

Министерство сельского хозяйства  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
аграрный университет»

**Е. М. Гайдукова**

# ***ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ***

***Методические указания***

Благовещенск  
Дальневосточный ГАУ  
2024

УДК 591.5  
ББК 28.68  
Г14

**Рецензент**

*Олеся Валерьевна Груздова, кандидат биологических наук,  
доцент, зав. кафедрой патологии, морфологии и физиологии  
Дальневосточного государственного аграрного университета*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе  
методическим советом факультета  
ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологий  
Дальневосточного государственного аграрного университета*

**Г14** **Гайдукова, Е. М. Этология животных : методические указания /**  
Е. М. Гайдукова ; Дальневост. гос. аграр. ун-т. – Благовещенск :  
Дальневосточный ГАУ, 2024. – 31 [1] с.

Методические указания подготовлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, учебным планом и рабочей программой дисциплины «Этология животных». В них представлены цель и задачи освоения дисциплины; перечень планируемых результатов обучения; темы и основное содержание лекций; темы и задания к практическим работам; темы самостоятельной работы; контрольные материалы; перечень рекомендуемых источников к изучению дисциплины.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 06.03.01 «Биология».

УДК 591.5  
ББК 28.68

© Гайдукова Е. М., 2024  
© ФГБОУ ВО Дальневосточный  
государственный аграрный университет, 2024

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Цель и задачи дисциплины. Формируемые знания и умения .....  | 4  |
| 2   | Структура и содержание дисциплины .....  | 5  |
| 2.1 | Темы и основное содержание лекций .....  | 6  |
| 2.2 | Темы и задания для практических занятий .....  | 8  |
| 3   | Организация самостоятельной работы .....   | 10 |
| 4   | Учебно-методическое и информационное обеспечение .....   | 11 |
| 5   | Методические указания к проведению промежуточной аттестации<br>(экзамена) .....                                    | 13 |
| 6   | Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными<br>возможностями здоровья и (или) инвалидов..... | 15 |
| 7   | Типовые контрольные задания .....  | 19 |

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*Этология – наука о поведении животных. Она изучает все многообразие поведенческих реакций живых существ, начиная от амебы и заканчивая приматами, с применением классических и современных методов исследования, фото- и видеоаппаратуры, спутникового наблюдения.*

Этология подробно изучает поведение животных в естественной среде. Основной метод этологии – естественное наблюдение. Также предметом изучения дисциплины является соотношение наследственных факторов (инстинктов) и приобретенных навыков (например, различные проявления какого-либо инстинкта у представителей одного вида (общее у всего вида, заложенное генетически, и индивидуальные особенности, появляющиеся при взаимодействии животного с внешним миром)). Этологи классифицируют и строят анализ поведения с помощью различных функциональных состояний животных: сон, бодрствование, покой, активность, игра, передвижение (локомоция), питание, защита и нападение. Важное место занимает изучение территориального и группового поведения животных.

*Цель и задачи освоения дисциплины состоят в формировании знаний о коммуникациях животных, структурах сообществ и механизмах их поддержания; изучении методов восстановления и охраны биоресурсов на основании их поведения; механизмов формирования поведенческих реакций у животных при изучении организмов в условиях природы.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы, что соответствует 108 часам.

**Перечень планируемых результатов обучения** представлен в таблице 1. **Распределение общей трудоемкости по видам учебной работы** показано в таблице 2.

**Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения**

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения (отличительные признаки)   |
|---|--|--|
| <b>ПК-3</b> Способен организовывать и проводить контроль охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных, в том числе с применением цифровых технологий | <b>ИД-4пк-3</b> Проводит мероприятия по восстановлению и охране биоресурсов на основе их биологических особенностей, поведения и закономерностей распространения и распределения животных на земном шаре | <b>Знает:</b><br><b>ИД-4пк-3 РО-1:</b> способы коммуникаций животных; структуру сообществ и механизмы ее поддержания;<br><b>ИД-4пк-3 РО-2:</b> методы восстановления и охраны биоресурсов на основании их поведения<br><b>Умеет:</b><br><b>ИД-4пк-3 РО-3:</b> применять знания механизмов формирования поведенческих реакций у животных при изучении организмов в условиях природы |

**Таблица 2 – Распределение общей трудоемкости по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                                   | Всего часов                              | Семестр                                  |
|--|--|--|
|  |  | четвертый                                |
| <i>Аудиторные занятия (контактная работа), всего</i> | 48<br>(из них 8 – в интерактивной форме) | 48<br>(из них 8 – в интерактивной форме) |
| в том числе лекции                                   | 16                                       | 16                                       |
| практические занятия                                 | 32                                       | 32                                       |
| <i>Самостоятельная работа, всего</i>                 | 24                                       | 24                                       |
| в том числе самостоятельное изучение тем             | 20                                       | 20                                       |
| подготовка к итоговому тестированию                  | 4  | 4  |
| <i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>            | 36                                       | 36                                       |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этология животных» включает три раздела, содержание которых приведено в таблице 3.

**Таблица 3 – Содержание разделов дисциплины**

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|---------------|---------------------------------|---|
| 1             | Этология животных как наука     | введение в этологию; история изучения поведения животных; культ животных в религиях; представления о поведении животных в средние века, в XVIII–XX вв.; |

Продолжение таблицы 3

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела   |
|---------------|--|--|
| 1             | Этология животных как наука                            | поведенческие реакции и факторы, влияющие на поведение; физиологические основы поведения; безусловные и условные рефлексы; проблема наследования условных рефлексов; представление о типах высшей нервной деятельности |
| 2             | Типы поведения животных                                | пищедобывательное, агрессивное, социальное, родительское, комфортное, игровое поведение животных; поведение, связанное с размножением  |
| 3             | Поведение диких животных в естественной среде обитания | поведение животных при их беспокойстве в убежище; реакция зверей на преследование человеком, собакой, средствами воздушного и сухопутного транспорта; поведение зверей и самодельные орудия добывания                  |

## 2.1 Темы и основное содержание лекций

### Раздел 1. Этология животных как наука

#### *Тема 1. Введение в этологию.*

1. Основные понятия и термины.
2. История термина «этология».
3. Основные направления в изучении поведения животных.
4. Классификация форм поведения животных.

#### *Тема 2. Поведенческие реакции и факторы, влияющие на поведение.*

1. Развитие поведения.
2. Физиологические основы поведения.
3. Безусловные, условные рефлексы и сложное поведение.

### Раздел 2. Типы поведения животных

#### *Тема 3. Родительское поведение млекопитающих.*

1. Общие сведения о материнском поведении млекопитающих.

2. Формы материнского поведения млекопитающих.
3. Типы материнского поведения (отношения «мать – детеныш»).
4. Время связи детеныша с матерью.
5. Защита потомства.
6. Усыновление чужих детенышей.
7. Распад семей.

*Тема 4. Оборонительное поведение диких животных.*

1. Формирование оборонительного поведения.
2. Агрессия: понятие, виды.
3. Свойства агрессии.

*Тема 5. Пищедобывательное поведение диких животных.*

1. Пищевое поведение.
2. Запасание корма.
3. Пищевая специализация животных.
4. Поведение, связанное с питанием.

*Тема 6. Выражение эмоций у различных видов диких животных.*

1. Изучение эмоций животных разными учеными.
2. Роль эмоций в жизни животных.
3. Функции эмоций.

**Раздел 3. Поведение диких животных в естественной среде обитания**

*Тема 7. Особенности передачи информации различными видами диких животных.*

1. Методы изучения передачи информации.
2. Передача информации птицами.
3. Передача информации наземными млекопитающими.
4. Передача информации водными млекопитающими.

