неолитической революцией
- 2) одомашниванием животных
- 3) одомашниванием растений
- 4) промышленной революцией

22.Период развития общества, характеризующийся резким ростом численности и плотности народонаселения и связанный с переходом от одного типа демографической стабильности с высокими показателями рождаемости и смертности к другому — с низкими показателями рождаемости и смертности:

- 1) экономика пропитания;
- 2) аккультурация;
- 3) секуляризация;
- 4) демографический переход.

23.Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов:

- 1) социальный класс;
- 2) социальный институт;
- 3) социальная страта;
- 4) профиль стратификации.

24.Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:

- 1) примитивное общество;
- 2) традиционное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) постиндустриальное общество.

25.Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:

- 1) примитивное общество;
- 2) традиционное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) постиндустриальное общество.

26.Процесс, в ходе которого религиозная мысль, практика и институты утрачивают доминирующее социальное значение:

- 1) инициация;
- 2) конфирмация;
- 3) секвестрование;
- 4) секуляризация.

Рекомендуемая литература

1. Волков, Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Г. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.- С.254 – 261, С.304 – 318, С.319 – 363.
2. Лавриненко, В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.- С.123 -127, С. – 209 – 246.
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011. – С.108 – 125, С.202 – 226.
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С.78 – 108, С.126 – 164, С.214 – 271, С.504 – 536.
5. Социология. Основы общей теории / отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008. – С.124 – 156, С.264 – 289, С.322 – 328, С.393 – 452.

Тема 4 КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО

Понятие культуры и ее сущность. Функции культуры в обществе. Основные элементы культуры (язык, манеры, мода, нравственные и правовые нормы, ценности, идеология). Культурное наследие и культурная динамика. Многообразие культур. Формы существования культуры. Соотношение доминирующей культуры и субкультур. Функции и дисфункции субкультур. Контркультура. Феномен массовой культуры, её черты и признаки. Общественное мнение. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции. Профессиональная культура. Культура как фактор социальных изменений.

Практическое занятие

Социокультурная динамика

1. Многообразие культур и причины возникновения культурных универсалий
2. Профессиональная культура
3. Культура как фактор социальных изменений

Дополнительные вопросы

1. Понятие «культура». Культура: ее функции и основные составляющие.
2. Система норм, структура культуры.
3. Формы проявления культуры в жизни человека.
4. Общество и культура.
5. Язык и символические коммуникации.
6. Система общепринятых общественных ценностей. Социальные установки и ценности.
7. Проблема социальных норм и девиантного поведения.

Задания

1. Определите, к какому типу культуры относятся приведенные ниже формы социального поведения.

Молодежные группы

Драки между бандами	Игры
Акции по обману	Рэкет
Рейды	Проделки и трюки
Грабежи	Поддержание порядка
Защита символики	Планирование
Преследование	Обсуждение
Отрачивание	Копание в мусоре
Нападение	Строительство чего-
Силовые состязания	Вандализм
Танцы	Криминальные
Пикники	Благотворительная
Вылазки за город	Захват территорий

Некоторая степень обособленности присуща практически любой профессиональной, религиозной или культурной группе большого города. Каждая из них культивирует свои собственные эмоции, установки, коды, даже собственный язык, которые могут быть понятны для других в лучшем случае лишь частично. Возможно ли в условиях современного общества встретить проявления всего, перечисленного в таблице? Что отвергается доминирующей культурой общества? Пример взят из жизни Чикагских подростковых и молодежных групп (банд). Что из перечисленных занятий или времяпровождения можно наблюдать и в России?

Выводы социологов: «Хотим мы того или нет, современная молодежная субкультура транснациональна по своему характеру и наделена высокой способностью к экспансии, в том числе и к экспансии её вандалических пластов». Относиться ко всем ее

разновидностям одинаково терпимо — значит уравнивать тех, кто бьет, с теми, кого бьют.

3. Прочитайте **фрагмент** о молодежной субкультуре:

Взрослых часто шокирует неадекватность эмоциональных реакций некоторых юношей и девушек. В одних случаях неуместный смех — следствие эстетической неразвитости и низкой общей культуры, в других случаях — своеобразная защитная реакция подростка, призванная разрядить эмоциональное напряжение, вызванное необычным, волнующим стимулом. Юность высокоэмоциональна и в то же время застенчива, сдержанна в выражении чувств. Отсюда — ироничность молодежного сленга, нарочитая грубость, заимствование словечек из блатного лексикона, эмоциональная остротенность (родителей называют «предками», сверстника — «стариком»). Эта хитрая словесная игра служит также средством отделения «своих» от «посторонних» и укрепления столь ценной для юношей возрастно-групповой солидарности.

Психологи: Музыка занимает первое место по силе эмоционального воздействия.

О музыке, которую предпочитает молодежь: Особенность этой музыки — чудовищная, всеподавляющая сила звука. Усиление звука и в классической музыке — одно из средств достигнуть эмоционального напряжения. Благодаря мощным электроусилителям музыка воспринимается уже не только слухом — все тело выступает как бы в качестве резонатора, концентрируя в музыке все эмоциональные силы индивида. Звучащее пространство простирает шатер над слушателями, их переживания становятся общими. Под эту музыку нельзя отвлекаться, разговаривать. Она обволакивает слушателей, отрезает их от внешнего мира, внушая чувство взаимосвязанности и сопричастности. Кажется, что звук идет отовсюду и создает его не только оркестр, но все находящиеся в зале.

Не нужно идеализировать молодежную субкультуру. Наряду с потенциалом обновления она имеет свои опасности. Обособление юношеского мира от взрослых порождает культурный и социальный провинциализм, психологию гетто, обитатели которого живут своими сугубо частными, локальными интересами. При отсутствии высоких социально-нравственных символов групповая солидарность

может цементироваться только образом общего врага, каковым являются все дальние и ближние.

Задание: Дополнить прочитанное собственными наблюдениями и дать свою оценку молодежной субкультуры.

3. В 1859 г. Н.А. Добролюбов написал проницательную работу «Что такое обломовщина?» Это не только литературно-критическое и общественно-политическое, но и социологическое произведение. Обломовщина предстает как один из социальных типов, которые определяли жизнь российского общества в XIX столетии и до сих пор не утратили своего значения. Критикуется просвещенный ленивец, неспособный к какой-либо активности и «самоприкрепленный» к своему дивану как псевдорабочему месту. И до сих пор он живет среди нас, распространяя вокруг себя бездеятельные мечтания.

Как Вы относитесь к такому стилю жизни?

5. Сделайте плановый конспект глав учебника из раздела VI Культура: социологический анализ. Источник: Общая социология /А.Г. Эфендиев.- М., 2009.- С. 330 — 454.

6. В структуре культуры имеется такой элемент как кодекс. Прочитайте **фрагмент**:

Моральный кодекс дружбы осуждает взгляд на друга со стороны, обсуждение его характера, внутреннего мира и своих взаимоотношений с ним с посторонними и тем более манипулирование его личностью. Отношение к другу как к вещи этика считает безнравственным, приписывая дружбе абсолютную, самодовлеющую ценность.

Вопросы:

1. Имеются ли в таких личных отношениях как дружба какие-либо законы? Что такое кодекс? Приведите примеры.
2. Выступая всеобщим эталоном человеческих отношений, дружба являет собой воплощение альтруизма, сотрудничества, мира. Может ли дружба быть социальной обязанностью или результатом рационального расчета?
3. Почему настоящая дружба - эталон, по которому оцениваются все реальные личные отношения?

Работа с понятиями

Приведите примеры нравов, табу, норм и т. д. Какую роль они выполняют?

Ценности социальные — признанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой нравственные и эстетические императивы.

Ценностная ориентация — определенные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизнедеятельности

Табу — система социальных запретов, нарушение которых в представлении большинства членов общества карается сверхъестественными силами или достойно сурового наказания.

Нормы социальные — образцы, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена общества и поддерживается с помощью санкции. Н.С. обеспечивают упорядоченность, регулярность социального взаимодействия.

Нормы правовые — установленные государством, законом, указом, актом и т.д. общеобязательные правила поведения. В них, как правило, указываются условия их выполнения, субъекты регулируемых отношений, их взаимные права и обязанности, а также санкции в случае их нарушения.

Нравы — нормы, которым люди придают очень большое значение и строго соблюдают.

Обряд — совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства.

Работа с источниками

Заключается в поиске ответов на вопросы в указанном источнике. Заменять указанный источник своим запрещается. Проверяется умение понимать текст.

Задание 1.

Литература: Лешукова П.И. Феномен клубов элит // Социс. - 2009. - № 9. – С.33 – 41.

Вопросы:

1. Что такое «клубы элит»? Кто в них входит?
2. Какой смысл содержит понятие «элита»?
3. С какой целью были организованы первые клубы в разных странах?
4. Как связан образ жизни высшего класса общества и деятельность элитарных клубов?
5. Современная элита России и клубы: перечислите названия и характер деятельности некоторых клубов.
6. Какую роль играют клубы в социальном взаимодействии? Их роль в обществе?
7. Каково значение неформальных отношений в обществе? Дайте Вашу оценку.

Задание 2.

Литература: Лапин Н.И. Ценности «сохранение – открытость изменениям» и сетевые инновационные институты» // Общественные науки и современность. – 2009. - №5.- С.37 – 50.

Вопросы:

1. Прокомментируйте табл. 2: как поведение людей связано с их ценностными установками?
2. Сравните приведенные в таблице различные типы поведения людей. Какие ценности они разделяют?
3. Как эти ценности связаны с ценностными установками?
4. Подумайте, к какому портретному описанию Вы отнесли бы себя?
5. Какие люди должны преобладать в обществе, где активно проходят инновации?
6. В каких регионах в ходе социологических опросов такие ценности как «творчество» и «новизна» получили высокую поддержку у населения? С какими ценностями связывают поведение дальневосточников (см. кластеры на С. 43). Согласны ли Вы с этим?

7. Дайте ответы на вопросы анкеты (см. табл. 3). Объясните Вашу позицию.

Задание 3.

Литература: Лапин Н.И. Ценности «сохранение – открытость изменениям» и сетевые инновационные институты» // Общественные науки и современность. – 2009. - №5.- С.37 – 50.

Вопросы:

1. Какую функцию выполняют ценности в обществе? Для чего они нужны?
2. Что понимается под традиционными, общечеловеческими и современными ценностями (см. таблицу)?
3. Меняются ли ценности людей? Что влияет на изменения ценностного сознания людей?
4. Какая иерархия ценностей выявлена в результате опросов?
5. Что такое толерантный плюрализм? Толерантность в отношениях? Ваше мнение об этом?

Социологический справочник по теме

ИДЕОЛОГИЯ – (от гр. idea – идея, образ, logos – учение) – относительно систематизированная совокупность взаимосвязанных идей, представлений, концепций и доктрин как об устройстве и принципах функционирования общества, так и о способах достижения отвечающего интересам носителя этих идей состояния общества, которая создает основу для организованной политической деятельности независимо от того, является ли целью идеологии сохранение, преобразование или разрушение наличной политической действительности.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ - предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания «правильного» или «надлежащего» поведения. Определенная упорядоченность поведения людей в обществе как раз и является результатом следования общим ожиданиям или нормам, система которых называется нормативным порядком, обеспечивающим сохранение и воспроизводство образца. Социальная норма не обязательно выражает реальное поведение – это скорее «ожидаемое» поведение. Нормы предполагают наличие *легитимности*. Они осваиваются в процессе *социализации* индивидов на основе интернализации и обеспечиваются механизмами *социального контроля*. Отклонение от норм наказывается санкциями.

СУБКУЛЬТУРА – система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней. В современном обществе существует значительное количество таких субкультур. Это классовые, этнические, молодежные субкультуры и т.д. *Девиянтные* и даже делинквентные (криминальные) субкультуры вырабатывают такие системы ценностей и нормы поведения, стили жизни, которые в господствующей культуре рассматриваются как антиобщественные или преступные. Они формируются в особых социальных условиях и для некоторых социальных групп предоставляют специфические возможности решения проблемы бедности, низкого статуса, ограниченных социальных возможностей и т.п. Внутри системы ценностей субкультуры и ее статусной структуры происходит социализация членов данной социальной группы, и в этом смысле она ничем не отличается от «стандартной» социализации законопослушных граждан. *Молодежные* субкультуры часто также рассматриваются как девиантные, выражающие некую степень оппозиции господствующей культуре. Молодежные субкультуры развиваются чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке и связаны с развитием *общества потребления*, создающего все новые и новые рынки продукции, нацеленные прежде всего на молодежь. Молодежные культуры – это культуры демонстративного потребления. Возникновение молодежных субкультур связано также с повышением доли и значения свободного времени, *досуга*, вокруг которого и формируются все отношения; они сосредотачиваются также в большей степени на дружбе и группе сверстников, а не на семье. Кроме того, рост жизненного уровня позволяет осуществлять масштабные эксперименты с образом жизни, поиск иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования. Понятие субкультуры предполагает существование господствующей культуры, наличие ценностно-нормативного консенсуса в обществе субкультур.

Тесты

1.Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется

- 1) вербальной коммуникацией
- 2) физическим контактом
- 3) невербальной коммуникацией
- 4) деятельностью

2.Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества, называются

- 1) групповым взаимодействием
- 2) физическим контактом
- 3) социальным контролем
- 4) деятельностью

3.Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются

- 1) санкциями
- 2) социальными нормами
- 3) табу
- 4) совестью

4.Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется

- 1) общением
- 2) поведением
- 3) девиацией
- 4) взаимодействием

5.Генетические определения культуры представляют культуру с позиции

- 1) социального наследования
- 2) ее структурной организации
- 3) ее происхождения
- 4) полного охвата культуры

6. Культурное многообразие показывает

- 1) идентичность культур
- 2) закрытость культур
- 3) разнообразие человеческих культур
- 4) наличие человеческих культур

7. К культурным универсалиям относится

- 1) общественное сознание
- 2) законодательство
- 3) стереотипное сознание
- 4) институт брака

8. Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется

- 1) культурной революцией
- 2) культурной реформой
- 3) культурной эволюцией
- 4) культурным взаимодействием

9. Обмен информацией посредством языка, речи является

- 1) вербальной коммуникацией
- 2) открытым столкновением индивидов
- 3) невербальным общением
- 4) физическим контактом

10. Манеры – это

- 1) долговременные увлечения
- 2) нефокусированное взаимодействие
- 3) простые по содержанию, недолговечные вариации и особенности речи, одежды, обстановки или поведения человека
- 4) массовые пристрастия

11. Наличие социального контроля в обществе предполагает

- 1) воспитание людей
- 2) осуждение негативного поведения
- 3) социальный порядок и нормативное поведение людей
- 4) принуждение людей к правовому поведению

12. Элементами социального контроля являются

- 1) права и обязанности
- 2) обряды и ритуалы
- 3) нормы и санкции
- 4) мораль и нравственность

13. Основной задачей социального контроля является

- 1) создание условий для устойчивости социальной системы, сохранение стабильности
- 2) сокрытие истинного смысла сказанного
- 3) дача дополнительной информации
- 4) выделение способа взаимосвязи индивидов

14. Санкции – это не только система наказаний, но и система

- 1) правил
- 2) обычаев
- 3) поощрений
- 4) норм

15. Дружеская похвала – это пример

- 1) формальной позитивной санкции
- 2) неформальной позитивной санкции
- 3) неформальной негативной санкции
- 4) формальной негативной санкции

16. Административный штраф – это пример

- 1) формальной негативной санкции
- 2) неформальной позитивной санкции
- 3) неформальной негативной санкции
- 4) формальной позитивной санкции

17. Социальные нормы – это

- 1) свод правил поведения
- 2) разветвленная система вознаграждений и наказаний за формы социального поведения
- 3) предписания о том, как надо вести себя в обществе
- 4) внутренние убеждения индивида

18. Усмешка – это пример

- 1) неформальной негативной санкции
- 2) формальной позитивной санкции
- 3) неформальной позитивной санкции
- 4) межличностного конфликта

19. Социология изучает общественное мнение как

- 1) форму индивидуального сознания
- 2) сознание больших групп людей
- 3) состояние массового сознания
- 4) сознание человека

20. Делинквентное поведение – это

- 1) нарушение закона
- 2) изменение статуса
- 3) соответствие норме
- 4) изменение поведения

Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Г. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.- С.153 – 216.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.- С.188 – 205, С.267 – 284.
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011. – С.174 – 181, С. 191 – 201.
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С. 330 – 454.
5. Социология. Основы общей теории / Отв. Ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С.157 – 200, С.491 – 498, С.505 – 520.