*Тема 8. Приспособительное поведение различных животных.*

1. Виды адаптаций (приспособлений) диких животных в окружающей среде.
2. Перемещения животных.
3. Сезонные приспособления.

*Тема 9. Синантропные животные.*

1. Синантропизация животных.
2. Формы синантропизации.

## 2.2 Задания для практических занятий

**Задание 1.** Охарактеризуйте приведенные ниже термины и понятия, а также объясните взаимосвязь между ними: *таксисы, рефлексy, инстинкты, научение, рассудочная деятельность.*

**Задание 2.** Соотнесите уровень поведения и вид животного (табл. 4):

**Таблица 4 – Уровни поведения и виды животных**

| Уровни поведения  | Виды животных  |
|---|--|
| 1) таксисы;<br>2) рефлексy;<br>3) инстинкты;<br>4) научение;<br>5) рассудочная деятельность | 1) человек;<br>2) простейшие;<br>3) птицы;<br>4) приматы |

**Задание 3.** На основании изученного материала сделайте подписи к каждой картинке (рис. 1), характеризующие определенный вид эмоций.

**Задание 4.** На основании изученного материала по теме «Поведение хищников у привады» составьте таблицу 5 и сделайте вывод.

**Таблица 5 – Поведение хищников у привады**

| Вид животного | Вид выкладываемой привады | Частота посещения привады | Особенности поведения |
|---------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Медведь       |                           |                           |                       |
| Волк          |                           |                           |                       |
| Тигр          |                           |                           |                       |



**Рисунок 1 – Виды эмоций животных**

**Задание 5.** Приведите примеры изменения пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий по следующей схеме:

*вид животного – следствие – причины*

**Задание 6.** На примере одного из видов животных опишите особенности поведения и варианты реагирования:

- 1) реакция зверей на средства сухопутного транспорта;
- 2) реакция зверей на преследование собакой;
- 3) реакция зверей на преследование человеком.

**Задание 7.** Почему психика животного до сих пор остается для нас неразгаданным «черным ящиком»? Выразите свое мнение по поводу возможностей полного изучения психики человека и животного. Приведите примеры зоопсихологических исследований на примере охотничьих видов животных.

**Задание 8.** Опишите принцип синантропизации диких животных и особенности изменения поведения животных. Приведите примеры условий по следующей схеме:

*вид животного – следствие – причины*

**Задание 9.** Составьте схему и дайте краткую характеристику особенностей формирования охотничьего поведения млекопитающих на примере одного из животных (медведь, волк, тигр, соболь, лось, кабан, косуля и др.).

**Задание 10.** На основании теоретического материала изучите и сравните особенности поведения одних и тех же видов диких животных в естественной среде и в зоопарке.

### 3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) по дисциплине «Этология животных» осуществляется по темам, представленным в таблице 6. При этом используются указанные в таблице ее виды и формы контроля.

**Таблица 6 – Темы, виды, объем и формы контроля самостоятельной работы**

| Номер раздела | Наименование темы  | Вид СР                       | Объем в часах | Формы контроля |
|---------------|--|------------------------------|---------------|----------------|
| 1             | История изучения поведения животных  | самостоятельное изучение тем | 2             | устный опрос   |
|               | Основные направления в изучении поведения животных   |                              | 2             |                |
|               | Физиологические основы поведения животных  |                              | 2             |                |
|               | Развитие врожденных механизмов в связи с созреванием структур центральной нервной системы в онтогенезе |                              | 2             |                |
|               | Роль облигатного обучения (натуральных условных рефлексов) в формировании видового поведения           |                              | 2             |                |
|               | Поведение животных как одна из главных особенностей вида   |                              | 2             |                |
| 2             | Пищевое поведение  | самостоятельное изучение тем | 2             | устный опрос   |
|               | Оборонительное поведение   |                              | 2             |                |
|               | Исследовательское поведение  |                              | 2             |                |
|               | Социальное (или общественное) поведение  |                              | 2             |                |
|               | Комфортное и аномальное поведение. Агрессивное поведение (агрессия)                                    |                              | 2             |                |

Продолжение таблицы 6

| Номер раздела | Наименование темы   | Вид СР                              | Объем в часах | Формы контроля       |
|---------------|---|-------------------------------------|---------------|----------------------|
| 3             | Поведение животных в природе (поведение, связанное с размножением; орудийные действия животных при добывании пищи; роль иерархии в общественной жизни животных; поведение зверей при беспокойстве; поведение преследуемого зверя; реакция зверей на транспорт, на преследование собакой, на преследование человеком, на человека и самоловные орудия добывания) | самостоятельное изучение тем        | 2             | практические задания |
| 1, 2, 3       | –   | подготовка к итоговому тестированию | 4             | тестирование         |

#### 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Учебная литература, необходимая для освоения дисциплины:

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 624 с. // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211163>.

2. Скопичев, В. Г. Поведение животных / В. Г. Скопичев. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 624 с. // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/262505>.

3. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 504 с. // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247586>.

4. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 628 с. // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/326159>.

---

5. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 368 с. // ЭБС Лань : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211160>.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся** представлено электронным учебно-методическим комплексом по дисциплине «Этология животных», размещенным в электронной информационно-образовательной среде Дальневосточного государственного аграрного университета: <http://www.eiop.dalgau.ru/course/view.php?id=2455>.

**Электронные библиотечные системы, электронные библиотеки, используемые при освоении дисциплины:**

1. Электронная библиотечная система «Лань», <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронная библиотечная система «Юрайт», <https://urait.ru/>.
3. Электронная библиотека Дальневосточного государственного аграрного университета, <http://irbis.dalgau.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (электронная база периодических изданий), <https://elibrary.ru/titles.asp>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека НЭБ, <https://нэб.рф>.
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Полнотекстовая база данных публикаций ФГБНУ «Росинформагротех». Электронная библиотека, <https://rosinformagrotech.ru/db/elektronnaya-biblioteka-fgbnu-rosinformagrotekh>.

- 
2. AGRIS (Agricultural Research Information System) – реферативная база данных, <http://agris.fao.org>.
  3. Информационно-справочная система «Кодекс», <http://www.cntd.ru>.
  4. справочная правовая система Консультант Плюс, <http://www.consultant.ru>.
  5. Информационная система «Биоразнообразие России» (базы данных и публикации), <http://www.zin.ru/BioDiv/bd>.
  6. Информационная система Меганорм (государственные стандарты, техническая документация), <http://meganorm.ru>.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Охотники – портал, охватывающий все аспекты охотничьей жизни. Содержит полную интернет-версию Российской охотничьей газеты и журнала «Охота и рыбалка: XXI век», а также каталоги снаряжения и техники; законы и новости, <https://www.ohotniki.ru/>.
2. Всероссийский научно-исследовательский институт охотничьего хозяйства и звероводства имени профессора Б. М. Житкова (электронная библиотека института), <http://vniiozkirov.ru/publikatsii/>.
3. Ассоциация профессиональных охотников (портал для охотоведов, профессиональных охотников, работников охотничьего хозяйства), <http://ihunter.pro/for-clubbers>.
4. Природа России. Национальный портал. Сайт национального информационного агентства «Природные ресурсы», <http://www.priroda.ru/>.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)**

Экзамен – вид промежуточной аттестации, предназначенный для проверки теоретических знаний, умений и практических навыков, полученных

обучающимися по дисциплине в процессе освоения образовательной программы. Экзамен проводится по окончании изучения данной дисциплины (четвертый семестр).

Преподаватель информирует о содержании и процедуре проведения экзамена на первом занятии и повторно на последнем занятии (непосредственно перед проведением экзамена). Обучающиеся обязаны выполнить все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины в установленные графиком учебного процесса сроки. На экзамене обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору в начале экзамена. При отсутствии зачетной книжки экзаменатор не имеет право принимать экзамен у обучающегося. Перед каждым экзаменом предусматривается консультация.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, практические умения и навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления.