Тема 5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Социологическое понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Личность как деятельный субъект. Социализация личности. Факторы социализации. Фазы и стадии социализации. Основные теории социализации личности (теория «зеркального Я» Ч. Кули). Общность и личность. Институты и агенты социализации. Социальный статус и социальная роль. Статусно-ролевая концепция личности. Виды социальных статусов. Понятие ролевого набора. Основные характеристики социальных ролей по Т. Парсонсу. Макросоциологический уровень анализа личности. Типология личности. Нормативный и модальный тип личности. Маргинальность. Социальное поведение. Понятие девиантного поведения. Делинквентное поведение. Причины девиантного поведения. Девиация как социальная патология. Виды девиантного поведения (нарушения дисциплины, преступления, алкоголизм, наркомания, суицид). Агрессия. Основные теории девиантного поведения. Типология Р. Мертон (конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Социальная аномия. Положительная девиация.

Практическое занятие Личность как социальный тип

1. Типология социального поведения Р. Мертон (конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж).
2. Девиантное поведение
3. Нормативный и модальный тип личности
4. Самоидентификация личности: Кто Я?

Дополнительные вопросы

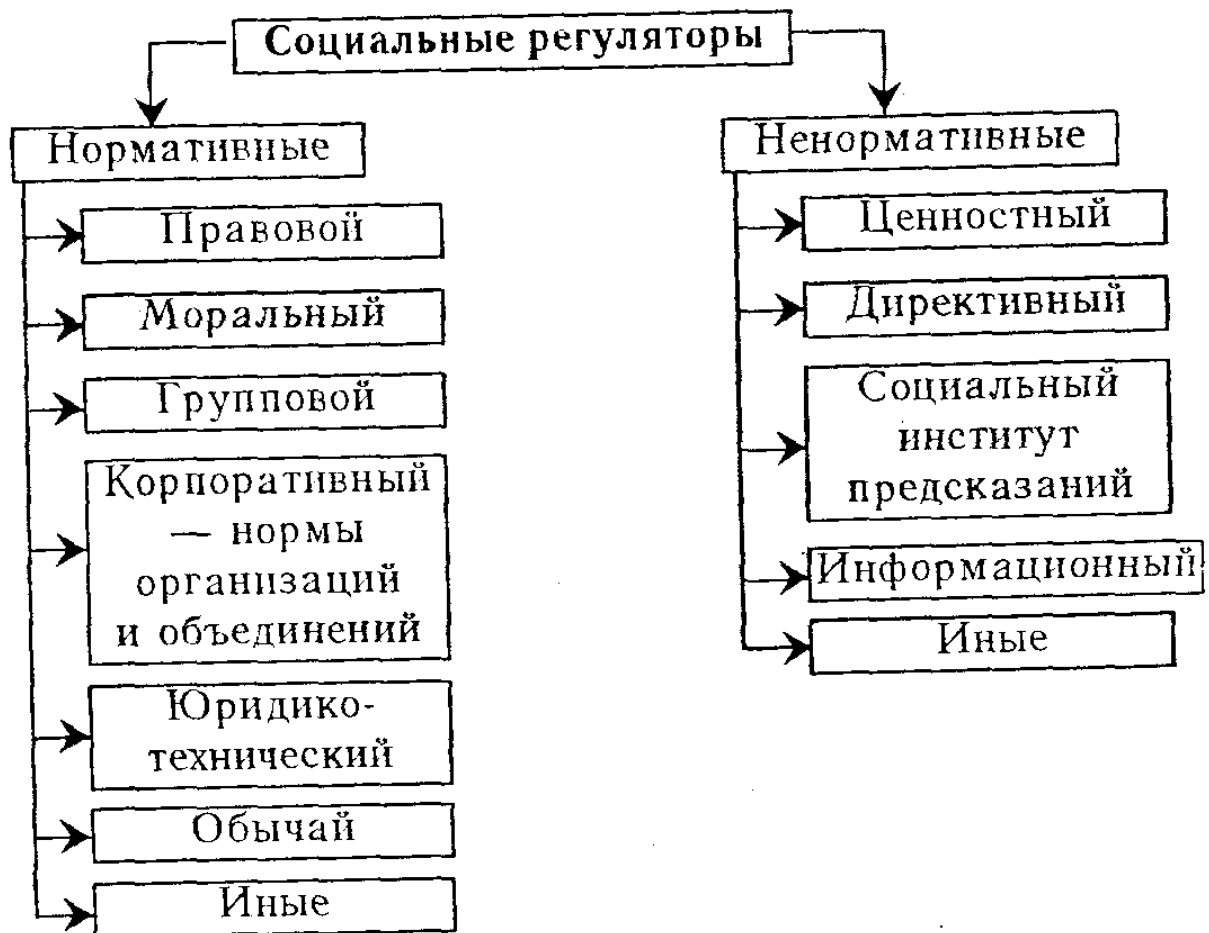
1. Основные факторы развития личности.
2. Социализация личности.
3. Что такое социальный статус? Предписанные и достигаемые статусы. Какие статусы вы можете обнаружить у себя?

4. Что такое статусные символы и статусный имидж? Приведите примеры.
5. В чем состоит отличие социального статуса от личного?
6. Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.
7. С помощью какого механизма социальное окружение заставляет людей правильно выполнять свои роли?
8. Какова главная социальная функция статусов и ролей?
9. Из каких компонентов состоит *полный* социальный статус индивида или социальной группы?
10. В чем заключается сущность “статусной несовместимости” и “статусной кристаллизации”?
11. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
12. Девиантное поведение и его формы.
13. Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?
14. Что такое “ресоциализация”?
15. Каковы явные и латентные функции вторичной социализации?
16. Что понимается под агентами социализации и ее институтами?
17. Проанализируйте поведение окружающих вас людей и отметьте те поступки, которые считаете девиантными.

Задания

1. Сделать реферат одной статьи и подготовить по нему доклад.
Статья
Достоинство человека: новый социологический критерий социального прогресса.
Журнал
Общественные науки и современность. - 2011. - №6. - С.64 -75
2. Сделать текстуальный конспект раздела учебника
Тема: Автономия личности. Ролевое поведение — это притворство?
Учебник
Общая социология /А.Г. Эфендиев.- М., 2009.- С.485 - 491.
3. Какой из социальных регуляторов является наиболее эффективным?

Проанализируйте схему, опираясь на учебник и социологический словарь. Дайте ответ на вопрос, подобрав аргументы.



4. В периоды быстрых общественных перемен люди перестают понимать, чего ждет от них общество, и испытывают трудности в согласовании своих поступков с действующими нормами. Прежние нормы уже не представляются подходящими, а новые, зарождающиеся нормы еще слишком туманны и нечетко сформулированы, чтобы служить эффективными и значимыми ориентирами в поведении. В такие периоды можно ожидать резкого возрастания количества случаев девиантного поведения. Приведите свои примеры.

5. Прочитайте фрагмент:

В России процесс формирования правовой культуры развивался в рамках оппозиции права и морали, причем побеждала, в отличие от западноевропейских традиций, мораль. В представлениях наиболее блестящих русских мыслителей этот факт

отразился в полной мере. У Б.Н.Чичерина право олицетворяет и ограничивает законом внешнюю, социальную свободу человека, а вот внутренняя его свобода регулируется нравственностью и религиозной верой. М.М. Ковалевский исходил из требований общественной солидарности и вытекающей из нее идеи долга, который и определяет все личные права. Н.М. Коркунов отделял право от нравственности, как инструментальные отношения, регулирующие столкновения общественных интересов и права и обязанности субъектов, вступающих в правоотношения. Л.И. Петражицкий считает, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера. Отечественная юриспруденция подходила к праву с точки зрения общечеловеческих ценностей, выработанных цивилизацией, на основе которых в принципе возможно создание идеала общественного устройства. Особое значение придавалось положению о том, что человеческой природе изначально присущи определенные этические принципы, исконные правовые начала, выполняющие в обществе регулирующую функцию. Поэтому право представляло как нравственность.

Вопрос:

Как право связано с нравственностью?

Социология и литература

Образ человека как актера, играющего заданные ему роли и меняющего эти роли в зависимости от возраста и социального положения, — один из самых распространенных образов мировой литературы. См.:

Шекспир:

Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,

*Ревущий горько на руках у мамки...
Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,
С лицом румяным, нехотя, улиткой
Ползущий в школу. А затем любовник,
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной
В честь брови милой. А затем солдат,
Чья речь всегда проклятьями полна.
Обросший бородой, как леопард,
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,
Готовый славу брennую искать.
Хоть в пушечном жерле. Затем судья
С брюшком округлым, где каплун запрятан.
Со строгим взором, стриженной бородкой,
Шаблонных правил и сентенций кладезь,
Так он играет роль. Шестой же возраст —
Уж это будет нищий Панталоне,
В очках, в туфлях, у пояса — кошель,
В штанах, что с юности берег, широких
Для ног иссохших; мужественный голос.
Сменяется опять дискантом детским:
Пищит, как флейта... А последний акт,
Конец всей этой странной, сложной пьесы —
Второе детство, полузабытье:
Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего...*

Проблема индивидуальности. Я и самосознание

Я — самое глубокое, самое тонкое и труднодоступное измерение личности. Социальные роли, ценности, установки — все это имеет общий характер, дается индивиду обществом и передается от одного лица другому. Внутренний мир личности, ее Я присущ только ей одной, он возникает, развивается и погибает вместе с индивидом. Человек объективирует себя в своих деяниях, в продуктах своей деятельности. И все-таки это не все...

Гете:

«Как можно познать самого себя? Только путем действия, но никогда — путем созерцания. Попытайся выполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть.

Но что такое твой долг? Требование дня».

Евгений Евтушенко:

У каждого есть тайный личный мир.

Есть в мире этом самый лучший миг.

Есть в мире этом самый страшный час.

Но это все неведомо для нас.

И если умирает человек,

с ним умирает первый его снег,

и первый поцелуй, и первый бой...

Все это забирает он с собой.

Е. Евтушенко:

Да, остаются книги и мосты, машины и художников холсты. Да, многому остаться суждено, но что-то ведь уходит все равно! Таков закон безжалостной игры: не люди умирают, а миры... Уходят люди... Их не вернуть. Их тайные миры не возродить, и каждый раз мне хочется опять от этой невозвратности кричать.

Конформизм

Явление конформизма как таковое известно давно. Вероятно, никто не описал его ярче, чем

Андерсен в сказке о голем короле.

Высокая степень конформизма оказывается связанной с общим догматизмом, авторитарностью, стереотипностью мышления. Ни догматизм мышления, ни склонность к конформизму не являются прирожденными свойствами личности. Они формируются в процессе воспитания и социального общения.

Задание: Перечитайте сказку. Что такое конформизм посмотрите в словаре.

Заурядный человек всегда приспосабливается к господствующему мнению и господствующей моде, он считает современное состояние вещей единственно возможным и относится ко всему пассивно. Ему не приходит в голову, что все — от формы мебели до тончайшей гипотезы — решается в великом совете человечества, членом которого он является... Великий же гений всегда задает вопрос: а может быть, это неправильно?..

Личность как субъект

Жизнь часто ставит людей в условия, недостойные имени человека, одевает на них уродливые маски, в которых личность не узнает своего мыслящего и чувствующего Я.

Вопрос: Что значит быть субъектом? Каков он — положительный герой — в современной литературе?

Зрелая (социализированная) личность

Перспектива в прошлое, которую дают история и культурное наследие, позволяет человеку шире, с более высокой точки, обозреть социальные и культурные ценности своего собственного века, отличить в них закономерное и устойчивое от случайного, временного, провинциального. Перспектива в будущее, которую дает активное участие...позволяет подняться над уровнем обыденности и повседневности, в которых великое порой неотлично от ничтожного. Такой человек не нуждается в повседневной опеке и мелочном руководстве. Устойчивость и ясность цели позволяет ему выдерживать такое давление, которое не под силу обывателю.

Вопрос: Каковы условия социальной зрелости? Привести примеры из литературы.

Работа с понятиями

Поясните отдельные понятия. Сгруппируйте некоторые из понятий по смыслу, а не по алфавиту. Подберите примеры социальных явлений, социальных процессов и социального поведения человека, которые отражены в понятиях. Воспроизведите понятия по памяти.

Автономия личная — возможность самостоятельного выбора индивидом собственных принципов, норм, образцов мышления и деятельности.

Адаптация социальная — процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям общества.

Возраст социальный — стадии активного включения индивида в социальные отношения и усвоения им социальных ролей.

Вторичная девиация — девиантные модели поведения, которые принимаются индивидами в ответ на реакции других индивидов на их поступки.

Зрелость социальная — уровень личностного развития индивида, когда он полностью интернализует социальные поведенческие модели и ценности и адекватно исполняет роли взрослого члена общества.

Девиация — отклонение от поведенческой нормы, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое.

Действие социальное — целенаправленное поведение, обладающее социальным значением и ориентированное на другого.

Десоциализация — процесс, обратный социализации: утрата индивидом социальных ценностей и норм, сопровождающаяся его отчуждением от своей группы.

Идентификация социальная — процесс отождествления индивида с определенной группой или социальным слоем, заключающийся в усвоении присущих им поведенческих моделей, ценностей, установок и ролей.

Индивид — отдельно взятый человек как единичный представитель общества, нации, класса, социальной группы

Конфликт ролевой — внутренний конфликт, возникающий, когда индивид вынужден выполнять социальные роли, предъявляющие к нему противоположные требования.

Инфантилизм социальный — разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, нарушающий нормальный процесс социализации.

Конформизм — некритическое следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам и принципам.

Конформность — тип социального поведения индивида, характеризующийся следованием социально принятым поведенческим моделям и нормам, соответствием социальным ожиданиям

Личность — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

Поведение аморальное — тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

Поведение антисоциальное — тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Поведение деструктивное — тип поведения, причиняющий вред только самой личности и не соответствующий общепринятым социальным нормам (мазохизм и др.).

Поведение социальное — тип поведения, так или иначе затрагивающий интересы других людей, групп, общностей или всего общества.

Подавление личности — ритуалы, применяемые в тоталитарных организациях с целью добиться от индивидов послушания и сделать их восприимчивыми к институциональному контролю, дисциплине и «ресоциализации».

Предвзгляд — устойчивое предубеждение по поводу какого-либо аспекта реальности, отдельных индивидов, социальных групп.

Рольевое напряжение — ситуация, при которой индивиды находят требования, предъявляемые к какой-то одной роли, несовместимыми и им становится трудно исполнять эту роль.

Рольевой набор — несколько ролей, ассоциируемых с одним статусом.

Роль социальная — ожидаемые от человека действия (права и обязанности), определяющие поведение, которое люди рассматривают как соответствующее или несоответствующее обладателю статуса.

Социализация — процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества.

Среда социальная — совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

Работа с источниками

Закljučается в поиске ответов на вопросы в указанном источнике. Заменять указанный источник своим запрещается. Проверяется умение понимать текст.

Задание 1.

Литература: Нуреев Р.М. Человеческий капитал и его развитие в современной России // Общественные науки и современность.- 2009.- №4.- С. 5 – 20.

1. Что такое человеческий капитал? Какова его структура? Почему качества человека рассматриваются как его капитал?

2. Для чего необходим международный показатель ИРЧК (индекс развития человеческого капитала)? Какие конкретные показатели он включает? Связаны ли они между собой?

3. Какое место занимает Россия по этим показателям? Какие страны по этим показателям лидируют?

4. От чего зависят возможности реализации человеческого капитала?

5. Каковы причины низкой эффективности человеческого капитала в России? Какие показатели отражают эффективность человеческого капитала?

6. Каковы социальные корни экономического неравенства?

7. Что значит «порочный круг неравенства образования»? Какова взаимосвязь между образованием и социальным неравенством?

8. Что, по Вашему мнению, необходимо для преодоления негативных тенденций?

Задание 2.

Литература: Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями // Социс. – 2009. - № 3. – С. 82 – 88.

Вопросы:

1. Какими качествами обладает нормативный (идеальный) тип личности?