При проведении экзамена по дисциплине предусмотрены следующие формы оценивания обучающихся:

1) традиционная форма, предусматривающая проведение экзамена с использованием бумажных бланков билетов с заданиями и бумажных бланков для внесения ответов обучающимися (тестирования);

2) компьютерная форма, предусматривающая проведение экзамена с использованием системы онлайн-тестирования в электронной информационно-образовательной среде университета.

Кроме того, в рамках проведения внутренней независимой оценки качества подготовленности обучающихся в соответствии с графиком проводится промежуточная аттестация обучающихся с созданием комиссии.

---

Экзамен принимает педагогический работник, читающий лекции по данной дисциплине. Если экзаменатор по уважительной причине не может принимать экзамен, то заведующий кафедрой сам принимает его или поручает прием экзамена другому квалифицированному педагогическому работнику.

При проведении экзамена обучающемуся дается право на время, необходимое для подготовки ответа (не более 45 минут). Оценка за экзамен выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неявка на экзамен фиксируется в экзаменационной (зачетной) ведомости отметкой «не явился». Пересдача неудовлетворительных оценок, как правило, проводится после окончания экзаменационной сессии в установленные деканом факультета сроки.

## **6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДОВ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при реализации дисциплины учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся. Подбор и разработка учебно-методических материалов производится с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Такие материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации (табл. 7).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психо-физических особенностей данных обучающихся (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т. д.).

**Таблица 7 – Формы предоставления учебно-методических материалов**

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы предоставления материалов</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>видеоматериалы                         |
| С нарушением зрения                        | в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме;<br>в форме электронного документа;<br>в форме аудиофайла или видеоматериала  |

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения таких действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения, быстроты выполнения.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов предусмотрены оценочные средства, представленные в таблице 8.

**Таблица 8 – Оценочные средства для инвалидов и лиц с ОВЗ**

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>          | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|--|--|
| С нарушением слуха                         | тест                                   | преимущественно письменная проверка  |
| С нарушением зрения                        | собеседование                          | преимущественно устная проверка  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение тестов;<br>контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной информационно-образовательной среды; письменная проверка; устная проверка |

---

Студентам с ОВЗ и инвалидам предусматривается увеличение времени на подготовку ответов к экзамену. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и другие формы).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в фонде библиотеки и в электронно-библиотечных системах.

Организация рабочего пространства обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, в ходе освоения дисциплины, осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий общего и специального назначения, помогающих компенсировать функциональные ограничения человека:

1. Лекционная аудитория, включающая мультимедийное оборудование, акустический усилитель и колонки, стол для инвалидов-колясочников, источники питания для индивидуальных технических средств.

2. Аудитория для семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций; аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) для слабослышащих обучающихся в процессе преподавания дисциплины возможно применение сурдотехнических средств (как собственных, так и предоставленных университетом) в целях оптимизации учебного процесса и в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции; учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой;

2) для слабовидящих обучающихся в процессе преподавания дисциплины могут применяться тифлотехнические средства, компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения; для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи вывода информации на монитор обучающегося;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст; настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

3. Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся (компьютерный класс) включает стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программным обеспечением экранного доступа.

Адаптация дисциплины предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

---

## 7 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение этологии: содержательное и историческое.
2. Охарактеризуйте структуру развития этологии.
3. Приведите основные положения этологии.
4. Изложите представления о поведении животных в средние века.
5. Какими были представления о поведении животных в XIX – начале XX вв.?
6. Развитие какой системы организма животного способствовало усложнению поведения?
7. В чем состояло учение И. П. Павлова о наследовании условных рефлексов?
8. В чем заключаются безусловные рефлексы?
9. В чем состоят условные рефлексы?
10. Приведите условия образования условных рефлексов.
11. Чем характеризуются возбуждение и торможение?
12. Дайте представления о типах высшей нервной деятельности.
13. В чем состоит роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
14. В чем состоит роль иерархии в общественной жизни животных?
15. Что такое сообщество? Назовите его основные типы.
16. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
17. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
18. Что такое анонимное сообщество?
19. Что такое персонифицированное сообщество?
20. Что такое индивидуализированное сообщество?
21. Охарактеризуйте инстинктивное и приобретенное поведение. Приведите их виды.
22. Перечислите особенности территориального поведения крупных хищных животных.

23. В чем состоит ритуализация полового поведения как метода сохранения популяции?

24. Охарактеризуйте половое поведение и агрессию копытных животных.

25. В чем заключается значение брачных церемоний у животных?

26. Охарактеризуйте поведение зверей при беспокойстве их в убежище.

27. Определите формы материнского поведения млекопитающих.

28. Определите особенности формирования оборонительного поведения.

29. Рассмотрите понятие и виды агрессии.

30. Охарактеризуйте поведение, связанное с питанием.

31. Приведите орудийные действия животных при добывании пищи.

32. Каковы причины, вызывающие запасание корма?

33. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?

34. Кто из животных представляет опасность для человека при встрече с ним в природных условиях?

35. Как называется поведение отдельной особи, направленное на ее выживание и приспособленность к условиям среды?

36. Определите причины синантропизации животных. Какие при этом наблюдаются изменения поведения?

### **Примерные тестовые задания:**

1. Биологическая наука, изучающая поведение животных в естественных условиях, называется:

- 1) психологией;
- 2) этологией;
- 3) экологией.

2. Поведение животного, сигнализирующее об угрозе для него и его потомства, определяется как:

- 1) пищевое;

2) оборонительное;

3) половое.

3. *Поведение, включающее разнообразные акты, направленные на выживание и жизнеобеспечение отдельной особи, называется:*

1) индивидуальным;

2) межвидовым;

3) групповым.

4. *Поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк, определяется как:*

1) семейное;

2) социальное;

3) межвидовое.

5. *Поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей, называется:*

1) защитным;

2) половым;

3) кормодобывающим.

6. *Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи, называется ...*

1) научение;

2) локомоция;

3) груминг.

7. *Как называют процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека?*

1) научение;

2) запечатление;

3) дрессировка.

8. Укажите русского физиолога, основоположника учения о высшей нервной деятельности, целью которого было объективное изучение психики животных и человека:

- 1) Е. О. Калинин;
- 2) И. П. Павлов;
- 3) И. К. Иванов.

9. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называется ...

- 1) этологией;
- 2) инстинктом;
- 3) зоопсихологией.

10. Совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная преимущественно для молодых особей, составляет следующий вид поведения:

- 1) игровое;
- 2) индивидуальное;
- 3) социальное.

11. Укажите ученого, первым представившего множество неоспоримых доводов для доказательства существования органической эволюции, явившихся основой для разработки теории естественного отбора:

- 1) Ч. Дарвин;
- 2) Г. Мендель;
- 3) Ж. Б. Ламарк.

12. Видовые (наследственно закрепленные) формы поведения осуществляются благодаря ...

- 1) безусловным рефлексам;
- 2) инстинктам;
- 3) условным рефлексам.

13. К преимуществам стадного образа жизни относятся:

- 1) обеспечение кормом и защита от непогоды (ветра, морозов);
- 2) возможность передачи опыта взрослых особей молодняку;
- 3) все ответы верны.

14. Какие животные формируют отношения типа «прайд»?

- 1) архары;
- 2) волки;
- 3) львы.

15. Лидером (вожаком) становится особь, обладающая следующими качествами:

- 1) большим индивидуальным опытом;
- 2) когнитивными способностями;
- 3) сильным типом нервной системы.