2. При каких условиях по Аристотелю разница между реальным человеком (модальный тип) и идеальным типом (нормой) меньше? Что необходимо для преодоления социальных отклонений?

3. Проанализируйте результаты приведенного в тексте социологического исследования. Как респонденты ответили на вопрос о характеристиках (качествах) нормальных людей? Учтите гендерный аспект, т.е. каковы желаемые качества мужчин и женщин?

4. Какой портрет модальной личности нарисовали участники социологического опроса (респонденты)? Согласны ли Вы с ним? Обратите внимание на то, кто принял участие в опросе.

Социологический справочник по теме

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ИДЕНТИЧНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ - процесс и результат самоотождествления индивида с каким-либо человеком, группой, образцом. Идентификация – один из механизмов *социализации* личности, посредством которого усваиваются определенные нормы поведения, ценности и т.п. тех социальных групп или индивидов, с которыми личность себя идентифицирует. В концепции З. Фрейда, к примеру, решающую роль в формировании личности ребенка играет его идентификация с родителем того же пола, которая ведет к усвоению нравственных ценностей родителей и формированию Суперэго как внутреннего механизма самоконтроля.

АНОМИЯ (безнормность) – состояние общества, характеризующееся распадом норм, регулирующих социальные взаимодействия, индивидуальное поведение. Понятие введено в социологию Э. Дюркгеймом. По Дюркгейму, у человека отсутствуют какие-либо «естественные» ограничения потребностей и желаний. Ограничения носят социальный характер, т.е. устанавливаются обществом посредством социальных норм. Аномия возникает тогда, когда общество не в состоянии установить рамки социальных норм, когда в обществе имеется слабый консенсус относительно ценностей и целей, что ведет к утрате эффективности их воздействия на индивида. В дальнейшем понятие аномии было расширено американским социологом Р. Мертоном, который связал проблему аномии с несоответствием между определяемыми культурой целями и доступностью институционализированных средств их достижения. При ограниченности возможностей достижения широко распространенных и постоянно подчеркиваемых целей (в США – богатства) с помощью доступных средств индивид использует иные средства достижения цели, даже если эти средства незаконны. В рамках определенных социальных групп такие средства могут считаться нормальными. Мертон выделил пять возможных вариантов индивидуальной адаптации в обществе, где имеется разрыв между определенными культурными нормами и одобряемыми средствами их достижения, доступными отдельным индивидам или целым социальным группам:

- **конформизм** – подчиняющееся поведение, признающее и цели, и средства их достижения;
- **инновация** – использование социально осуждаемого средства достижения социально одобренных целей;
- **ритуализм** – попытка продолжать использовать одобренные средства без ожидания успеха (обесценивание цели);
- **ретритизм** – отказ и от одобряемых целей, и от одобряемых средств их достижения;
- **восстание (бунт)** – стремление изменить систему (т.е. отказ как от принятых целей, так и от средств их достижения и выдвижение новых).

В концепции Мертона аномия рассматривается не только как источник социальных проблем, но и как источник социальных изменений.

ЛИЧНОСТЬ - система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его включения в систему социальных отношений. Социологический анализ выделяет в личности не индивидуальные, а социально-типические черты, формируемые данной системой общественных отношений и необходимые для ее воспроизводства. Индивид становится личностью лишь в качестве члена определенного социума в процессе освоения определенных *социальных ролей* и соответствующей ценностно-нормативной системы, в процессе обретения социальной *идентичности*, т.е. в процессе *социализации*. Личность является продуктом и субъектом социальных систем, их изменения и развития.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ – связанная с определенной позицией индивида в социальной системе совокупность прав и обязанностей. Любая социальная структура общества может быть представлена как определенная статусно-ролевая структура. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе *социализации*. Роль является лишь отдельным аспектом целостного поведения индивида, представляющего собой определенный ролевой набор. Индивид, выполняющий всегда несколько (множество) ролей в обществе, может столкнуться с ролевым конфликтом, когда он пытается придерживаться требований несовместимых ролей (например, ученика и члена дружеской компании). Социологи различают роли стандартизированные, безличные, которые строятся на основе прав и обязанностей и мало зависят от того, кто их исполняет (официальные роли – продавец, кассир и т.п.), и роли, которые определяются индивидуальными особенностями их участников (роли влюбленных).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Социализация также делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, с помощью которых человек обретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.

Тесты

1. Несоциальным признаком личности является

- 1) духовность
- 2) деятельность
- 3) темперамент
- 4) индивидуальность

2. Процесс социализации личности исключает

- 1) изоляцию личности
- 2) воспитание личности
- 3) обучение личности
- 4) культурное развитие человека

3. Милиционер является агентом _____ социализации

- 1) первичной
- 2) неформальной
- 3) формальной
- 4) вторичной

4. Приобретенный статус личности выражается в

- 1) характере профессии
- 2) социальном происхождении
- 3) месте жительства
- 4) социальном положении родительской семьи

5. Теорию иерархии потребностей личности впервые разработал

- 1) А. Маслоу
- 2) О. Конт
- 3) П. Сорокин
- 4) Т. Парсонс

6. Потермином «личность» понимается

- 1) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
- 2) всякий человек с момента рождения
- 3) биологический индивид
- 4) изолированный человек

7.Какая из характеристик человека отражает его социальную сущность

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) человек
- 4) индивидуальность

8. Первым жизненным циклом в жизни человека является

- 1) старость
- 2) юность
- 3) детство
- 4) зрелость

9.Совокупность биологических черт, отличающих одного индивида от другого, называется

- 1) классом
- 2) индивидуальностью
- 3) профессией
- 4) личностью

10.В социологии выделяются два уровня социализации личности

- 1) первичная и вторичная социализация
- 2) основная и неосновная социализация
- 3) официальная и неофициальная социализация
- 4) формальная и неформальная социализация

11.Социализация – это

- 1) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
- 2) процесс воспитания детей
- 3) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
- 4) внутренне направленный процесс

12.Процесс утраты старых социальных норм называется

- 1) десоциализацией
- 2) ресоциализацией
- 3) мобильностью
- 4) образованием

13.Процесс усвоения новых социальных норм называется

- 1) ресоциализацией
- 2) десоциализацией
- 3) мобильностью
- 4) образованием

14.Агентами первичной социализации являются

- 1) школа
- 2) средства массовой информации
- 3) родители
- 4) работа

15.Институты социализации – это

- 1) формальные организации
- 2) богатые династии
- 3) аристократия
- 4) депутаты

16.Агенты первичной социализации – это

- 1) родители
- 2) официальные институты власти
- 3) правоохранительные органы
- 4) учителя

17.Наибольшее влияние семьи приходится на

- 1) зрелость
- 2) старость
- 3) детство
- 4) юность

18.Предписанный социальный статус личности включает

- 1) место рождения
- 2) профессию
- 3) квалификацию
- 4) престиж

19.Главным является статус

- 1) определяющий общественное положение человека
- 2) данный человеку от рождения
- 3) занимаемый человеком в малой социальной группе
- 4) достигнутый самим человеком

20.К предписанному статусу относится

- 1) принц королевской крови

- 2) глава католической церкви
- 3) муж
- 4) свекор

21. Статус «Китаец американского происхождения» относится к _____ статусу

- 1) главному
- 2) достигаемому
- 3) смешанному
- 4) главному

22. Социальной ролью называется

- 1) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом
- 2) социальное поведение человека
- 3) выполнение социальных функций
- 4) вертикальная мобильность

23. Делинквентное поведение – это

- 1) нарушение закона
- 2) изменение статуса
- 3) соответствие норме
- 4) изменение поведения

23. Гениальность – это _____ отклонение

- 1) культурно осуждаемое
- 2) экспрессивное
- 3) культурно одобряемое
- 4) общее

Рекомендуемая литература

1. Волков, Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Т. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.- С.108 – 152, С.238 – 253, С.262 – 283, С.411 – 426.
2. Лавриненко, В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.- С.247 – 268.
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011.- С.182 – 190, С.227 – 236.
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С.91 – 93, С.184 – 186, С.455 – 503.
5. Социология. Основы общей теории / Отв. Ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С.201 – 263, С.297 – 308, С.491 – 504.

Тема 6 СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Понятие стратификации. Критерии измерения стратификации. Социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Класс и страта. Общество с предписанной стратификацией, общество равных возможностей. Основные теории социальной стратификации (а) теория конфликта, б) теория М. Вебера; в) функционалистская Э. Дюркгейма; г) современные теории социальной стратификации). Средний класс. Модели стратификации. Особенности стратификации современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности (индивидуальная, групповая, вертикальная, горизонтальная).

Практическое занятие

Социальное неравенство и социальная мобильность

1. Уровень и качество жизни
2. Критерии социальной стратификации
3. Факторы социальной мобильности
4. Средний класс России

Дополнительные вопросы

1. Социальная стратификация Российского общества.
2. Экономическая стратификация.
3. Социальное неравенство без социальной стратификации.
4. Правящий класс в теории М.Вебера.
5. Бедность и неравенство. Определение и измерение бедности. История вопроса.
6. Социальная мобильность в советской России.
7. Современные миграционные процессы в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какие группы общества составляют его элиту?

2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?

3. У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?

4. Почему в любом обществе высокие доходы получает наименьшая часть, а средние и наименьшие – большинство населения? А возможно ли такое устройство, при котором низкие доходы получает меньшинство, а высокие – большинство населения?

5. Что такое профиль стратификации? Почему он различен у России и США? Попробуйте построить такой же профиль для Китая, Монголии, Франции, Индии, Швеции.

6. Что такое корпоративно-сословная социальная структура? Почему ученые применяют ее для описания нашего общества? Сравните меритократию и медитократию.

7. Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?

8. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?

9. Почему необходимо различать “старый” и “новый” средний класс? Раскройте содержание этих терминов.

10. Как бы вы охарактеризовали социальные отличия среднего класса от других классов в части образа жизни, ценностных ориентации, образования, рода занятий и др.? Каковы каналы пополнения среднего класса в России?

11. В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни? Что такое приличествующий уровень жизни?

12. Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряется прожиточный минимум?

13. Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?

14. Бедность и богатство – два полюса социальной жизни. Стресс существует и психологическая неудовлетворенность жизнью обнаружены и на одном, и на другом. Почему?

15. Раскройте содержание теории циркуляции элит В. Парето.

16. Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутр поколенческая?

17. Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия?

18. Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?

Основные понятия

Задание 1. Раскрыть содержание понятий с помощью учебника и словаря.

Слой.

Страта.

Стратификация.

Стратификационный профиль.

Доход.

Власть.

Образование.

Престиж.

Ранг.

Бедность.

Социальная мобильность.

Межпоколенческая мобильность.

Внутр поколенческая мобильность.

Вертикальная мобильность.

Горизонтальная мобильность.

Групповая мобильность.

Индивидуальная мобильность.

Задание 2. Воспроизведите по памяти содержание понятий:

Богатство — деньги и собственность, принадлежащие индивиду или группе.

Власть — способность отдельных индивидов и групп подчинять других своим целям и заставлять их служить своим интересам.

Депривация — процесс сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп.

Престиж — авторитет, влияние, уважение в обществе, степень которых соответствует определенному социальному статусу.

Равенство социальное — положение индивидов, социальных групп, классов в общественной системе, проявляющееся в их одинаковом отношении к средствам производства, одинаковом социальном статусе, возможностях, политических и гражданских правах.

Самостоятельная работа

1. Найти схему по теме «Стили жизни по П. Бурдье» в учебнике *Общая социология* /А.Г. Эфендиев.- М., 2009.- С. 544. Дать пояснения. Что такое стиль жизни? Нарисуйте подобную схему на материале российской жизни.

2. Постройте современную шкалу престижа профессий. Сравните со шкалой Уорда (имеется в большинстве учебников).

3. Покажите различия в уровне жизни населения. При выполнении задания следует привлечь три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату.

4. Прочитайте фрагмент и закончите фразу: Меритократия – это...

Чтобы общество могло с максимальной эффективностью задействовать творческий потенциал человеческих ресурсов, важно обеспечить выполнение меритократического принципа, при котором влияние социального происхождения на индивидуальные карьеры минимально, при доминировании в достижении положения в профессиональной иерархии заслуг и достижений на основе образовательных квалификаций и навыков, приобретенных, в свою очередь, за счет способностей и индивидуальных усилий.

Задание повышенной сложности

Социальная мобильность является формой латентного (неявного, скрытого) процесса – процесса воспроизводства социальных отношений и индивидов. Это воспроизводство отражает как действие универсальных законов социального развития, так и специфические черты развития конкретных социальных организмов (государств, регионов), национальные традиции, выраженные в

ценностях и нормах межгрупповых взаимодействий и связей. Поясните схему. **Найдите необходимые понятия в учебной и справочной литературе.**

Схема: Направленность социального развития

Сферы социального развития	Направленность (вектор) социального развития
1. Направленность технологического развития	Дифференциация и непосредственная коллективность → Индивидуальная и опосредованная коллективность
2. Направленность производства	Ради прибыли/Ради власти → Ради удовлетворения потребностей
3. Характер труда	Нетворческий, стереотипный → Творческий, самоорганизованный
4. Характер досуга	Компенсаторный → Личностно-развивающий
5. Характер социальных отношений	Неравенство (статусная согласованность) → Неравенство (статусная рассогласованность) → Неравенство (на основе меритократических принципов)

Как связаны развитие общества и его социальная структура, а также возможность перемещения в социальном пространстве?

Сгруппируйте вопросы по темам: Бедность, Моя семья в системе стратификации, История вопроса о классах и слоях, Социологи-классики о структуре общества, Современное общество.

Перечень вопросов:

1. Во времена Аристотеля и Платона высший класс был наделен огромными привилегиями, злоупотреблял своей властью. А как происходит сегодня? Что изменилось за две с половиной тысячи лет?

2. Используйте доступную историческую литературу и опишите: образ жизни рабов в Древней Греции; источники пополнения рабов; положение рабов-холопов в Древней Руси.

3. Проведите разграничения между европейским и русским крепостничеством. Установите, в каких случаях и на каких основаниях русский помещик мог продавать своих крепостных.

4. Некоторые специалисты считают, что апартеид, существовавший в ЮАР еще на нашей памяти, во многом напоминает кастовую систему. А вы согласны с таким мнением? Какими правами обладали и не обладали негры? В чем сходство и различие кастового строя и апартеида?

5. Познакомившись с доступной исторической литературой, ответьте на вопросы: Какие обязанности закреплялись за каждым сословием? Какие виды повинностей лежали на крестьянах?

6. Почему феодал не только эксплуатировал, но и заботился о подданных?

7. Как вы понимаете мысль Ф. Тенниса о том, что сословия основаны на общине, а классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ. Обратитесь к работам Ф. Тенниса.

8. Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура.

9. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию. Почему, на Ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?

10. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.

11. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

12. Определите, к какому классу общества вы принадлежите – к высшему, среднему, или низшему?

13. Используя жизненный опыт и опросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет: представителей высшего класса; представителей среднего класса; представителей низшего класса.

14. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?

15. Определите классовую принадлежность 5-6 ваших среди родственников, соседей, одноклассников.

16. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?

17. Раскройте содержание шкалы профессионального престижа в США. Как вы думаете, почему такой шкалы нет у нас?

18. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?

19. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?

20. Раскройте теорию нового класса А. Гоулднера. Какой класс он называл “культурной буржуазией”?

21. Определите, что такое: прожиточный минимум; достаток; “небедность”; социальная справедливость; относительная бедность; абсолютная бедность.

22. Предложите способы, систему социальных мероприятий, при помощи которых можно ликвидировать абсолютную бедность, относительную бедность.

23. В каких случаях при описании относительной бедности можно пользоваться сравнением материального положения своей социальной группы с (а) положением другой социальной группы, (б) с положением своей социальной группы в прошлом?

24. Сравните черты образа жизни богатых в России и в Америке. Что у них общего и чем они различаются?

25. Каковы, на ваш взгляд, перспективы “новых русских” и “новых бедных” в третьем тысячелетии?

26. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России? Дж.С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?

27. Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатых, тем больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, меньше бедных и нуждающихся. А как думаете вы? Обоснуйте свою точку зрения.

28. Раскройте проблемы нищенства в дореволюционной и современной России. Расскажите о нем как об особой субкультуре.

29. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Какая позиция, на ваш взгляд, справедлива?