16. У копытных животных, живущих в косяк, наиболее сильно развита следующая форма взаимодействия:

- 1) агонистическое поведение;
- 2) социальное облегчение;
- 3) территориальность.

17. Укажите вид поведения, связанного с поиском убежища, избеганием опасностей, охраной деятельности:

- 1) кормодобывание;
- 2) защитное;
- 3) половое.

18. Укажите процесс выработки определенных навыков у животных при целенаправленном воздействии человека:

- 1) дрессировка;
- 2) научение;
- 3) запечатление.

19. Совокупность специфических проявлений всех форм поведения животного, характерная преимущественно для молодых особей, составляет следующий вид поведения:

- 1) социальное;
- 2) игровое;
- 3) индивидуальное.

20. Сложный, иерархически организованный, многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней, представляет ...

- 1) кормовое (или пищедобывательное) поведение;
- 2) защитное поведение;
- 3) половое поведение.

21. Укажите вид поведения, связанного с образованием брачных пар, выведением потомства и его воспитанием:

- 1) репродуктивное;
- 2) социальное;
- 3) оборонительное.

22. Укажите вид поведения животного, сигнализирующего об угрозе для него и его потомства:

- 1) половое;
- 2) оборонительное;
- 3) пищевое.

23. Укажите вид поведения, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк:

- 1) семейное;
- 2) межвидовое;
- 3) социальное.

24. Последовательность движений, включающую как выкусывающие движения, так и облизывание языком, называют:

- 1) защитной реакцией;
- 2) локомоцией;
- 3) грумингом детенышей.

25. Как называют поведение, проявляющееся в виде боязни новых раздражителей, людей, животных, когда животное старается убежать или спрятаться?

- 1) активно-оборонительное поведение;
- 2) пассивно-оборонительное поведение.

26. Агрессия, которая проявляется по отношению к животным других видов, называется:

- 1) территориальная агрессия;
- 2) межвидовая агрессия;
- 3) внутривидовая агрессия.

27. Как определяют привязанность особей одного вида к ограниченной территории?

- 1) оседлость;
- 2) моногамность;
- 3) приспособленность.

28. Укажите название процесса, состоящего в проявлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта:

- 1) обучение;
- 2) локомоция;
- 3) мышление.

29. Один из методов восстановления и увеличения численности, основанный на поведении животных, называется:

- 1) запрет вылова;
- 2) искусственное воспроизводство;

3) подкормка.

30. Какие типы гнездования устраивают для мандаринок, исходя из особенностей их поведения?

- 1) шалашик;
- 2) дуплянки;
- 3) плотики.

31. Выберите правильное определение понятию «активное расселение»:

- 1) животное осуществляет расселение при помощи разнообразных факторов;
- 2) основано на формах самостоятельного движения;
- 3) животное чередует виды перемещения.

32. Косвенное влияние человека на животных проявляется при:

- 1) строительстве городов, поселков, плотин, дорог;
- 2) истреблении или их отлове;
- 3) переселении или преследовании животных.

33. Как называют поедание особей своего вида?

- 1) паразитизм;
- 2) хоминг;
- 3) каннибализм.

34. Выберите правильное определение понятию «хоминг»:

- 1) перемещение животных в пределах своей территории, по определенному маршруту;
- 2) способность животного при определенных условиях возвращаться на свой участок обитания;
- 3) способность животного метить участки для спаривания, участки где они проживают, отдыхают и т. д.

35. С какой скоростью убегает белый медведь, напуганный трактором или вездеходом?

- 1) 20 км/ч;
- 2) 15 км/ч;

3) 25 км/ч;

4) 30 км/ч.

36. Какова основная скорость волка, которого преследуют на автомобиле?

1) 20–30 км/ч;

2) 30–40 км/ч;

3) 40–50 км/ч;

4) 15–20 км/ч.

37. Как реагирует стая волков на преследование автомобилем?

1) собирается вместе;

2) разбегается;

3) делится на части.

38. Что руководит тигром, приближающимся к автомобилю?