30. Среди социологов XIX века бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она — необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. А какова ваша точка зрения? Обоснуйте ее.

31. Охарактеризуйте известные вам виды и типы социальной мобильности.

32. Объясните содержание таких терминов, как масштаб мобильности, коэффициент мобильности, дистанция мобильности, степень мобильности, диапазон мобильности.

33. Расспросите своих родителей и старших родственников о том, как происходила у них социальная мобильность, какими каналами они пользовались для восхождения наверх.

34. Опишите исторические типы миграции. Как происходила колонизация Сибири?

35. Охарактеризуйте миграционную картину современной России.

Дополнительно: дать ответы на вопросы по темам.

Задание 1

Отнести вид занятий к социально-профессиональному слою с учетом характеристик(разделить на группы виды деятельности по предложенным характеристикам, привести аргументы)

- 1) соотношение исполнительских и организаторских функций;
- 2) степень многообразия функций, нестереотипности, творчества, эвристичности;
- 3) степень самоорганизации в труде;
- 4) экономическая оценка сложности труда на рабочем месте (строится на основании показателя «уровень образования»);
- 5) социально-экономическая оценка измеряемой рабочей позиции (строится на основании показателя дохода).

Виды занятости

- 1 – Крестьяне, фермеры
- 2 – Кустари, шабашники, занятые индивидуальной трудовой деятельностью
- 3 – Военнослужащие рядового и сержантского состава (на срочной службе)
- 4 – Военнослужащие офицерского состава
- 5 – Рядовой и сержантский состав милиции, МЧС, судебные приставы
- 6 – Офицеры милиции, МЧС, таможенники
- 7 – Разнорабочие в сельском хозяйстве, доярки, конюхи, телятницы, пастухи, птичники
- 8 – Сельские механизаторы, трактористы, комбайнеры и т.п.
- 9 – Электрокарщики, такелажники, рабочие склада, стропали, тарники и т.п.
- 10 – Разнорабочие, подсобные рабочие, шлакоотбойщики, бетонщики, грузчики
- 11 – Генеральные директора, топ-менеджеры
- 12 – Расфасовщики, распределители, подготовители, приемщицы, весовщицы
- 13 – Вахтеры, гардеробщицы, работники охраны, лифтеры, сторожи, экспедиторы, курьеры, распространители рекламной продукции и т.п.

- 14 – Горничные, уборщицы, технички, посудницы в столовой
- 15 – Санитарки, няни, банщицы, сиделки, ванщицы в больнице и т.п.
- 16 – Официанты, буфетчицы, киоскеры, кассиры в торговле, продавцы (включая старших), дистрибьюторы, коммивояжеры и т.п.
- 17 – Часовые мастера, мастера по ремонту радиотелевизионной аппаратуры.
- 18 – Машинистки, операторы МСС, телеграфистки, связистки
- 19 – Парикмахеры, мозольные операторы, маникюрщицы, визажисты, бармены, фотографы, костюмерши, киномеханики и т.п.
- 20 – Водители трамвая, троллейбуса и автобуса, шоферы такси и т.п.
- 21 – Повара, кондитеры, помощники поваров и т.п.
- 22 – Контролеры сберкасс, кассиры-инкассаторы, казначеи
- 23 – Инспекторы отдела кадров
- 24 – Кастелянши, дежурные коменданты, регистраторы-медработники
- 25 – Менеджеры по корпоративным мероприятиям, менеджеры-администраторы, офис-менеджеры, стенографисты и интервьюеры
- 26 – Администраторы ресторанов, метрдотели, администраторы
- 27 – Заведующие розыскных отделов, начальники военизированной охраны, караулов и т.п.
- 28 – Лесоводы, агрономы, зоотехники, ветврачи и т.п.
- 29 – Воспитатели детских садов, гувернеры, музыкальные работники
- 30 – Мастера производственного обучения, преподаватели ПТУ
- 31 – Ассистенты аптеки, ассистенты-фармацевты, контролеры-рецепторы,
- 32 – Акушерки, медсестры-фельдшеры, старшие медсестры, фельдшеры.
- 33 – Директоры магазинов, заведующие магазинами
- 34 – Преподаватели техникумов, преподаватели музыкальных училищ
- 35 – Ассистенты-переводчики кафедр, преподаватели институтов

36 – Врачи всех наименований, заведующие приемным покоем.

37 – Актеры, музыканты, актрисы радио, телевидения, дикторы

38 – Журналисты-корреспонденты, литературные сотрудники, дирижеры

39 – Заведующие библиотеками, клубами, фильмотеками, архивами и т.п.

40 – Главврачи, заведующие больницами, директора музыкальных училищ

41 – Бухгалтеры (включая старших), бухгалтеры-ревизоры

42 – Инженеры-сметчики, инженеры по труду и зарплате

43 – Ведущие инженеры, креативные директора

44 – Менеджеры по вопросам кредитования и дебиторской задолженности

45 – Прорабы, бригадиры комплексных бригад в строительстве.

46 – Прокуроры, нотариусы, судьи (юристы), налоговые инспекторы и т.п.

47 – Предприниматели, владельцы фирм, коммерсанты

48 – Аукционисты, трейдеры, дилеры, торговые представители, брокеры

49 – Товароведы, старшие товароведы, маркетологи, туроператоры

50 – Веб-дизайнеры, веб-мастера, художники компьютерной графики

51 – Переводчики, переводчики синхронные, референты

52 – Геологи, старшие геологи и т.п.

53 – Главные бухгалтера, директора по связям с общественностью

54 – Сотрудники кадровых агентств, специалисты по кадрам, сотрудники отделов кадров и т.п.

55 – Рентье и акционеры

56 – Государственные служащие, работники префектур округов

57 – Помощники судей и нотариусов, специалисты в социальных службах, инспекторы пенсионных фондов, пресс-секретари в администрации, специалисты и ведущие специалисты отделов в администрации и т.п.

58 – Начальники пенсионных фондов

Социологи шутят

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – это ложное учение о возможности перехода индивидов из одного социального класса в другой. Ошибочность учения заключается в непонимании последователями учения того, что социологами не становятся, а рождаются. Помимо этого, основатель школы социальной мобильности, псевдо-американский псевдо-социолог П.Сорокин, утверждал, что, якобы, мобильность бывает горизонтальной и вертикальной, что существуют, якобы, верхние и нижние этажи, какие-то «лифты» и т.п. Все это явно свидетельствует о попытке сведения всей сложной совокупности социальных процессов к простейшей схеме американского небоскреба и не может рассматриваться даже в качестве подобия научной теории.

Познакомьтесь с указанной теорией П.Сорокина по учебнику и оцените юмор.

Задача на размышление

Два варианта решения: Первый вариант – с привлечением дополнительного материала (Интернет и периодика), Второй – с опорой только на условие задачи. Предпочтительнее второй вариант.

Тема СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. ПЕНСИОНЕРЫ

В соответствии с требованиями Европейской социальной хартии коэффициент замещения пенсий утраченного заработка должен составлять не менее 40% от заработной платы. В России в целом этот показатель составляет 27%. Снижение коэффициента до 20% расценивается как нарушение пенсионных прав граждан.

В Италии и Испании этот показатель составляет – 90%, Швеции и Германии – 65%, Франции, Японии, США – 50%.

Вопрос:

1. В какой стране уровень жизни пенсионеров выше, иными словами больше размер пенсии? Почему? Какие дополнительные показатели помогут ответить на вопрос?
2. В какой стране лучше социальное самочувствие пенсионеров? Почему?

Работа с источниками

Закljučается в поиске ответов на вопросы в указанном источнике. Заменять указанный источник своим запрещается. Проверяется умение понимать текст.

Задание 1.

Литература: Цзин Чже. Социальное расслоение в Китае / Социс. – 2008.- №11. – С. 55 – 58.

Вопросы:

1. Постройте профиль стратификации китайского общества в виде геометрической фигуры. Отобразите в этой фигуре разделение населения на социальные слои. Сколько их и как они называются?
2. Укажите, какие социальные и социально-профессиональные группы составляют слои китайского общества, какова их численность и доля (в %). Постарайтесь перенести эти пропорции в Ваш рисунок (схему).
3. В какие слои попадают люди, имеющие образование?
4. Какие критерии рассматриваются в основе стратификации?

5. Увеличивается или сокращается в Китае разрыв в доходах между богатыми и бедными, между доходами городских и сельских жителей.
6. Происходило ли повышение доходов? У кого?
7. Существуют ли региональные различия в социально-экономическом развитии Китая? Какие регионы имеют преимущества и почему?
8. Сколько безработных в Китае и чем это объясняется?
9. Согласны ли Вы с тем, как китайский автор объясняет причины социального неравенства в России? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2

Литература: Козина И.М. Индустриальные конфликты в современной России. <http://www.ecsoc.msses.ru> (Эл.журнал Экономич. социология. Т.10. №3. Май 2009)

Вопросы:

1. Что такое индустриальный конфликт, трудовой конфликт, забастовка?
2. Какова правовая основа проведения забастовок в России? Признается ли в российском законодательстве право на забастовку? Что такое локаут? Возможен ли он в России? Почему?
3. Какова роль профсоюзов в организации забастовок?
4. Какова статистика забастовочного движения в последнее время (2006 – 2008)? Какова динамика забастовочной активности?
5. Существует ли связь между неформальными отношениями на производстве и забастовочной активностью? Поясните.
6. Каковы отличительные черты забастовок 2007 – 2008 гг в сравнении с забастовками прошлых лет? Где они происходили?
7. Что означает оборонительные и наступательные забастовки? Как это связано с причинами забастовок?
8. Как требования участников забастовок связаны с их образом жизни?
9. Каковы причины забастовок на заводе «Форд»? А повод?
10. Какова роль коммуникации и качественного менеджмента в трудовых конфликтах?

Социолингвистика

Задание: Продолжить ряд.

«тот, кто делает бизнес, то есть ведет предпринимательскую экономическую деятельность, приносящую доход, прибыль на чем-нибудь»

«владелец или хозяин предприятия»

«капиталист, ...человек, склонный к аферам, ловкий организатор выгодных предприятий»

«предприимчивый человек, делец»....далее самостоятельно

Вопрос: Об одном ли и том же социальном слое здесь говорится? О каком именно? Какие характеристики устарели? Какие характеристики сохранили актуальность? Нарисуйте обобщенный социально-психологический портрет этого слоя.

Социологический справочник по теме

ВЛАСТЬ – (как властное могущество вообще) (от англ. power; от лат. potere – быть в состоянии, мочь, иметь возможность) - это социологически «аморфное» (М. Вебер), т.е. неуточненное, понятие, предполагающее способность каким-либо желаемым образом и многими приемами воздействовать на поведение других в самых разных обстоятельствах.

Политическая власть: 1) (согласно определению М. Вебера) – «возможность для одного человека или группы в данных социальных условиях проводить собственную волю вопреки интересам других людей»; 2) способ социального субъекта в своих интересах распределять цели и направлять деятельность других социальных субъектов (безотносительно к их интересам); распоряжаться материальными, информационными и статусными ресурсами общества; формировать и навязывать правила и нормы поведения; предоставлять полномочия, услуги, привилегии.

КАСТА - замкнутые, эндогамные (направленные на себя) страты с аскриптивным (приписанным) членством и полным отсутствием социальной мобильности, составляющие основу особой исторической формы социальной стратификации – кастовой. В чистом виде кастовая система существовала в индуистской Индии. Корни ее уходят далеко в историю (около 3 тыс. лет). Кастовая система при помощи религии жестко закрепляет определенное разделение труда, сформировавшееся на этнической основе, - каждой касте

разрешается только определенный род занятий. Касты занимают свои места в соответствии со степенью «ритуальной чистоты», т.е. по религиозному признаку. В Индии существовали четыре кастовых группы и одна внекастовая – неприкасаемые. С 1947 года кастовое разделение перестало поддерживаться государством, но его социальная роль все еще остается очень значительной

КЛАСС – понятие, которое употребляется в социологии в нескольких смыслах:

1. для обозначения социальных страт, составляющих особую, «открытую» систему социальной стратификации, характерную для индустриального общества. Для нее, в отличие от «закрытых» кастовой и сословной систем стратификации, характерны преимущественно достигаемый статус, «открытые» социальные границы и высокий уровень социальной мобильности;
2. как самый общий термин в теориях социальной стратификации для обозначения определенного положения в системе иерархических различий (высший, низший и средний классы);
3. как теоретическое (аналитическое) понятие, лежащее в основе классовых теорий общества. В классической и современной социологии имеются две наиболее влиятельные классовые теории – марксистская и веберовская.

КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ – открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами. Конфликт носит социальный характер, когда в его основе лежит объективное расхождение или противоречие целей и интересов различных социальных субъектов. Таким образом, конфликт можно рассматривать как способ выражения и разрешения (или урегулирования) социальных противоречий. В социологии существует два направления, по-разному оценивающих природу и роль конфликтов в обществе. Еще в 19 веке сторонники *социал - дарвинизма* (Спенсер, Самнер) рассматривали конфликт как неизбежное явление в истории человеческого общества, как социальную форму борьбы за существование, стимул и важнейший механизм общественного развития. К. Маркс предложил модель классового конфликта, который носит антагонистический (непримиримый) характер и разрешается социальной революцией, разрушающей существующий строй. В 50-60-е гг. 20 века оформилась общесоциологическая концепция, получившая название «теория конфликта» (Р.Дарендорф, Л.Козер). Она исходит из представления о конфликтной природе социума. Дарендорф сохраняет понятие классового конфликта. Однако, в отличие от Маркса, он считает, что основной конфликт в обществе возникает по поводу распределения власти и авторитета, а не собственности. Конфликт рассматривается как результат сопротивления существующим в любом обществе отношениям господства – подчинения, следовательно, как неустранимый. Сторонники данной концепции считают, что конфликт выполняет позитивную функцию, способствуя стабилизации общества и

сохранению существующего порядка. В сложных плюралистических обществах он не сводится к противоборству двух классов, а имеет «перекрестный» характер, когда противники в одном вопросе являются сторонниками в другом. Снижение остроты и количества классовых конфликтов, которые на ранней стадии капиталистической индустриализации носили угрожающий характер, теоретики конфликта объясняют *институционализацией* конфликта. Постепенно в обществе сложились специализированные институты (такие, как профсоюзы, арбитражные суды и т.п.) и соответствующие ценностно-нормативные системы, предназначенные для урегулирования конфликтов. Другое направление, представленное Дюркгеймом и современными «теоретиками равновесия» (Т. Парсонс, Р. Мертон), рассматривает конфликт как дисфункцию в равновесной социальной системе, как патологию. Оно ориентировано не столько на изучение конфликта, сколько на обоснование консенсуса. В рамках теорий среднего уровня сложилось специфическое направление исследования - социология конфликта. В ней разрабатываются теоретические проблемы и практические методы анализа и разрешения конфликтов разного рода.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ (от лат.margo – край) – «пограничность», промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.

Индивидуальная маргинальность характеризуется неполным вхождением индивида в группу, которая его полностью не принимает, и его отчуждением от группы происхождения, которая его отторгает как отступника.

Групповая маргинальность возникает в результате изменений социальной структуры общества, формирования новых функциональных групп в экономике и политике, вытесняющих старые группы, дестабилизирующих их социальное положение. Однако маргинализация далеко не всегда приводит к «оседанию на дно». Естественная маргинализация связана преимущественно с горизонтальной либо восходящей вертикальной мобильностью. Если маргинализация связана с радикальным изменением социальной структуры (революции, реформы), частичным или полным разрушением устойчивых общностей, то она часто приводит к массовому понижению социального статуса. Однако маргинальные элементы предпринимают попытки повторного встраивания в социальную систему. Это может привести к очень интенсивной массовой мобильности (перевороты и революции, восстания и войны). А может привести к формированию новых общественных групп, борющихся с другими группами за место в социальном пространстве.

МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ - перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации. Проблематика социальной мобильности и сам термин были введены в социологию П. Сорокиным. Движение вверх в соответствующей статусной иерархии представляет собой *восходящую*

мобильность, вниз – *нисходящую*. *Индивидуальная* социальная мобильность связана с социальными перемещениями отдельных индивидов, *групповая* – с изменениями социальной структуры общества и самих оснований социальной стратификации (революции, реформы).

ПРЕСТИЖ СОЦИАЛЬНЫЙ – общественная оценка положения отдельного человека или социальной группы в социальной системе. Различные статусные позиции в обществе наделяются разным социальным престижем, выражающим оценку привлекательности тех или иных позиций. На основе социального престижа происходит, например, выбор профессии. Если в период индустриального развития наиболее престижными в нашей стране были профессии инженера, врача и учителя, то сейчас – банкира, предпринимателя, менеджера. Поэтому социальный престиж является важным показателем социальной стратификации. Он символически оформляет и закрепляет поляризацию общества, взаимные оценки, притязания и ожидания социальных групп, становится механизмом консервации новых отношений. М. Вебер рассматривал престиж как показатель социальной репутации, «ресурс особого рода», наделяющий социальной значимостью определенные статусные группы. В современной социологии П. Бурдьё выразил эту проблему в идее «символического капитала», который наряду с экономическим, культурным и социальным капиталом определяет позицию и влияние своего носителя в обществе.

СОСЛОВИЕ – социальные страты, составляющие особую историческую систему социальной стратификации – сословную, сложившуюся в Европе и России. Для нее, как и для кастовой системы, характерны аскриптивное (приписанное) членство и ограниченная социальная мобильность. В отличие от *касты*, сословная система, также закрепляющая общественное разделение труда, поддерживалась не религиозными, а законодательными средствами. Специальными законами определялось место каждого сословия в иерархической системе, его права и обязанности, регулировалась допускаемая мобильность между сословиями. Сословная система, сложившаяся в период феодализма, разрушалась в ходе буржуазных революций, которые в качестве одного из важнейших требований выдвигали требование юридического равенства всех граждан, ликвидацию сословных привилегий. В России до реформы 1861 года существовали следующие сословия: податные – крестьяне, мещане и купцы, неподатные – дворянство и духовенство.

СРЕДНИЙ КЛАСС – слой в системе *социальной стратификации*, который расположен между высшим и низшим классом. Понятие используется как описательное для обозначения положения в системе иерархических различий. Что касается теоретического определения среднего класса, то здесь общая позиция не выработана и используются различные критерии его выделения и определения. Самый простой экономический критерий – средний для данного общества уровень текущего дохода, а также

накопленного богатства («стандартный» имущественный набор в виде дома или хорошей квартиры, машины, предметов длительного пользования и т.п.), в совокупности определяющие уровень общей материальной обеспеченности. Как показывают опросы населения, именно этот критерий используется в качестве основания самоотнесения к среднему классу. В развитых странах основная масса населения (60-70%) имеет общий уровень материальной обеспеченности, близкий к среднему, число бедных и богатых относительно невелико. Для России характерна другая схема – глубокая поляризация общества по уровню дохода и материальной обеспеченности в целом. Однако субъективно более 40% россиян относят себя к среднему классу, оценивая свое материальное положение как среднестатистическое. С точки зрения классовых критериев (отношение к средствам производства и характер и содержание труда) – к среднему классу относятся обладатели мелкой собственности на средства производства – мелкие и средние предприниматели, торговцы, ремесленники и т.п. К нему же относятся и люди, занятые умственным трудом, который в иерархии статусов признавался более престижным и обеспечивал относительно благоприятную рыночную позицию для «белых воротничков».

СТРАТИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – термин, который в социологии обозначает 1) многомерную иерархически организованную структуру социального неравенства, существующую в любом обществе; 2) процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства. Система социальной стратификации представляет собой определенную дифференциацию социальных статусов и ролей. Социальная страта – ранговый слой в рамках иерархической системы социальной стратификации, социальных статусных позиций и ролей.

ЭЛИТА СОЦИАЛЬНАЯ – высшие слои в системе социальной иерархии, обладающие властью над другими группами и влиянием в обществе. В классической социологии выработаны различные подходы к изучению элиты. Наиболее распространено понимание элиты как меньшинства, обладающего монополией на власть и принятие решений (К.Маннгейм, А.Энциони и др.). Г. Моска, Г. Дюпре и др. определяют элиту как людей, осуществляющих наиболее важные функции в обществе. В. Парето, Ж. Боден, Х. Ортега-и Гассет и др. под элитой понимают людей, достигших наивысших показателей в своей деятельности, обладающих интеллектуальным и моральным превосходством над массой, наивысшим чувством ответственности. Элита рассматривается как необходимый элемент социальной структуры общества, которому отводится решающая роль в управлении обществом. При этом отношению элит и масс в современных обществах также придается определяющее значение. Элита как вершина пирамиды общества разделяется на различные группы. Выделяют политическую элиту, связанную с функциями политического управления,

экономическую элиту, контролирующую основные финансово-экономические структуры страны (в России это руководители государственных предприятий («директора») и негосударственных структур – «бизнес-элита» как специфическая элитная группа), научную, культурную, военную и др. группы элит. Правящие элиты различаются по степени «открытости – закрытости», т.е. по возможности их пополнения за счет неэлиты («застой» в СССР характеризовался фактически полной закрытостью элитных групп). Элиты также различаются по степени их интегрированности в сплоченные группы. В обществах, достаточно стабильных, формируется и сплоченная «властвующая элита» (Ч.Р. Миллс), связанная многообразными отношениями, включая семейные и дружеские.

Тесты

1.Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал

- 1) земледельцев
- 2) богатых людей
- 3) средний класс
- 4) рабов

2.Членов клана связывает

- 1) пожизненная принадлежность к клану
- 2) открытость клана
- 3) закрытость клана
- 4) официальное признание клана

3.Социальная структура общества - это

- 1) неиерархическая связь элементов социальной системы
- 2) набор элементов социальной системы
- 3) устойчивая связь элементов социальной системы
- 4) социальный состав общества

4.Субъективным, дополнительным критерием стратификации является

- 1) власть
- 2) доход
- 3) образование
- 4) престиж

5. Социально-классовая структура общества является основной в теории

- 1) фрейдизма
- 2) марксизма
- 3) О.Конта
- 4) М.Ковалевского

6. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется __ мобильностью

- 1) внутр поколенной
- 2) горизонтальной
- 3) межпоколенной
- 4) вертикальной

7. Социальное неравенство представляет собой

- 1) закономерность общественного развития
- 2) случайное явление
- 3) вероятностное явление
- 4) исторически преходящее явление

8. Теорию социальной стратификации и мобильности обосновал

- 1) П.Сорокин
- 2) Н.Михайловский
- 3) М.Ковалевский
- 4) К.Маркс

9. Наиболее открытой является _____ стратификационная система

- 1) сословная
- 2) рабство
- 3) классовая
- 4) кастовая

10. Классическая кастовая система существовала в

- 1) Греции
- 2) Японии
- 3) Индии
- 4) Риме

11.Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется

- 1) сословием
- 2) классом
- 3) профессией
- 4) кастой

12.Власть – это

- 1) критерий уважения статуса
- 2) денежная сумма, получаемая индивидом за определенный период времени
- 3) способность подчинять себе людей
- 4) социальный статус

13.Большая группа людей, отличающаяся своей ролью в системе общественного производства и отношением к средствам производства, называется

- 1) сословием
- 2) кастой
- 3) классом
- 4) стратой

14.Высший класс современных индустриальных обществ состоит преимущественно из

- 1) представителей влиятельных и богатых династий, аристократии
- 2) «синих воротничков»
- 3) учителей
- 4) маргиналов

15.Синие воротнички – это

- 1) технические специалисты
- 2) маргиналы
- 3) рабочие
- 4) пенсионеры

16.Средний класс включает в себя

- 1) рабочих

- 2) безработных
- 3) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих
- 4) маргиналов

17. Высший слой современного российского общества составляют

- 1) элитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления
- 2) служащие
- 3) рабочие
- 4) программисты

18. Высший слой современного российского общества объединяет

- 1) возможность влиять на духовную сферу общества
- 2) возможность влиять на людей
- 3) факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформирования
- 4) работа в органах власти

19. Высший слой советского общества составляла

- 1) богатые династии
- 2) партийная номенклатура
- 3) аристократия
- 4) рабочие

20. Социальная мобильность представляет собой

- 1) проживание в одном месте
- 2) сохранение престижа
- 3) изменение места в социальной структуре общества
- 4) работу в одной должности

21. Перемещение человека внутри социальной группы с сохранением статуса называется

- 1) вертикальной мобильностью
- 2) групповой мобильностью
- 3) горизонтальной мобильностью

4) миграцией

22.Перемещение по вертикальной лестнице целого слоя или группы называется

- 1) индивидуальной мобильностью
- 2) горизонтальной мобильностью
- 3) миграцией
- 4) групповой мобильностью

23.Групповой замкнутостью называется

- 1) миграция
- 2) горизонтальная мобильность
- 3) социальная группа
- 4) процесс создания групповых барьеров

24.Одним из каналов вертикальной мобильности является

- 1) армия
- 2) театр
- 3) публика
- 4) толпа

Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Г. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.-
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.-
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011. –
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С.
5. Социология. Основы общей теории / Отв. Ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С.

Тема 7 СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИИ

Понятие и значение социальной группы. Виды социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Основные признаки социальной группы (межличностная коммуникация, членство, взаимозависимость, цель существования, мотивация, структурные отношения, взаимовлияние). Лидерство в группе. Взаимодействие в группе. Социальное действие. М. Вебер о социальном взаимодействии. Квазигруппы. Ингруппа и аутгруппа. Социальные круги. Социальные стереотипы. Референтная группа. Понятие формальных организаций. М. Вебер и Р. Мертон о бюрократии. Неформальная организация. Типы и формы взаимодействий. Сотрудничество и соперничество. Кооперация, конкуренция, конфликт. Социальный обмен как основная форма взаимодействия.

Практическое занятие

Социальные группы и организации. Социальное взаимодействие

1. Взаимодействие в малой группе. М. Вебер о социальном взаимодействии.
2. Молодежь как социальная группа. Особенности социализации.
3. Статусный портрет менеджера. Проблема лидерства и руководства в организациях.
4. Сотрудничество или соперничество? Типы взаимодействий.

Дополнительные вопросы

1. Формирование социальных отношений.
2. Конфликт как тип взаимодействий. Генезис и механизм социальных конфликтов.
3. Этапы протекания конфликтов. Их классификация. Стадии конфликта, их характеристика.
4. Способы разрешения социальных конфликтов.

5. Какие формы принимает человеческое общение? Все ли они проявляются в вашем поведении, деятельности? Понаблюдайте за собой и сделайте небольшой анализ.

6. Приведите примеры делового и бытового общения, используя собственный жизненный опыт и свои наблюдения за другими людьми.

7. Понаблюдайте за своим общением с другими людьми. Какие особенности вы подметили?

Задания

1. Интервьюирование респондентов по месту проживания. Тема: Проблема межличностного доверия. Анкета составляется самостоятельно на основе ист.:

Козырева П.М. Межличностное доверие в контексте формирования социального капитала // Социс. - № . – С.43 – 54.

Вопросы-маркеры для анализа материала выдаются преподавателем.

Примерный перечень вопросов:

1. Актуальна ли проблема доверия для нашей страны сегодня? Почему?
2. Влияет ли возраст человека на то, доверяет ли он людям? Как и почему? А образование и другие факторы?
3. Где более распространена доверительность в отношениях между людьми: в городе или на селе?
4. Каковы причины недоверия в обществе?
5. А где доверие, как правило, сохраняется и почему?

2. Прочитать фрагмент из учебника. Возможна ли гармонизация интересов основных групп общества? На каких условиях должно осуществляться взаимодействие?

Фрагмент:

Приверженцы теории конфликта пытаются ответить на вопрос: какая социальная группа сумеет выразить свои принципы в законах общества и заставить членов общества подчиняться этим законам? Поскольку институциональный порядок вызывает столкновение

интересов основных групп — классов, полов, расовых и этнических групп, организаций бизнеса, профсоюзов и т.п., — возникает еще один вопрос: кто получает львиную долю преимуществ от конкретной социальной системы? Или другими словами: почему структура общества дает преимущества одним социальным группам, а другие группы остаются в невыгодном положении и даже клеймятся как преступающие закон?

3.Фрагмент:

В плюралистических обществах, где сосуществует множество субкультур, у различных групп населения могут быть разные взгляды и мотивировки поведения. Исследование девиантного поведения в среде молодежи показало, что поведение является адаптацией к культурным образцам, приобретенным в процессе социализации. Порой молодежь придает огромное значение ряду таких «первостепенных» принципов, как нарушение общественного спокойствия (приветствуются стычки с полицейскими, школьным начальством, социальными работниками и прочими официальными представителями власти); доказательство своей «крутизны» (наличие физической силы и умение побеждать в драке); наглость (способность перехитрить, надуть, оставить в дураках других людей); азарт(поиск острых ощущений, стремление к риску, игра с опасностью); судьба (вера в то, что большинство важнейших событий в жизни не поддается контролю, что миром правят случай и судьба); свободолюбие (желание освободиться от внешнего контроля и принуждения). Хотя все эти принципы не являются обязательно преступными, следование им создает ситуации, в которых высока вероятность использования моделей поведения, носящих противозаконный характер. Так, желание выглядеть крутым» влечет за собой словесные оскорбления других и физическое насилие над ними, а стремление к острым ощущениям может привести индивида, например, к угону автомобиля.

Вопросы:

В каких социальных кругах приняты подобные формы антиобщественного поведения? Почему?Какое из имеющихся объяснений социального поведения Вы выберете?

1) Когда обществом провозглашаются общие символы успеха для всего населения, и при этом для множества людей ограничен реальный доступ к социально признанным средствам достижения таких символов, создаются условия для антиобщественного поведения.

2) Габриэль Тард, еще в конце XIX века сформулировавший теорию подражания для объяснения девиантного поведения. Тард утверждал, что преступники, как и «порядочные» люди, подражают поведению тех индивидов, с которыми они встречались в жизни, которых знали или о которых слышали. Но в отличие от законопослушных граждан они подражают поведению преступников.

4. Фрейд 3. Психология масс и анализ человеческого «Я»

Фрагмент:

«...масса кажется нам вновь ожившей первобытной ордой. Подобно тому, как первобытный человек может ожить в каждом индивиде, так и из любой человеческой толпы может быть воссоздана первобытная орда. Поскольку масса обычно господствует над людьми, мы узнаем в ней продолжение первобытной орды».

Вопрос: Как в социологии называется такая группа? При каких обстоятельствах это происходит? Приведите примеры.

Работа с источником

Заключается в поиске ответов на вопросы в указанном источнике. Заменять указанный источник своим запрещается. Проверяется умение понимать текст.

Задание 1

Литература: Янков А.Г. Синофобия – русофобия: реальность и иллюзии// Социс. -2010. - № 3. – С. 65 – 71.

Вопросы:

1. Как складывались стереотипы межнационального восприятия китайцев и русских?

2. Как влияет частота контактов (взаимодействий) китайцев с русскими на формирование их представлений друг о друге (положительных или отрицательных образов)? А русских с китайцами?

3. Каково отношение русских и китайцев к межнациональным бракам? К возможности постоянного (длительного) проживания в стране пребывания? Как это складывается на их восприятии друг друга, т.е. на формировании этнических стереотипов?

4. Что такое автостереотип и гетеростереотип?

5. Каковы положительные и отрицательные стереотипы китайцев и русских выясняются в ходе социологических опросов? Как Вы думаете, почему? Как связаны с этим причины русофобии и синофобии?

6. Что в большей степени влияет на восприятие образа другого – реальность или сложившийся стереотип общественного сознания?

7. Каков основной источник взаимных фобий (страхов)?

8. Каков общий вывод о различиях между китайцами и русскими в понимании друг друга?

Социологический справочник по теме

АВТОРИТЕТ – тип власти, при котором люди с готовностью подчиняются руководителю, поскольку считают его легитимным.

Эта проблема введена в социологию М. Вебером, который различал три типа авторитета, обеспечивающихся различными способами:

1. Легально-рациональный авторитет основан на подчинении формальным правилам, носителем которых является руководитель, вере в их законность;

2. Традиционный авторитет основан на вере в святость традиций и восприятии тех, кто управляет, как носителей данной традиции (короли и королевы);

3. Харизматический авторитет основан на вере в экстраординарные качества лидера, на исключительной преданности лидеру и безусловном следовании его приказам и введенным им правилам.