1) страх;

2) агрессия;

3) любопытство.

39. От чего зависит реакция волка на самолет?

1) от времени года;

2) от погодных условий;

3) от времени суток;

4) от эмоционального состояния.

40. В какой период времени происходит 90 % общего числа столкновений лосей с автомобилем?

1) январь – июнь;

2) май – октябрь;

3) июль – декабрь.

41. В какое время суток медведь ходит на приваду весной?

1) после захода солнца;

2) по утренним зорям;

3) ночью.

42. В какое время суток гималайский медведь обычно выходит на поля с овсом, кукурузными посевами, которые располагаются вблизи населенных пунктов?

1) ранним утром;

2) ночью;

3) днем;

4) вечером.

43. Что помогает медведю быстрее найти оставленную для него приваду?

1) острое обоняние;

2) большие размеры;

3) хорошее зрение.

44. Укажите правильное определение процесса подкарауливания животного при его добывании:

1) преследование животного до полного его утомления или до зоны действия применяемого орудия охоты;

2) ожидание в местах, постоянно посещаемых животными;

3) приближение к обнаруженному животному с соблюдением всех видов маскировки.

### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен):**

1. Понятие этологии.

2. Связь этологии с другими науками.

3. Биологическое сигнальное поле.

4. Язык животных.

5. Коммуникации в половом поведении.

6. Роль звуковой сигнализации у птиц в половом поведении.

7. Ритуализация полового поведения.

8. Половое поведение и агрессия.

9. Значение брачных церемоний у животных.
10. Размножение процессы, происходящие в организме животного в его период?
11. Типы брачных отношений.
12. Способы размножения.
13. Типы заботы о потомстве.
14. Индивидуальный запах, его роль в химической коммуникации животных.
15. Феромоны и их роль в регулировании процессов, связанных с размножением.
16. Роль полового размножения в эволюции.
17. Формы агрессии и их классификация.
18. Пищевая специализация животных.
19. Факторы, способствующие проявлению пищедобывательного поведения. Фазы пищедобывательного поведения.
20. Орудийные действия животных при добывании пищи.
21. Причины, вызывающие запасание корма.
22. Способы запасания корма.
23. Факторы, ведущие к образованию сообществ животных.
24. Индивидуальная дистанция, ее значение и изменение величины.
25. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
26. Роль иерархии в общественной жизни животных.
27. Сообщество и его основные типы.
28. Интенсивное использование пространства. Оседлость.
29. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.
30. Представления о поведении животных в средние века.
31. Инстинктивное и приобретенное поведение. Их виды.
32. Территориальное поведение.
33. Брачное поведение.
34. Социальное поведение.

35. Развитие системы организма животного, способствующее усложнению поведения.

36. И. П. Павлов о наследовании условных рефлексов.

37. Типы высшей нервной деятельности.

38. Поведение животных на приваде.

39. Взаимоотношение животных на приваде.

40. Поведение хищников при беспокойстве их в убежище.

41. Поведение копытных при беспокойстве их в убежище.

42. Реакция хищников на средства сухопутного транспорта.

43. Реакция копытных на средства сухопутного транспорта.

44. Реакция хищников на средства воздушного транспорта.

45. Реакция копытных на средства воздушного транспорта.

46. Реакция хищников на преследование человеком.

47. Реакция копытных на преследование человеком.

48. Реакция зверей на средства водного транспорта.

49. Поведение хищных зверей и самоловные орудия.

50. Поведение копытных зверей и самоловные орудия.

*Учебное издание*

*Гайдукова Елена Михайловна, кандидат сельскохозяйственных наук*

## **ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТЫХ**

Методические указания

Подписано в печать 07.10.2024 г.  
Формат 60x90/16. Уч.-изд. л – 0,90. Усл. печ. л. – 1,78.  
Тираж по требованию. Заказ 113.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет»

---

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
Дальневосточного государственного  
аграрного университета  
675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86