Авторитет может искать себе опору в принуждении, вознаграждении и т.п.

БЮРОКРАТИЯ – особый тип организации, особая система управления, основанная на подчинении человека не другому человеку, а безличной системе. В социологию в качестве особой категории бюрократия введена М. Вебером, который видел в ней специфическую форму организации, характерную для современного общества. Вебер связывает становление

бюрократии с процессом *рационализации* и рассматривает ее как наиболее рациональную и эффективную форму достижения управленческих целей, основанную на легально-рациональном типе легитимности (господства). Рациональная бюрократия рассматривается Вебером как технически более совершенная и эффективная, чем все предшествующие формы администрации (патриархальная, патерналистская), поскольку она наиболее предсказуема, точна, беспристрастна и быстродействующа. Она пронизывает все основные учреждения капиталистического общества, начиная от государственного управления, экономики и кончая образованием и церковью. Современная социология отмечает ограниченность и неэффективность бюрократии, недостаточную гибкость, связанную именно с ее основным достоинством – предсказуемостью и стандартностью действия.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ - совокупность индивидов, ограниченная неформальным или формальным членством. Ее члены взаимодействуют на основе определенных ролевых ожиданий в отношении друг друга.

ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – важнейшее понятие теоретической социологии. Введено в социологию М. Вебером, который основным признаком социального действия считал осмысленную ориентацию его субъекта на другого, на ответную реакцию со стороны других участников взаимодействия. Действие, не ориентированное на других людей и не обладающее определенной мерой осознанности этой ориентации, не является социальным. Таким образом, по Веберу, социальное действие характеризуется двумя чертами: наличием субъективного смысла и ориентацией на другого. Известная веберовская классификация типов социального действия основана на различной степени сознательности и рациональности, характерной для его различных типов: **целерациональное действие** - это действие, характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, которую он соотносит с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение; у Вебера этот тип социального действия играет роль рациональной «модели» человеческого действия; **ценностно-рациональное действие** – это действие, цель которого воспринимается действующим субъектом как безусловная ценность, как нечто самодостаточное, не требующее сравнения различных средств его достижения; чем больше абсолютизируется ценность, на которую ориентируется действие, тем значительнее иррациональный компонент; **традиционное действие** – это действие, основанное на привычке и получающее в связи с этим почти автоматический характер, действие, почти не требующее осмысленного целеполагания и потому рассматриваемое Вебером в качестве «пограничного случая» социального действия вместе с четвертым типом социального действия – **аффективным действием**. Это действие, определяющей характеристикой которого является доминирующее эмоциональное состояние действующего субъекта: любовь или ненависть, ужас или прилив отваги и т.п. Оно фиксирует меру минимальной осмысленности социального действия, за которой оно уже перестает быть

социальным. Вебер выделяет эти типы социального действия как идеальные типы, реальное же действие может представлять собой смесь двух или более типов.

КОНФОРМИЗМ – приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений и т.п. От конформизма следует отличать другие проявления единообразия во взглядах, мнениях, суждениях, которые формируются в процессе социализации, а также изменение взглядов под влиянием убедительной аргументации. Конформизм – это принятие индивидом определенного мнения «под нажимом», под давлением общества или группы. Оно обусловлено главным образом боязнью санкций или нежеланием остаться в изоляции.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ - в специфическом социологическом смысле этот термин предложен М. Вебером в качестве основного понятия для описания основной тенденции изменения западного общества. Он объединяет множество взаимосвязанных процессов, в ходе которых рациональность утверждается в качестве основного принципа во всех сферах общественной жизни, а рациональное действие вытесняет иррациональные (аффективное и традиционное).

ХАРИЗМА (божий дар, благодать) – особое духовное свойство (пророческий дар и т.п.), позволяющее оказывать влияние на большие массы людей. В социологии этот термин использовался М. Вебером для анализа одного из трех типов легитимного господства - харизматического. Он основан на исключительных качествах, приписываемых лидеру, на преимущественно эмоциональной связи вождя и масс, слепой вере в вождя и бездумном следовании за ним. Это позволяет вождю выходить за пределы правового и институционального порядка и вводить новые нормативные правила. Харизматическое лидерство несет с собой значительный динамический и даже революционный потенциал, но обычно кратковременно и, по Веберу, достаточно быстро происходит «рутинизация харизмы» и возврат к традиционной либо легально-рациональной форме господства.

КОЛЛОКВИУМ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ»

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные виды конфликтов в современной России.
2. Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции? Что между ними общего и чем они различаются?
3. Почему конфликт интересов стимулирует возникновение конкуренции и ожидание угрозы, а не наоборот?
4. Каким способом разрешаются конфликты? Приведите примеры решения из практики.
5. Почему конфликт усиливает внутригрупповую солидарность, а не разъединяет группу еще больше?
6. Каковы социально-политические последствия конфликтов?
7. Формула конфликта: «конфликт = конфликтная ситуация + субъекты конфликта + инцидент». Привести примеры.

Рекомендуемая литература

1. Дементьева Л.С. Социология организаций: Учебное пособие. 2004. Тема 8. Социально-трудовые конфликты. С.111 – 129.
2. Социология. Основы общей теории / Отв. Ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С. 597 – 621. Глава 15. Социальный конфликт.

Работа с понятиями

Поясните отдельные понятия. Сгруппируйте некоторые из понятий по смыслу, а не по алфавиту. Подберите примеры социальных явлений, социальных процессов и социального поведения человека, которые отражены в понятиях. Воспроизведите понятия по памяти.

Аутсайдер — 1. Индивид или группа, которая либо в силу собственного выбора (цыгане, хиппи), либо в результате общественного давления оказывается вытесненной за рамки характерных для данного общества социальных институтов. 2. Член группы, который имеет взгляды и модели поведения, отклоняющиеся от принятых групповых норм, в силу чего он

оказывается исключенным из нормального хода межгрупповых взаимодействий

Интеракция социальная — процесс взаимного влияния индивидов друг на друга.

Коммуникация социальная — передача информации от одной социальной системы к другой, обмен информацией между различными системами посредством символов, знаков и образов

Консенсус социальный — согласие значимого большинства любого общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка.

Конфликт социальный — столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий

«Паблик рилейшнз» — деятельность государственных или иных органов, организаций и учреждений, фирм, направленная на установление, упорядочение и развитие их связей с общественностью в целях достижения взаимопонимания и взаимодействия.

Классика социологии

Задание: Прочитайте фрагменты о роли первичных групп. Приведите аналогичные примеры из жизни, литературы, истории.

П. Бергер. Человек и общество.

Фрагмент 1:

Там, где человеческие существа живут или работают компактными группами, где они лично знают друг друга и связаны друг с другом чувствами личной привязанности (подобные группы социологи называют первичными), для обуздания реальных и потенциальных девиантов постоянно действуют чрезвычайно эффективные и одновременно очень тонкие механизмы контроля. К ним относятся такие механизмы, как убеждение, насмешка, сплетни и презрение. Замечено, что в ходе групповых дискуссий по прошествии какого-то времени индивиды меняют свои исходные мнения на более близкие групповой норме

Насмешка и сплетня являются мощными инструментами социального контроля во всех типах первичных групп. Во многих обществах прибегают к насмешкам как к одному из основных средств контроля над детьми – ребенок подчиняется правилам не из страха перед наказанием, а чтобы не быть осмеянным. Да и вообще

в некоторых социальных ситуациях большинству людей знаком леденящий душу страх оказаться посмешищем. Едва ли нужно доказывать, что сплетня особенно эффективна в маленьких сообществах, где люди почти всегда на виду, под неусыпным присмотром своих соседей. Сплетня в таких сообществах – один из основных каналов коммуникации, обеспечивающих непрерывность социального воспроизводства. И насмешками, и сплетнями может манипулировать любой неглупый человек, имеющий доступ к каналам их передачи.

И наконец, одним из самых распространенных средств наказания, имеющихся в распоряжении человеческого сообщества, является систематическое презрение и остракизм в отношении одного из его членов. Не без иронии можно заметить, что это любимый механизм контроля в тех группах, которые принципиально выступают против насилия. Примером может служить «бойкот». Индивида, который нарушит один из основных табу группы (например, вступит в половой контакт с посторонним), перестают «замечать», что означает: ему дозволяется жить и работать в общине, но ни один из ее членов не будет с ним разговаривать. Трудно представить себе более суровое наказание.

Вопрос: Каково влияние группы? Каким инструментам воздействия прибегают люди в группах? Бывают ли случаи противостояния индивида группе?

Фрагмент 2:

Маленький мальчуган может пользоваться большим влиянием в группе своих сверстников, имея старшего брата, которого в случае надобности он может позвать для разборки со своими «оппонентами». Однако если такого брата нет, его можно выдумать. Удастся ли обратить выдумку в реальное влияние, зависит от таланта малыша поддерживать «связи с общественностью». Но в любом случае это возможно. Сама же возможность обмана присутствует во всех обсуждавшихся формах социального контроля. *Вот почему ум имеет несколько большую ценность в борьбе за выживание в соревновании с грубой силой, злом и материальными ресурсами.*

Вопрос: Где здесь референтная группа?

Дополнительный вопрос: Можно ли согласиться с выделенной в тексте мыслью автора.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО РАБОТА: СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

Рассмотрение этой темы стоит начать с уточнения смыслового значения термина «организация», так как оно имеет в повседневной практике три значения: организация как деятельность (организация производственного процесса), организация как атрибут какого-либо объекта, его свойство иметь упорядоченную структуру (организованность), организация как искусственно созданная социальная группа, выполняющая определенную общественную функцию. Приведите примеры употребления термина «организация» в трех его значениях. Рассмотренные аспекты темы дают важный ключ к пониманию сущности организации и формулированию ее научного определения. Какие черты определяют понятие «организации»? Сравните несколько определений организации, встречающихся в учебной литературе.

Организации являются сложными социальными системами. Что означает эффект синергии в организации? Приведите примеры положительного и отрицательного результата проявления синергетического эффекта в организациях.

Чем объясняется иерархическое строение хозяйственной организации? почему самым ключевым элементом организации является цель?

Почему в организации происходит формализация связей и норм? В чем состоит феномен неформального? Организация имеет формальную и неформальную структуры. Приведите примеры, когда не формальные связи и отношения помогают осуществлению функций организации либо препятствуют им.

Дать социологический портрет организации – значит, рассмотреть специфические черты, одной из которых является стратификация индивидов и групп. Внутри любой организации можно обнаружить как минимум три социальных слоя. Какие?

Функционирование организаций регулируется действием объективных законов и закономерностей: законом самосохранения, информированности, - упорядоченности, композиции и пропорциональности, законом развития, единства анализа и синтеза. Приведите примеры ситуаций, когда действие этих законов учитывается в управлении организацией либо игнорируется.

К сожалению, в функционировании организаций нередки сбои, дисфункции, именуемые организационной патологией. Приведите примеры так называемых болезней организации.

Почему современная хозяйственная организация является, как правило, бюрократической. Сравните понятие бюрократизма в его обыденном значении и в нейтральном смысле. Сравните теории бюрократии К.Маркса, М.Вебера и др. В чем заключаются достоинства и недостатки бюрократии как формы управления? Почему происходит деградация управленческой элиты по теории итальянского социолога и экономиста В.Парето, а также по теории российского математика и исследователя социальных систем А.Ефимова? Почему, по мнению основателя политической социологии немецкого мыслителя Р.Михельса и отечественного социолога Рывкиной происходит постепенное разрастание управленческого аппарата?

Любая хозяйственная организация выполняет ряд социальных функций. Перечислите их и обоснуйте их общественную значимость.

Рекомендуемая литература

1. Дементьева Л.С. Социология организаций: Учебное пособие. 2004. Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 384 с. (С.277-331).
2. Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 384 с. (С.277-331).
3. Радаев В.В. Экономическая социология. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 368 с. (С.5-63).
4. Удальцова М.В. Социология управления: Учебное пособие. – М.: Новосибирск, 1996. – 144с. (С.7-61).
5. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1998. – 360 с. (С.220-237).

Юмор

ОТЧУЖДЕНИЕ - Социально-философская категория. Отчуждением называется процесс изъятия у индивида мысли или вещи при помощи чуда. При этом изъятая мысль или вещь может использоваться против воли ее создателя и, более того, инкриминироваться ему в качестве вещественного доказательства. Люди, занимающиеся отчуждением, используют самые грязные средства для достижения своих целей и порой даже не моют после этого руки. Окончательно О. исчезнет при коммунизме (см.).
Вопрос: О чем это?

Тесты

1. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида

- 1) случайные и закономерные
- 2) официальные и неофициальные
- 3) массовые и групповые
- 4) гражданские и государственные

2. Малая группа отличается

- 1) открытостью
- 2) межличностным взаимодействием
- 3) закрытостью
- 4) официальным признанием

3. Членов клана связывает

- 1) пожизненная принадлежность к клану
- 2) открытость клана
- 3) закрытость клана
- 4) официальное признание клана

4. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется

- 1) формальной организацией
- 2) социальной группой
- 3) социальным агрегатом
- 4) малой группой

5. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется

- 1) вербальной коммуникацией
- 2) физическим контактом
- 3) невербальной коммуникацией
- 4) деятельностью

6. В основе конфликта лежит

- 1) противоречие сторон
- 2) кооперация
- 3) спор
- 4) сотрудничество

7. Коллективное поведение – это

- 1) поведение, которое проявляется спонтанно, неорганизованно, непредсказуемо
- 2) опосредованная социальная связь
- 3) фокусированное взаимодействие
- 4) физический контакт

8. Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества, называются

- 1) групповым взаимодействием
- 2) физическим контактом
- 3) социальным контролем
- 4) деятельностью

9. Основной формой существования социальных общностей является

- 1) толпа
- 2) публика
- 3) социальная группа
- 4) объединение

10. Одной из форм малой группы является

- 1) триада
- 2) публика
- 3) официальная группа
- 4) толпа

11. Руководит малой группой

- 1) аутсайдер
- 2) толпа
- 3) лидер
- 4) организация

12. Стиль лидерства, при котором все решения принимаются исключительно руководителем, называется

- 1) тоталитарным
- 2) либеральным
- 3) авторитарным
- 4) попустительским

13.Диада основывается на

- 1) социально-психологических переживаниях
- 2) законодательстве
- 3) официальном признании
- 4) мнении большинства

14.Племя объединяет

- 1) кровные связи, единые нормы и система управления, единая территория проживания
- 2) единая территория
- 3) единый вождь
- 4) отсутствие кровных связей

15.В отличии от других видов этической общности, в народности

- 1) появляется государство
- 2) появляются общие нормы и правила поведения
- 3) появляется мнение большинства
- 4) доминируют культурные компоненты

16.Скопление людей, преследующих сиюминутные цели, называется

- 1) активной толпой
- 2) случайной толпой
- 3) реальной группой
- 4) семьей

17.Активная толпа – это

- 1) любая толпа в действии
- 2) реальная группа
- 3) публика
- 4) физическое скопление

18.Чем дольше человек находится в толпе, тем слабее становится

- 1) физический контакт
- 2) духовная общность
- 3) рациональный контроль
- 4) официальное признание

19. Обмен информацией посредством языка, речи является

- 1) вербальной коммуникацией
- 2) открытым столкновением индивидов
- 3) невербальным общением
- 4) физическим контактом

20. Нефокусированное взаимодействие чаще всего происходит в

- 1) тихом месте
- 2) общественном транспорте
- 3) малой группе
- 4) местах скопления на оживленной улице

21. Открытая борьба сторон с ярко выраженной враждебностью называется

- 1) конфликтом
- 2) конкуренцией
- 3) спором
- 4) сотрудничеством

22. Конкуренция – это

- 1) индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями
- 2) сотрудничество нескольких индивидов или групп ради решения общей задачи
- 3) попытка устранить конкурирующие стороны
- 4) открытое столкновение индивидов

23. Кооперация – это

- 1) сотрудничество нескольких индивидов или групп ради решения общей задачи
- 2) открытое столкновение индивидов
- 3) борьба индивидов за обладание ценными ресурсами
- 4) попытка устранить конкурирующие стороны

24. Конфликт между двумя индивидами называется

- 1) внутриличностным
- 2) внутригрупповым
- 3) межличностным
- 4) межгрупповым

25. Конфликт в Косово относится к

- 1) межгрупповым конфликтам
- 2) внутриличностным конфликтам
- 3) межэтническим конфликтам
- 4) межличностным конфликтам

26. Быстро распространяющееся по неформальным каналам сообщение, в основе которого лежит подлинный факт, но которое отличается по содержанию от этого факта, и несет в себе оттенок нереальности называется

- 1) сплетней
- 2) погромом
- 3) слухом
- 4) социальным движением

27. Паника – такая форма массового поведения, когда

- 1) люди, столкнувшиеся с опасностью, проявляют нескоординированные реакции
- 2) происходит медленная передача состояния беспокойства
- 3) происходит коллективный акт насилия
- 4) осуществляется работа

28. Формами бунта являются

- 1) погром, паника
- 2) кооперация и конкуренция
- 3) мятеж, волнение, смута, восстание
- 4) социальные движения

Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Т. Социология: учебник / Ю.Г. Волков.- Ростов н /Д: Феникс 2012.-С.226. – 230, С.274 -303,С.427 -455, С. 533 – 600.
2. Лавриненко В.Н. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко - М.: Проспект, 2011.- С.128 – 146,С.206 – 208.
3. Общая социология / Под ред. Н.М. Вышегородцева. - М.: КНОРУС, 2011. –С.237 – 245.
4. Общая социология. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009.- С.147 – 154, С.165 – 213, С.272 – 329, С.567 – 606.
5. Социология. Основы общей теории / Отв. Ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: НОРМА, 2008.- С.290 – 322, С.453 – 489, С.528 – 559, С.587 – 603.

Тема 8 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

Понятие мировой системы. Мировое сообщество. М. Маклуэн о мировой (глобальной) деревне. Этапы формирования мировой системы. Международные организации. Глобализация. Мир-система И. Валлерстайна. Место России в мировой системе. Социальные последствия глобализации. Тенденции мирового развития. Информационная революция. Коэволюция. Социальная трансформация. Вызовы времени и общество риска. Общество постмодерна. Социальные изменения. Концепция «длинных волн (больших циклов)» Н.Д. Кондратьева. Факторы социальных изменений. Модернизация и инновации. Социальные революции и реформы. Социальный прогресс и его критерии. Социальные движения. Социальная стабильность.

Практическое занятие

Место России в мировом сообществе

1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
2. Общественное мнение как институт гражданского общества
3. Концепции социального прогресса: инновации и модернизация
4. Социальная коммуникация и информационные технологии
5. Социальные последствия глобализации.
6. Социальные движения
7. Социальная стабильность.
8. Критерии общественного прогресса

Дополнительные вопросы

1. Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?
2. Какова роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира?
3. Чем различаются органическая и неорганическая модернизация?
4. Назовите основные направления интеграции экономики развивающихся стран в мировую экономику.

5. Опишите функции телевидения как глобального фактора развития человеческого общества.

6. В чем проявляется многообразие форм социального развития в современном мире?

7. Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.

8. Каковы перспективы формирования единого мирового государства?

9. В чем заключается сущность теории глобального общества И.Валлерштайна?

10. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.

11. Являются ли экологические проблемы человечества последствием глобализации, или же они стали реальностью вследствие недостаточно развитых международных отношений?

12. Что такое национальная безопасность?

13. Перечислите новейшие социологические концепции, связанные с глобализацией.

14. Что такое модель устойчивого развития?

15. Каковы судьбы национального государства как главного субъекта международных отношений?

16. В чем суть глобализации экологических проблем?

17. Дайте характеристику основных направлений деятельности ООН.

18. Каковы причины и в чем заключается угроза международного терроризма?

19. Что такое постмодерн? Назовите основных представителей.

20. Какие, на ваш взгляд, факторы будут определять характер конфликтов и войн в многополярном миропорядке?

21. Какова роль международных организаций в современном мире?

22. Теории модернизации, основные представители и их взгляды.

23. Особенности модернизации в России.

24. Какие образы общества будущего вы можете назвать?

Задания

1. Охарактеризуйте современное состояние России в перспективе глобализации социальных процессов. Перечислите положительные и отрицательные тенденции в данном направлении.

2. В мире усиливаются опасности социального взрыва, распространения насилия, увеличения количества и ожесточенности антагонистических конфликтов, угрозы гражданской войны и т.д. Докажите или опровергните утверждение, опираясь на конкретные факты.

3. Объясните, почему в современном мире научно-технический прогресс привел к качественному изменению прежних представлений о роли географических факторов в развитии государства и общества.

4. Исследовав позиции сторонников и противников глобализации, дайте их характеристику.

5. Проанализируйте последствия глобализации для нашей страны. Дайте подобный прогноз для стран СНГ.

6. Какие проблемы глобализации уже успели коснуться российских мегаполисов – Москвы и Санкт-Петербурга? С какими проблемами, возникающими на почве глобализации, им еще придется столкнуться?

7. В одном из манифестов евразийства говорилось, что «русскую культуру надо противопоставить культурам Европы, и Азии как срединную, евразийскую культуру», что «мы должны осознать себя евразийцами, чтобы осознать себя русскими. Сбросив татарское иго, мы должны сбросить и европейское иго». Как Вы понимаете данную мысль?

8. Попробуйте охарактеризовать последние веяния отечественной и зарубежной социологической мысли, связанные с перспективами развития мировой цивилизации.

9. Некоторые политологи высказывают мысль о том, что в современную эпоху по мере утверждения во всем мире западной демократической модели жизнеустройства войны становятся достоянием истории. А что по этому поводу думаете Вы?

Самостоятельная работа

Прочитайте фрагмент из учебника. Дайте ответ на вопрос на вопрос. При выполнении задания обратитесь к социологической периодике и Интернет-ресурсам. Данные должны быть новыми.

Фрагмент 1:

Теории модернизации опирается на понятие социального прогресса. Это универсальный процесс восхождения человеческого общества от дикости к цивилизации. В переводе с английского «модернизация» означает «осовременивание». Лидеры модернизации — США и Западная Европа. Модернизация указывает способ вхождения в мировое сообщество. Конкретно речь идет о рационализме, расчетливости, урбанизации, индустриализации. Прогресс науки и техники ведет к всемирному процветанию и решению всех социальных проблем. Цель - догнать, используя западные технологии, капиталовложения и опыт. **Вывод:** под модернизаций понимается революционный переход от доиндустриального к индустриальному, или капиталистическому обществу, осуществляющийся путем комплексных реформ, растянутых во времени. Она подразумевает кардинальное изменение социальных институтов и образа жизни людей, охватывающее все сферы общества.

Различают два вида модернизации. **Органическая модернизация** является *моментом собственного развития* страны и подготовлена всем ходом предшествующей эволюции. Пример: переход Англии от феодализма к капитализму в результате промышленной революции XVIII века. **Неорганическая модернизация** являет собой *ответ на внешний вызов* со стороны более развитых стран. Она представляет собой способ «догоняющего» развития, предпринимаемый правительством с целью преодолеть историческую отсталость органическая модернизация идет «снизу», а неорганическая «сверху». Принципы «модернити» не успевают охватить подавляющее большинство населения, поэтому не получают прочной социальной поддержки. Они овладевают лишь умами наиболее подготовленной части общества. Мы можем **заключить:** модернизация имеет две разновидности — органическую и неорганическую. Первая предполагает, что страна развивается по капиталистическому пути

на собственной основе, а вторая — что страна догоняет более развитые страны и заимствует у них передовые технологии.

Вопрос: Что означает «модернизация».

Задание: Найти материал о модернизации в России.

Фрагмент 2:

На глобальном уровне общество превращается в *мировую систему*, которую еще называют *мировым сообществом*. Термин «*мировая система*» ввел в научный оборот Иммануил Валлерштайн. Он полагал, что привычное слово «общество», позаимствованное учеными из обыденной практики, слишком неточное, поскольку его почти невозможно непротиворечивым способом отделить от термина «государство». Кроме него о мировом обществе писал Никлас Луман. Он определял общество через коммуникацию и коммуникативную досягаемость. Единственной закрытой системой, не являющейся частью другой, построенной на принципах коммуникации является только *мировое общество*. И. Валлерштайн и Н. Луман считаются самыми влиятельными теоретиками мирового общества. Они ставят явления производства и воспроизводства неравенства в центр своей концепции. И. Валлерштайн, о котором сказано выше, разделил мировую систему на три части:

- ядро,
- полупериферия,
- периферия.

Ядро — страны Западной Европы, Северной Америки, Японии — включает самые сильные и могущественные государства с совершенствованной системой производства. У них больше всех капиталов, самые качественные товары, самые сложные технологии и средства производства. Дорогую и высокотехнологичную продукцию эти страны экспортируют в периферию и полупериферию. Государства *полупериферии и периферии* — это страны так называемого «второго» и «третьего» мира. У них меньше власти, богатства и влияния. Термин «третий мир» придумали в 1952 г. французы для описания группы стран, которые в эпоху холодной войны между США и СССР (соответственно первым и вторым миром) не присоединились не к одной из враждующих сторон. Среди них были Югославия, Египет, Индия, Гана и Индонезия. Во второй половине 50-х годов термин приобретает

более широкое значение. Он стал обозначать все слаборазвитые страны. Таким образом, его смысл наполнился не географическим, а экономическим содержанием. К слаборазвитым странам начали относить всю Латинскую Америку, всю Африку (исключая ЮАР), всю Азию (за исключением Японии, Сингапура, Гонконга и Израиля). А некоторые страны, такие, как страны Африканской Сахары, Гаити и Бангладеш, обремененные чрезмерной бедностью и нищетой, и вовсе были зачислены в разряд четвертого мира. Их отделили от третьего мира, который уже выбрался на путь экономического прогресса.

Страны периферии — это самые отсталые и бедные государства Африки и Латинской Америки. Они считаются сырьевым придатком ядра. Полезные ископаемые добываются, но не перерабатываются на месте, а экспортируются. Большая часть прибавочного продукта присваивается иностранным капиталом. Местная элита вкладывает деньги за пределами своего государства, она поступает на службу иностранному капиталу и обслуживает только его интересы (даже если эти люди не уезжают за границу). Политические режимы нестабильны, часто происходят перевороты, постоянно возникают социальные и национальные конфликты. Высший класс не отделен от низшего широким слоем среднего класса.

Поскольку их благополучие зависит от экспорта сырья, технологии и капиталы поступают только извне. Правительства, чаще всего это диктаторские или авторитарные режимы, существуют и способны более или менее разумно управлять страной до тех пор, пока приходят иностранные инвестиции. Но и западная помощь часто оседает в карманах госчиновников или на их заграничных счетах. Такие правительства нестабильны, они то и дело развязывают международные конфликты, внутренние войны и мятежи. Подобное тои дело происходит в странах Латинской Америки, Иране и Филиппинах. Даже после революций им не становится легче. Новые правительства поворачивают к репрессиям, быстро выявляют свою недееспособность и вскоре их смещают.

Демографическую ситуацию стран третьего мира характеризуют разноречивые процессы: высокая рождаемость и высокая детская смертность; миграция из перенаселенных деревень в слаборазвитые города в поисках рабочих мест.

Вопрос-задание: Как осуществляется управление на уровне мирового сообщества?

Задание повышенной сложности

Прочитать фрагменты. Проанализировать их содержание в связи с концепцией модернизации. Дать ответ на вопрос: как мировая система связана с системой права?

Фрагмент 1:

Принятие чужих правовых систем наблюдается часто и представляет собой частичное или полное заимствование. В основном это касается молодых стран, внезапно столкнувшихся с проблемами современной жизни, которые они не в состоянии решить с помощью собственных правовых норм. Так в XIX веке произошло с несколькими странами Южной Америки и Японией, заимствовавшими французский гражданский кодекс, затем с Турцией, взявшей за образец швейцарское законодательство, а позднее с Египтом, Китаем, Эфиопией и т.д. В наши дни мы являемся свидетелями очень интересных событий подобного рода. Они произошли благодаря резкому пробуждению ряда наций, населяющих континенты, которые, как думали многие, навсегда погружены в сон. В частности, в Африке и Азии народы, считавшиеся ранее годными лишь на то, чтобы быть дешевой рабочей силой, уходят из-под притесняющей их опеки и проявляют неожиданные способности. Итак, для миллионов людей встает проблема более или менее быстрого перехода от архаичной структуры к уровню современной цивилизации. В юридическом плане эта проблема выражается в сохранении или отмене старых обычаев и их замене на правовую систему, при которой кое-какие традиционные ценности неизбежно придется принести в жертву.

Межсистемные контакты в области права

Заимствованная правовая норма очень важна и касается фундаментальных элементов института права. В этом случае в силу внутренней логической связи установлений, регламентирующих один и тот же правовой вопрос, заимствованная норма играет роль своего рода фермента и способствует трансформации всего института либо путем буквального копирования того, что имеется за грани-

цей, либо, что случается чаще, посредством синтеза элементов национального и иностранного права.

Универсальность Римского права

В отношении римского права мы имеем дело с исключительным случаем. В том виде, в каком эта система права была создана, она в максимально возможной степени лишена специфического характера — религиозного, морального, политического или какого-то другого. Принципиально или по счастливой случайности римское право не является явлением этническим и может применяться в любом обществе, основанном на принципе правового равенства.

Возможна ли унификации права?

Поскольку право отражает волю социальных групп, оно может быть унифицировано только в том случае, если эта воля повсюду будет одинаковой. Очевидно, что подобное единомыслие у всех народов планеты немыслимо и даже нежелательно. Следует ли из этого делать вывод, что никакая унификация невозможна? Сосуществование различных норм, по-видимому, не причиняло больших неудобств, пока народы, не входившие в состав крупных стран Запада, жили сами по себе и почти не участвовали в международной жизни. Однако сегодня все обстоит иначе: связи между народами множатся, и все указывает на возможность еще большего их развития.

Отличия, часто весьма резкие, между разными правовыми системами способны вызвать серьезные конфликты происходят в современную эпоху, характерной чертой которой является феномен глобализации экономических и культурных отношений.

В ходе глобализационных процессов, появилась возможность утверждать о существовании в мире общего правового состояния. Существует Организация Объединенных Наций (ООН), которая, хотя и не имеет политической власти, неоднократно предпринимала благотворительные и миротворческие действия. Имеются также несколько международных судов. Первый из них находится в Гааге, не обладает собственно юридическими полномочиями в том смысле, что не может приводить в исполнение свои решения с помощью силы. Его решения, таким образом, остаются простыми уведомлениями, но имеют высокий престиж из-за высокого морального авторитета и компетентности его сотрудников.

Фрагмент 2:

Мнение немецкого социолога У. Бека:

Субъектами международного права являются государства; носителями прав человека — отдельные люди. Однако права человека лишаются содержания как правовое понятие, если не обладают универсальной значимостью, то есть если их носителями не признаются все люди независимо от любых этносоциальных и политических определений. Например, причиной бомбардировок Косова стало стремление правительств стран НАТО защитить права человека, остановить геноцид, но при этом оказалось нарушенным международное право. Согласно Беку, возможны два разных представления о мировом сообществе: либо его рассматривают как лоскутное одеяло, скроенное из национальных государств, либо как *космополитический порядок прав человека*. В последнем случае, замечает Бек, нетрудно замаскировать высшими целями старое стремление к мировому экономическому и политическому господству. «Пожалуй, не будет преувеличением сказать, — пишет он, — что Запад станет в будущем вести демократические крестовые походы также и для того, что обновить свою самолегитимацию». И как раз потому, что права человека признаны по всему миру, а интервенции такого рода будут считаться бескорыстными, мало кто заметит, что они тесно связаны «со старомодными целями империалистической мировой политики...» А поскольку «почти в каждом государстве есть меньшинства, с которыми оно обращается не должным образом», то возможность такой милитаристской политики в области прав человека «уже потрясает самые основания осуществления власти в мировой политике».

О социальном развитии

В социологии существуют известные теории развития стран мира, которые обозначают факторы социального прогресса, например:

а) культурологические и психологические теории (определяющими для развития стран мира являются культурные ценности, в частности, бережливость, протестантская этика, мотивация достижения и т.д.);

б) теория модернизации (определяющими для развития стран мира являются урбанизация, разделение труда и т.д.);

в) теория зависимости (для развития страны плохо быть зависимой, эксплуатируемой, бедной страной);

г) неолиберальная теория (определяющей для развития страны является наличие рыночной экономики);

д) климатическая теория (для развития страны лучше умеренный климат);

е) географическая теория (для развития страны лучше географическая ось «Восток-Запад»)

Задание: Познакомиться с теориями и дать оценку факторам развития.

Страны-лидеры в области инновационного развития

- Швеция
- Норвегия
- Финляндия
- США
- Япония
- Нидерланды
- Сингапур
- Канада
- Великобритания
- Южная Корея
- Германия

Всего в мире 200 стран по классификации Всемирного банка ООН.

Вопрос: Что вы знаете об этих странах?

Социологические параметры включенности в глобализацию

Глобализация — это расширение, углубление и ускорение общемировых связей, формирование единой мировой системы.

Индекс глобализации рассчитывается по параметрам, объединенным в четыре категории:

- 1) экономическая интеграция (торговля, иностранные частные прямые и портфельные инвестиции, инвестиционные доходы и платежи);
- 2) частные контакты (перемещения за границу и из-за границы, международные телефонные разговоры, переводы и т.п.);
- 3) политическая вовлеченность (членство в международных организациях, наличие зарубежных посольств и т.д.);
- 4) технологическая включенность (количество пользователей Интернета, по-сетителей сайтов и т.д.).

Прогноз глобализации: к 2030 году Россия будет на 75% включена в мировую систему, международное разделение труда, научное сотрудничество и культурный обмен.

Вопрос-задание: Найти данные на текущий период. Согласны ли вы с прогнозом?

Индексы инновационного развития

- По значению обобщенного индекса инновационного развития Global Index (factor scores) Россия в 2009 году занимала 55 место среди 96 стран мира
- По значению индекса коррупции Corruption Perceptions Index Россия в 2009 году занимала 146 место среди 180 стран мира (очень высокий уровень коррупции)
- По значения индекса демократии Democracy Index Россия в 2008 году занимала 107 место среди 167 стран мира. В частности по значению индекса свободы прессы Press Freedom Index Россия в 2009 году занимала 122 место среди 133 стран мира
- По значению индекса инновационного климата, т.е. поддержки инноваций Innovation Index Россия в 2009 году занимала 117 место среди 132 стран мира. В частности по значению переменной регуляция деятельности правительства Burden of government regulation Россия в 2008 году занимала 124 место среди 132 стран мира, по индексу защиты права интеллектуальной собственности Intellectual property protection – 101 место

- По значению индекса, с помощью которого измеряется уровень развития информационного общества, Россия в 2008-2009 годах занимала 74 место среди 134 стран мира

Задание: Поясните информацию. Как вы понимаете, что означает индекс инновационного климата?

Индексы экономического развития (место России среди 132 стран в 2008 г.)

1. Наличие торговых барьеров	125
2. Регуляция деятельности правительства	124
3. Свобода прессы	122
4. Поддержание различных стандартов (в промышленности и т.д.)	118
5. Использование правительством инновационных технологий	117
6. Контроль качества	111
7. Успешность работы (легальной, не теневой)	107
8. Защита права интеллектуальной собственности	101

Вопрос-задание: Что изменилось? Найти в Интернет-ресурсах и в журнале «Социологические исследования».

Что тормозит инновации?

Проанализируйте выводы социологов:

- По сравнению со странами – лидерами инновационного развития в социуме, а также Китаем, который уже перегнал Россию по уровню инновационного развития (Китай - 41 место, Россия - 55), глобальным сдерживающим фактором инновационного развития России является неиспользование системного подхода, в частности, системного целевого управления по множеству значений индексов инновационного развития

- Данная глобальная проблема развития обусловлена недостаточными решениями ЛПР (лиц, принимающих решения) по социальным, культурным и институциональным (правовым и организационным) изменениям в национальной инновационной системе России.

Вопрос: Какие сдерживающие факторы развития вы знаете? Дополните.

Работа с понятиями

Как соотносятся понятия? Приведите примеры из истории.

• **Реформа** — частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя.

• **Революция** — комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя. Она носит скачкообразный характер и представляет собой переход общества из одного качественного состояния в другое.

• **Право** — совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных либо санкционированных государством.

Раскройте содержание понятий:

**мировые
системы**

**мировое
сообщество**

**мировые
империи**

**мировая экономическая
система**

цивилизация

ядро

полупериферия

периферия

глобализация

Изучение литературы по теме «Глобализация»

1. Самостоятельно дать определение глобализации: «Глобализация – это...». Ваше определение должно отличаться от всех других определений.

2. Прочитать статью:

Бестужев-Лада, И. В. Глобальный технологический прогноз на XXI век / И. В. Бестужев-Лада // Социс. – 2007. – № 4. – С. 22–33.

Представить, как менялись глобальные ключевые проблемы в экономической, политической, демографической, информационной, научной, экологической сферах, в виде таблицы.

	Ключевые проблемы	Период
1		
2		

3		
4		
5	И т. д.	

3.Прочитать статью:

Пригожин И. Р. Сетевое общество / И. Р. Пригожин // Социс. – 2008. – № 1. – С. 24–27.

Ответить на вопросы по статье. Ответы представить в виде таблицы.

	Вопрос	Ответ
1	В чем сходство между эволюцией сетевого общества и процессами самоорганизации в природе?	
2	Дать определение понятию «бифуркация» и перечислить необходимые условия для появления бифуркации.	
3	Перечислить примеры бифуркаций, приведенные в тексте статьи.	

3.Прочитать статью:

Жуков В. И. Россия в глобальной системе социальных координат: социологический анализ и прогноз / В. И. Жуков // Социс. – 2008. – № 12. – С. 3–14.

Ответить на вопросы по статье. Ответы представить в виде таблицы.

	Вопрос	Ответ
1	Каковы две основные тенденции развития мирового общества на современном этапе?	
2	Какие проблемы переживает Россия в связи с интеграцией в мировое сообщество? Перечислите эти проблемы	
3	В чем заключается парадигма глобального социального развития?	

	Вопрос	Ответ
4	Перечислите те показатели, которые анализирует автор, оценивая динамику формирования информационного пространства в России и во всем мире	

4. Прочитать статью:

Мартинелли А. От мировой системы к мировому обществу? / А. Мартинелли // Социс. – 2009. – №1. – С. 5–15.

Выполнить следующие задания:

- а) указать, как понимает автор термин «глобализация»;
- б) указать, как понимает автор термин «модерн»;
- в) перечислить те проблемы, которые фиксирует, которые препятствуют развитию мирового (глобального) общества;
- г) представить концепции общества (включая гражданское общество и мировое общество), которые анализирует автор, в табличном виде:

	Автор	Концепция
1		
2		
3		
4		

Задание: Дайте оценку следующим высказываниям:

От традиционного к современному обществу:

«Общество — это, скорее, деловое партнерство, чем семейное дело, и социальные связи, соединяющие отдельные сегменты, ограничиваются общими деловыми интересам».

О глобализации:

«Все еще больше запуталось. Скрипучая запись норвежского национального гимна ревет в репродукторах Дома моряка на обрыв над каналом. Приветствуемый таким образом контейнеровоз плавает

из практических соображений под багамским флагом. Он был построен корейскими рабочими в долгие сверхурочные часы на верфях Ульсана. Недоукомплектованная и низкооплачиваемая команда может состоять из филиппинцев или выходцев из Сальвадора. Один лишь капитан способен узнать мелодию».

О какой старушке идет речь?

«Старушка, заблудившаяся в своих собственных моральных построениях, чей дом регулярно обворовывают... Главное, что есть у старушки - незыблемое сознание собственного морального превосходства, чопорность и политкорректность, ставшие единственным смыслом жизни. И еще заготовленный гроб в чулане. Гроб - шедевр европейского гения, весь из лучших сортов дерева, с богатой резьбой, с красивыми бронзовыми ручками. Детей у старушки нет, поэтому все свое имущество она завещала многодетной семье турок (или арабов, кто их там разберет), проживающей по соседству. Есть шанс, что они выполнят договор и после смерти положат старушку в ее шикарный гроб, и закопают, как положено, поглубже. Но есть и другая возможность. Могут просто выкинуть ... в канаву или на свалку, не тратя лишнего времени. Кому она теперь нужна. Кому теперь нужна эта внучка беспринципных пиратов и колонизаторов, опиумных баронов и работорговцев, вдруг на старости лет, в безвыходности вспомнившая вдруг о праведности. Какие они все становятся вдруг милые и добрые, стоит показать свежевыкопанную могилу. Тем, кто будет наблюдать ее печальный финал - это урок и предостережение».

О мультикультурализме:

Культурный плюрализм, хотя и объявляется маркером демократии и гражданского общества, превращает действительность западных обществ в разрозненную сущность.

Переход от «плавильного котла» к «миске с салатом», где каждый овощ сохраняет присущие только ему специфические качества, а все вместе они составляют «единый вкусовой букет».

Работа с источниками

Заключается в поиске ответов на вопросы в указанном источнике. Заменять указанный источник своим запрещается. Проверяется умение понимать текст

Задание 1.

Литература: Пантин В.И. Факторы дестабилизации современного мирового порядка и политические риски для России // Общественные науки и современность.-2009.- №5.- С.17 – 25.

Вопросы:

1. Что означает дестабилизация мирового порядка? Как этот процесс связан с цикличностью развития общества?
2. Какой группой факторов обусловлена глобальная дестабилизация?
3. Как демографические сдвиги, глобальная миграция и экологическая ситуация связаны между собой? Как ускоренная экономическая модернизация отдельных стран влияет на эти процессы?
4. Как соотношение между финансовым сектором и реальным производством связано с экономическим кризисом?
5. С чем связывают выход из кризиса? Почему развитие новых технологий может вызвать социальную и политическую напряженность?
6. Что такое геополитические и геоэкономические сдвиги? Каковы их последствия?
7. Почему Юго-Восточную и Южную Азию называют «мотором мировой экономики»?
8. С чем связывают выход России из кризиса?
9. Что означает «сильная социальная политика» и что препятствует ее осуществлению?
10. Что является условием смягчения последствий глобального кризиса для России?

Задание 2

Литература: Кива А.В. Страны БРИК в мечтах и реальность // Общественные науки и современность.-2009.- №5.- С. 26 – 36.

Вопросы:

1. Какие страны входят в объединение БРИК? С какой целью оно было создано?

2. Каково место стран БРИК в мировой экономике? Какова их роль в общественном разделении труда? (специфика в мировой экономике)
3. Китай называют «мастерской мира», Бразилию – «мировой фермой», а как называют Россию? Почему?
4. С какими проблемами Россия столкнулась в годы кризиса?

Каковы перспективы сотрудничества стран БРИК? Что является определяющим фактором успешного взаимодействия для нашей страны?

Задание 3

Литература: Нуреев Р.М. Человеческий капитал и его развитие в современной России // Общественные науки и современность.- 2009.- №4.- С. 5 – 20.

Вопросы:

1. Что такое человеческий капитал? Какова его структура? Почему качества человека рассматриваются как его капитал?
2. Для чего необходим международный показатель ИРЧК (индекс развития человеческого капитала)? Какие конкретные показатели он включает? Связаны ли они между собой?
3. Какое место занимает Россия по этим показателям? Какие страны по этим показателям лидируют?

Тесты

1. Этнические движения 90-х годов XX века являлись (являются) массовыми социальными движениями, так как

- 1) пользуются террористическими методами
- 2) в них участвуют исключительно женщины
- 3) в них участвуют исключительно мужчины
- 4) носят протестный характер и связаны с неинституциональными средствами достижения целей

2. Верны ли следующие суждения: А) Характерная особенность социального движения -направленность на осуществление какого-либо вида социальных изменений; Б) Характерная

особенность социального движения - они развиваются в рамках слабо формализованных или неформальных систем.

- 1) Верно только Б
- 2) Оба суждения неверны
- 3) Верно только А
- 4) Оба суждения верны

3.Роль лидеров социальных движений особенно велика на стадии...

- 1) завершения
- 2) мобилизации
- 3) структурного совершенствования
- 4) возникновения

4.Росту социальных движений в XX веке способствовало распространение...

- 1) изотерических знаний
- 2) авторитарного мышления
- 3) активистской и прогрессистской идеологии
- 4) идей религиозного фундаментализма

5.Примерами классификации социальных движений по способам реализации целей могут выступать:

- 1) движения за мир
- 2) революционные движения
- 3) реформистские движения
- 4) молодёжные движения

6.Участников социальных движений объединяют сходные ____

- 1) интересы
- 2) традиции
- 3) обычаи
- 4) привычки

7.Критерием, отличающим социальное развитие от социального изменения, выступает _____ происходящих изменений.

- 1) направление
- 2) объем

- 3) скорость
- 4) масштаб

8.Основной характеристикой социальных движений считают их связь с общественными _____

- 1. организациями
- 1) институтами
- 2) процессами
- 3) изменениями

9.Социальное движение, НЕ ИМЕЮЩЕЕ отношения с защитой представителей негроидной расы, - это _____

- 1) негритюд
- 2) чернорубашечники
- 3) растафарианство
- 4) черные мусульмане

10.Согласно теории революционных изменений, какими бы глубокими и фундаментальными ни были преобразования, их нельзя называть революциями, если они идут _____

- 1) «снизу»
- 2) при участии широких народных масс
- 3) с применением насилия
- 4) «сверху»

11.Главной целью феминистского движения является достижение равноправия _____

- 1) этносов
- 2) рас
- 3) полов
- 4) классов

12.На мировом рынке труда преобладают перемещения рабочей силы

- 1) с Юга на Север
- 2) с Запада на Восток
- 3) с Востока на Запад
- 4) с Севера на Юг

13. В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло

- 1) движения реформ
- 2) утопических движений
- 3) регрессивных движений
- 4) культурных течений

14. Многозначное понятие, обозначающее: определенный уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества; период развития общества, следующий за варварством; конкретный культурно-исторический тип развития общества:

- 1) эволюция;
- 2) аккультурация;
- 3) институционализация;
- 4) цивилизация,

15. Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России и ее особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется...

- 1) национализм
- 2) панславизм
- 3) евразийство
- 4) европоцентризм

16. Российская Федерация не является членом

- 1) ОПЕК
- 2) Организации объединенных наций
- 3) СНГ
- 4) ЮНЕСКО

17. Из перечисленных социальных проблем для России является наиболее острой проблема...

- 1) урбанизации
- 2) вступления в ВТО
- 3) бюрократии
- 4) социально-демографическая

18.Идея, которая является основой современной внешнеполитической доктрины России – это идея...

- 1) многополярного мира
- 2) биполярного мира
- 3) монополярного мира
- 4) антагонистического

19.На мировом рынке Россия является

- 1) ведущей сырьевой державой
- 2) основным экспортером высокоточных технологий первого уровня
- 3) лидером в сфере предоставления информационных товаров и услуг
- 4) ведущей державой в разработке нанотехнологий

20.К важнейшим национальным интересам России относится

- 1) национальная безопасность
- 2) объединение стран СНГ в единое государство
- 3) ускоренное развитие массовой культуры
- 4) восстановление монархической формы правления

21.Наименьшую часть российского импорта составляют

- 1) продукты питания
- 2) энергоносители
- 3) компьютеры
- 4) промышленные товары

22.Как идеал гражданское общество не включает в себя

- 1) независимость СМИ
- 2) свободный рынок
- 3) преобладание государственной собственности на средства производства
- 4) политический плюрализм

23.К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество относятся

- 1) всеобщее социальное равенство
- 2) общественная собственность на средства производства

- 3) защита граждан от прямого вмешательства в их жизнь
- 4) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан

СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" - человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонний. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга,

селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием ин-цидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств в поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция - процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная - система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения неко-торой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры.

Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаи-мосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физи-ческом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1 СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ	5
Тема 2 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ.....	14
Тема 3 ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА	22
Тема 4 КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО	40
Тема 5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.....	52
Тема 6 СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ.....	69
Тема 7 СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИИ.....	93
Тема 8 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС	110
СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ	133

Дементьева Людмила Сергеевна

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИОЛОГИИ

Учебное пособие

Редактор Е.И. Черных

Лицензия ЛР 020427 от 25.04.1997 г.

Подписано к печати 30.06.2014 г. Формат 60×90/16.

Уч.-изд.л. – 7,8. Усл.-п.л. – 11,0.

Тираж 150 экз. Заказ 197.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии издательства ДальГАУ
675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86

